



Aula de Suport UEC
Institut Municipal Serveis Personals
Badalona

Memòria curs 2019 - 2020

Aula de Suport Unitat d'Escolarització Compartida



ELS ALUMNES

Alumnes atesos a la UEC:

- 18 alumnes

Alumnes de Serveis Socials de l'Ajuntament de Badalona:

- 0 alumnes

Total d'alumnes al llarg del curs escolar:

- 18 alumnes

Alumnes del Departament d'Ensenyament:

| Alumnes | IES de procedència |
|---------|--------------------|
| FSA | IES La Pineda |
| GRR | IES Enric Borràs |
| GPN | IES Pau Casals |
| HJC | IES Júlia Minguell |
| JMA | IES La Pineda |
| LMM | IES Barres i Ones |
| MMJ | IES Pompeu Fabra |
| NPC | IES Pau Casals |
| PCJA | IES Pompeu Fabra |
| PGN | IES Isaac Albéniz |
| PSL | IES Enric Borràs |
| PSN | IES Enric Borràs |
| RSM | IES Baetulo |
| RNA | IES Isaac Albéniz |
| SCJ | IES Isaac Albéniz |
| YBD | IES Enric Borràs |
| CHA | IES Ventura Gassol |
| ZM | IES Badalona VII |



Curs en el qual estaven matriculats a l'ingrés: (només alumnes amb resolució del Departament d'Ensenyament)

- 1er ESO: 0 alumnes.
- 1er rep ESO: 0 alumnes.
- 2on ESO: 6 alumnes.
- 2on rep ESO: 0 alumnes.
- 3er ESO: 9 alumnes.
- 3er rep ESO: 0 alumnes.
- 4rt ESO: 3 alumnes.
- 4rt rep ESO: 0 alumnes.

Numero de resolucions d'altres realitzades al llarg del curs :

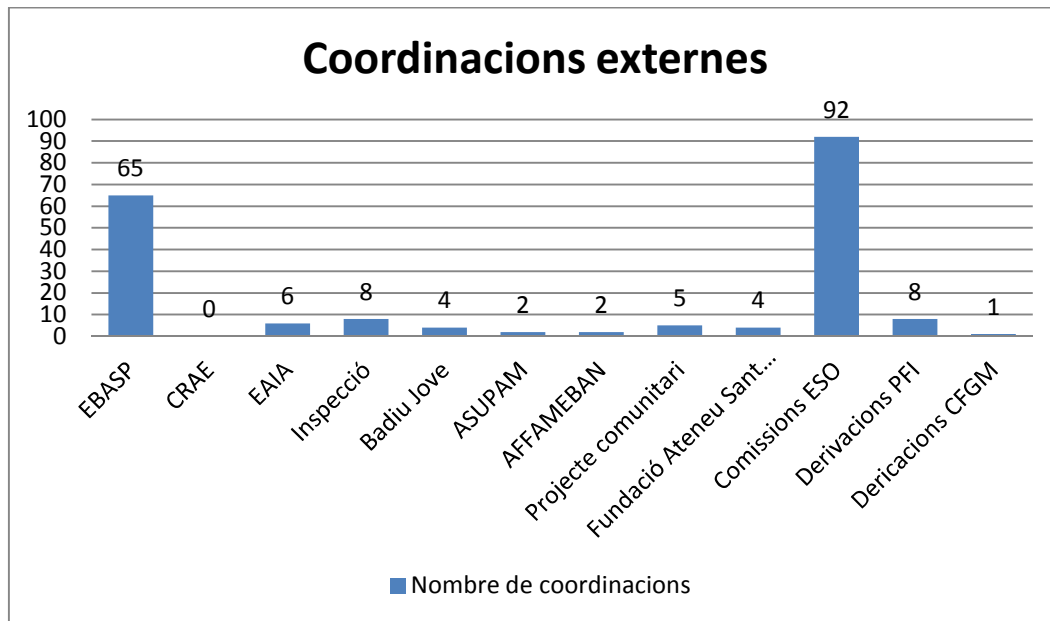
- Han hagut 18 altes

Derivacions dels i les alumnes al finalitzar el curs:

- 8 alumnes a Programes de Formació i Inserció (PFI)
- 1 alumna a Cicle de Formació de Grau mig (CFGM)



COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS: EL SEGUIMENT EXTERN



Equips bàsics d'atenció social primària (ESBAS):

- 12 alumnes amb acompanyament socioeducatiu amb plaça de UEC

Equips d'atenció a la infància i adolescència (EAIA):

- 2 alumnes en seguiment

Centres Residencials d'Acció Educativa (CRAE):

- 0 alumnes en seguiment

Inspecció del Departament d'Educació:

- 5 reunions presencials
- 3 reunions telemàtiques

Badiu Jove:

- 4 reunions telemàtiques

Associació d'intervenció comunitària en drogues (ASAUPAM):

- 2 reunions de coordinació.

Club Badiu (AFAMMEBAN):

- 2 reunions de coordinació.



CEIP Artur Martorell (Projecte comunitari):

- 5 reunions de coordinacions

Fundació Ateneu Sant Roc:

- 4 reunions de coordinació

Comissions de seguiment i avaluació

A. Coordinacions presencials de seguiment i avaluació amb els IES de referència:

- INS La Pineda: 2 reunions per 2 alumnes.
- INS Pompeu Fabra: 5 reunions per 2 alumnes.
- INS Enric Borràs: 9 reunions per 4 alumnes.
- INS Barres i Ones: 2 reunions per 1 alumne.
- INS Júlia Minguell: 2 reunions per 1 alumna.
- INS Isaac Albéniz: 3 reunions per 3 alumnes.
- INS BAETULO: 2 reunions per 1 alumnes.
- INS Pau Casals: 5 reunions per 2 alumnes.
- INS Ventura Gassol: 1 reunió per una alumna.
- INS Badalona VII: 2 reunions per 1 alumne.

B. Coordinacions telemàtiques de seguiment i avaluació amb els IES de referència:

- INS La Pineda: 7 reunions per 2 alumnes.
- INS Pompeu Fabra: 8 reunions per 2 alumnes.
- INS Enric Borràs: 15 reunions per 4 alumnes.
- INS Barres i Ones: 3 reunions per 1 alumne.
- INS Júlia Minguell: 3 reunions per 1 alumna.
- INS Isaac Albéniz: 8 reunions per 3 alumnes.
- INS BAETULO: 4 reunions per 1 alumnes.
- INS Pau Casals: 11 reunions per 2 alumnes.



Orientació i acompanyament als Programes de formació i inserció (PFI):

- IES La Pineda de Badalona:
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions elèctriques, d'aigua i gas: 1alumne.
- IES Eugeni d'Ors de Badalona:
Auxiliar d'imatge personal: perruqueria i estètica: 1alumna.
- Centre d'estudis Joan Maragall de Badalona:
Auxiliar de comerç i atenció al públic: 2 alumnes.
- IES Les Vinyes de Santa Coloma de Gramanet:
Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers: 3 alumnes
- PTT Sant Adrià del Besòs de sant Adrià del Besòs:
Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers: 1alumne

Orientació i acompanyament als Cicles formatius de grau mig (CFGM)

- IES Eugeni d'Ors:
Farmàcia i Parafarmàcia: 1 alumna



DESCRIPCIÓ DELS I LES ALUMNES

F.S.A: Ha mostrat una actitud poc madura, amb crides d'atenció constants, sobretot per relacionar-se amb els seus iguals. El seu nivell acadèmic és baix, mostrant poc interès per millorar-lo. Ha mantingut una bona relació amb els educadors i la seva assistència i puntualitat han estat molt satisfactòries.

G.R.R: La seva relació tant amb els educadors com amb els companys ha estat positiva i ha participat activament en totes les activitats. Es un jove que es mostra amb moltes capacitats i potencials vers les competències bàsiques, la seva assistència ha estat positiva.

G.P.N: La seva actitud davant els aprenentatges és passiva i desinteressada, presentant un nivell molt baix. Ha mostrat una actitud desafiant i supèrbia a l'hora de relacionar-se amb els educadors i els companys. La seva assistència ha estat irregular durant el curs.

H.J.C: Mostra una actitud molt poc madura amb problemes per relacionar-se. Presenta un nivell de competències bàsiques molt baix, tot i que a vegades, mostra una mica de interès per millorar. Es deixa influenciar pels companys amb facilitat.

J.M.A: S'ha mostrat receptiu per tal de poder millorar aspectes relacionats amb el seu nivell d'aprenentatges. La relació amb els educadors ha estat cordial i positiva, però li ha costat acceptar les directrius i pautes donades, i ha estat necessari reforçar la intenció d'aquestes perquè les accepti. La relació amb els seus iguals ha estat cordial, encara que en alguns moments ha humiliat als companys que ha considerat dèbils.

L.M.M: Presenta un nivell de competències molt baix. La seva actitud és apàtica i passiva davant la majoria de les activitats proposades. La relació amb els educadors és cordial i amb els seus iguals és selectiva i en algunes ocasions, abusiva amb el que considera dèbil.

M.M.J: Presenta dificultats per poder centrar la seva atenció, es mostra inquiet i nerviós, sent incapaç de romandré de forma continuada en els espais. Presenta dificultats per poder establir relacions amb els iguals. La relació amb els educadors és positiva i col·laboradora, acceptant l'ajuda d'aquests.



N.P.C: Mostra un gran potencial per l'ofici de perruqueria i estètica, tot i això, no li agrada seguir instruccions de l'adult. Presenta problemes de consum de cànnabis i això dificulta l'assoliment dels objectius educatius.

P.C.J.A: Presenta una actitud infantil i poc col·laboradora, té moltes capacitats vers les competències bàsiques però mostra una actitud passiva vers als aprenentatges. Es mostra molt inquiet i amb faltes d'atenció.

P.G.N: Jove molt sociable, col·laboradora, enèrgica i amb facilitat de relació i vincle amb la seva educadora. Mostra potencial per l'ofici de perruqueria i estètica. La seva assistència es bona i això ha facilitat l'adaptació al centre.

P.S.L: Ha presentat una assistència gairebé nul·la i el treball realitzat amb la jove, família i Institut no ha tingut el resultat esperat, tot i que es una jove amb capacitats que es pot treballar. Les vegades que ha assistit al centre ha mostrat respecte i una actitud col·laboradora.

P.S.N: El seu nivell acadèmic ha millorat i mostra cert interès per millorar-lo, encara de vegades mostra una actitud apàtica. La seva assistència ha sigut una mica irregular segons amb quin familiar estigués en aquell moment. La convivència dins del centre ha estat positiva.

R.S.M: Ha presentat una assistència gairebé nul·la, tot i això, ha establert una bona relació amb l'equip educatiu i amb la resta del grup d'iguals. Té potencial per l'ofici de perruqueria i estètica, tot i que ha faltat explotar la seva destresa dins d'aquest espai.

R.N.A: Presenta un nivell de competències bàsiques molt baix tot i que s'esforça per millorar. Ha creat bon vincle amb els educadors i la seva actitud ha estat participativa. No ha establert vincle amb el grup d'iguals.

S.C.J: Presenta una actitud infantil encara que amb la supervisió de l'adult es capaç de concentrar-se i treballar. Mostra una actitud respectuosa tant amb als seus iguals com amb els adults. La seva assistència ha estat molt baixa.

Y.B.D: Mostra una actitud desinteressada i poc participativa, provocant conflictes de relació amb els educadors i els companys, encara que sota la supervisió constant de l'adult això millora una mica. La seva assistència ha sigut molt irregular.



Els alumnes **CHA** i **ZM** no han estat descrits en aquest apartat, ja que tot i la derivació de l'alumne, les coordinacions realitzades i la presentació del servei, per diferents motius no han arribat a incorporar-se a la dinàmica del centre.

CONEIXEMENTS IMPARTITS

A. COMPÈTENCIES BÀSIQUES

Continguts tècnics impartits

Competències matemàtiques

1. Càlcul operacional basic: sumes i restes, restes portant-se.
2. Càlcul operacional basic: multiplicar per 1, 2, 3, 4, i més xifres.
3. Càlcul operacional basic: divisió per 1 i 2 xifres.
4. Iniciació al sistema mètric decimal: teoria i exercicis.
5. Problemes simples amb operacions bàsiques, nivell 1,2, 3.
6. Introducció a les unitats de massa i capacitat: teoria i exercicis.

| Competències Matemàtiques | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| SCJ | X | | | | | |
| GRR | X | X | | | X | |
| PCJA | X | X | X | X | X | |
| PSN | X | X | | | X | X |
| YBD | X | X | X | | X | X |
| PSL | X | X | | | | |
| HJC | | | | | | |
| NPC | X | X | | X | X | X |
| RSM | X | | | | | |
| RNA | X | | | | | |
| PGN | X | | | | X | |
| FSA | X | | | | | X |
| JMA | X | X | X | X | X | X |
| LMM | X | X | | X | X | |
| GPN | X | X | | | X | |
| MMJ | X | | | | | |



Competències lingüístiques (castellà)

1. Llegir en veu alta de forma clara i correcta
2. Comprendre el significat d'un text: extreure les idees principals.
3. Vocabulari bàsic: buscar paraules al diccionari.
4. Regles bàsiques d'ortografia.
5. Construir un text narratiu simple: organitzar la idea de forma ordenada.
6. Construir un text narratiu complex: introducció, desenvolupament i conclusió.
7. Expressar oralment raonaments o idees de forma organitzada i concreta.

| Competències Lingüístiques: Castellà | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| SCJ | | | X | X | | | X |
| GRR | X | X | X | X | X | | X |
| PCJA | X | X | X | X | X | | X |
| PSN | | | X | X | X | | X |
| YBD | X | X | X | X | X | | |
| PSL | X | | X | X | | | |
| HJC | X | | X | | | | |
| NPC | X | X | X | X | X | X | X |
| RSM | X | | X | X | | | |
| RNA | | | X | | | | |
| PGN | X | | X | X | X | | X |
| FSA | X | X | X | | X | | |
| JMA | X | X | X | | | | X |
| LMM | | | X | | | | |
| GPN | X | | X | | X | | X |
| MMJ | | | X | | | | |

Competències lingüístiques (català)

1. Llegir en veu alta de forma clara i correcta.
2. Comprendre el significat d'un text: extreure les idees principals.
3. Vocabulari bàsic: buscar paraules al diccionari.
4. Regles bàsiques d'ortografia.
5. Construir un text narratiu simple: organitzar la idea de forma ordenada.
6. Construir un text narratiu complex: introducció, desenvolupament i conclusió.
7. Expressar oralment raonaments o idees de forma organitzada i concreta.

| Competències Lingüístiques: Català | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| SCJ | X | | X | X | | | X |
| GRR | X | X | X | X | X | X | X |
| PCJA | X | | X | | | | X |
| PSN | X | | X | | | | |
| YBD | X | | X | | | | |
| PSL | X | X | X | | | | |
| HJC | | | X | | | | |
| NPC | X | X | X | X | X | X | X |
| RSM | | | | | | | |
| RNA | X | | X | | | | X |
| PGN | X | | X | | | | |
| FSA | | | X | | | | |
| JMA | X | X | | | X | | X |
| LMM | X | | X | | | | |
| GPN | X | X | X | | | | X |
| MMJ | X | | X | | | | |



Competències del medi natural, social i cultural

1. Identificar, localitzar i descriure les principals característiques naturals, humanes i socials d'un territori utilitzant conceptes i procediments geogràfics.
2. Conèixer i comprendre el context natural, social i cultural on està immers.
3. Utilitzar críticament fonts d'informació que utilitzin diferents tipus de suport per observar i analitzar l'entorn.
4. Situar etapes i fets de la història personal, familiar, local, catalana i espanyola en el temps i en una estructura cronològica.
5. Plantejar preguntes que puguin ser objecte d'investigació i extreure conclusions que possibilitin les respostes.

| Competències científic - tecnològiques: Naturals i socials. | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| SCJ | | X | | | X | X | |
| GRR | X | X | X | | X | X | X |
| PCJA | | | | | X | | |
| PSN | X | X | | | X | X | |
| YBD | X | X | | | | X | |
| PSL | | X | | | | | |
| HJC | X | | | | | | |
| NPC | X | X | X | | X | | X |
| RSM | | | | | | | |
| RNA | X | X | X | | X | | X |
| PGN | X | X | | | X | | |
| FSA | X | X | X | | | | X |
| JMA | X | X | X | X | | X | X |
| LMM | X | | | | | | |
| GPN | X | X | | | | X | |
| MMJ | X | | | | | X | |

6. Utilitzar el pensament crític i creatiu per a l'anàlisi de la informació, la resolució de problemes i la presa de decisions.
7. Dissenyar i aplicar projectes individuals i col·lectius de forma responsable i creativa.



Conductes i actituds treballades a competències bàsiques.

1. Centrar l'atenció en l'activitat.
2. Participar activament en el procés d'aprenentatge (escoltar i preguntar).
3. Tenir paciència.
4. Ser ordenat en les tasques.

| Conductes i actituds | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| SCJ | | X | | |
| GRR | X | X | X | |
| PCJA | | X | | |
| PSN | X | | X | |
| YBD | X | | | |
| PSL | | | | |
| HJC | | X | | |
| NPC | X | X | | X |
| RSM | | | X | |
| RNA | X | X | X | |
| PGN | X | X | | |
| FSA | | X | | |
| JMA | X | X | | X |
| LMM | | | | |
| GPN | X | | X | |
| MMJ | | X | | |

| | |
|---|---|
| x | Domini dels objectius bàsics de la competència. |
| | Incorporació al 2n trimestre |
| | Assistència irregular |
| | Assistència 1r trimestre |



B. TALLER DE FUSTERIA

Continguts tècnics del programa

Competències tèòriques:

1. Saber comparar i diferenciar les eines.
2. Saber comparar i diferenciar les fustes.
3. Saber les característiques de les principals fustes.
4. Saber plasmar les idees en forma d'esbossos.
5. Saber prendre i aplicar mides.

| Taller de Fusteria. | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| SCJ | | | | | | | X | | X | |
| GRR | X | X | | X | X | X | X | X | X | |
| PCJA | | | | X | | X | X | X | X | |
| PSN | X | X | | X | | X | X | X | X | |
| YBD | X | | | X | | X | X | X | X | |
| FSA | | | | X | | | X | | X | |
| JMA | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| LMM | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| MMJ | | | | | | X | X | | | |

Competències pràctiques:

6. Saber serrar amb el xerrac
7. Saber polir
8. Saber encolar peces de fusta
9. Saber envernissar.
10. Saber utilitzar les eines correctament.

Conductes i actituds treballades

1. Ser autònom al taller.
2. Treballar hàbits com la constància, l'esforç i la superació personal.
3. Acceptar les normes de funcionament del taller.
4. Ser polit i organitzat a l'hora de treballar.
5. Comportar-se de forma respectuosa dins de l'aula.
6. Seguir les consignes generals del taller.
7. Saber esperar.

| Taller Fusteria. | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| SCJ | | | X | | X | X | X |
| GRR | X | | X | | X | X | |
| PCJA | | | | | | | |
| PSN | X | | X | | X | X | X |
| YBD | X | X | | | | | X |
| FSA | | | | | | | X |
| JMA | | | X | | X | X | |
| LMM | | | X | X | X | X | X |
| MMJ | | | X | | X | X | X |



C. TALLER D'IMATGE PERSONAL

Continguts tècnics del programa

Competències teòriques:

1. Sap distingir els tipus de cabell.
2. Diferenciar els diferents materials i productes
3. Conèixer les diferents malalties del cabell.
4. Conèixer els diferents tipus de manicures.
5. Conèixer el procés del tractament de queratina.

| Taller d'Imatge Personal. | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| PSL | | | | | | | X | X | |
| HJC | | X | | | | X | X | | |
| NPC | X | X | | X | | X | X | X | X |
| RSM | | X | | | | X | X | X | |
| RNA | | | | | | X | X | X | |
| GRR | X | X | | | | X | X | X | |
| GPN | | | | | | X | | X | |
| PGN | X | X | | X | | X | X | X | |

Competències pràctiques:

6. Sap rentar i assecar una melena correctament.
7. Sap posar un tint
8. Sap realitzar pentinats a les maniquí.
9. Sap fer una manicura.

Conductes i actituds treballades

1. Mantenir una higiene adequada
2. Ser ordenada i respectuosa
3. Ser autònom al taller.
4. Aprendre a ser pacient
5. Ser constant a l'hora de realitzar una activitat.
6. Mostra iniciativa i capacitat de decisió a l'hora de treballar.

| Taller d'Imatge Personal. | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PSL | | X | | X | X | |
| HJC | X | | | | | |
| NPC | X | | X | | X | X |
| RSM | X | X | | X | | |
| RNA | X | X | X | X | X | |
| GRR | X | X | X | | | X |
| GPN | X | | | | | X |
| PGN | X | X | X | X | | |



D. TALLER D'ART

Continguts tècnics del programa

Competències teòriques:

1. Sap planificar les activitats.
2. Sap diferenciar els materials i les eines utilitzades en cada procés o activitat.
3. Coneix i desenvolupa les principals tècniques de dibuix i pintura.
4. Coneix i desenvolupa les tècniques bàsiques de pintura de vidre.
5. Coneix i desenvolupa la tècnica del pirogravat.

| Taller d'Art. | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| FSA | X | X | X | | | X | | X | |
| GPN | X | X | X | | | X | X | X | X |
| JMA | X | X | X | | | X | | X | |
| LMM | | | X | | | X | X | X | |
| MMJ | | | X | | | X | X | X | |
| PCJA | | | X | | | X | | | |
| PSN | | X | X | X | | X | X | X | X |
| SCJ | | X | X | | | X | X | X | X |
| YBD | | | X | | | X | | X | |

Competències pràctiques:

6. Realitzar les activitats transversals obligatòries.
7. Preparar i recollir el material de les diferents activitats.
8. Començar i finalitzar una mateixa activitat.
9. Complir les normes de seguretat del taller.

Conductes i actituds treballades

1. Ser costant a l'hora de realitzar una activitat.
2. Centrar l'atenció en l'activitat.
3. Ser autònom al taller.
4. Desenvolupar la imaginació.
5. Mostrar iniciativa i capacitat de decisió a l'hora de treballar.

| Taller d'Art. | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| FSA | X | X | X | | X |
| GPN | X | X | X | | X |
| JMA | | | X | | |
| LMM | | X | | | |
| MMJ | | X | | | X |
| PCJA | | X | | | X |
| PSN | X | | X | | |
| SCJ | | X | X | | |
| YBD | | X | | | X |



| | |
|---|---|
| X | Domini dels objectius bàsics de la competència. |
| | Incorporació al 2n trimestre |
| | Assistència irregular |
| | Assistència 1r trimestre |

MEMÒRIA GRUPAL

L'objectiu principal de l'ASUEC és garantir un acompanyament integral als i les alumnes en el seu procés maduratiu i que desenvolupin aquelles competències bàsiques que els possibilitin l'obtenció de l'ESO així com la continuïtat dins del sistema educatiu reglat i/o no reglat. Aquest curs la situació tan atípica que hem hagut de viure a finals del segon trimestre i al llarg del tercer ha dificultat l'assoliment total d'aquest objectiu, ja que el treball telemàtic al qual ens hem hagut d'adaptar tant educadores com alumnes, ha estat complex. Amb aquests procediments i eines, ha resultat difícil poder treballar el vincle educatiu que permet l'apropament amb els i les joves, i és la base del procés educatiu dins de l'ASUEC.

Cal tenir en compte altres dificultats afegides a l'adaptació als nous mecanisme educatius; per una banda, s'ha de tenir en compte que determinades famílies han presentat dificultats en l'accés tant a dispositius informàtics com a xarxes d'Internet. I per una altra, degut a la realitat de l'ASUEC, i de l'afectació general que ha suposat la declaració de l'estat d'alarma per la pandèmia generada per la COVID-19, el nombre de professionals d'atenció educativa s'ha vist reduït a la meitat.

Pel que fa a l'assistència, podem dir que s'ha aconseguit un grau òptim, ja que gran part dels i les alumnes han mantingut al llarg dels dos primers trimestres una assistència regular al centre. Tanmateix destacar que hi ha hagut dos casos puntuals on no ha estat així, però s'ha treballat en xarxa (IES, ESBAS, família i UEC) per tal d'incidir en aquesta problemàtica, tot i no aconseguir els fruits esperats. Al tercer trimestre aquesta assistència i acompanyament ha passat a ser virtual i ha estat comptabilitzada a través de trucades setmanals o fins i tot diàries, videoconferències grupals, que s'han dut a terme de manera quinzenal i videoconferències individuals en aquells casos que el o la jove ho ha necessitat, tant si ha estat expressat per part d'ell o ella, o com si els educadors ho han considerat necessari.



En el transcurs del tercer trimestre una part considerable, tenint en compte la situació i les característiques particulars dels i les joves, han estat capaç de seguir el trimestre de forma continuada i/o intermitent. Realitzant les propostes de treball enviades setmanalment i mantenint una comunicació fluida pels canals proposats per l'equip educatiu. En alguns casos concrets ha estat necessari fer un seguiment específic de l'alumne/a.

Cal destacar que el grup d'alumnes d'aquest curs han presentat dificultats relacionades amb l'esforç, l'interès i la responsabilitat a l'hora de treballar. Per aquests motius, els dos primers trimestres del curs, tots i totes han necessitat un acompanyament individual i grupal dels educadors/es. L'últim trimestre del curs, aquest acompanyament ha hagut de ser més molt més proper, diari i exhaustiu.

D'altra banda, aquest curs no ha estat possible que el grup es cohesionés, a causa de les característiques que han presentat els joves i de la situació excepcional viscuda els últims quatre mesos. Tanmateix ens agradaria destacar que la relació de la majoria dels joves ha estat bona, amb petits conflictes de convivència fàcils de solucionar, entre els mateixos joves amb la mediació dels educadors.

Els i les alumnes que aquest curs han finalitzat la seva etapa escolar a la UEC han rebut orientació personal i acadèmica. Considerem que ha estat tot un èxit, tenint en compte sobretot a la situació d'excepcionalitat que ens ha tocat viure aquest tercer trimestre, el 90% dels i les alumnes que han finalitzat l'etapa a l'ASUEC, continuaran formant-se en estudis formals. I el 90% de l'alumnat que continuaran el pròxim curs amb nosaltres han promocionat de curs.

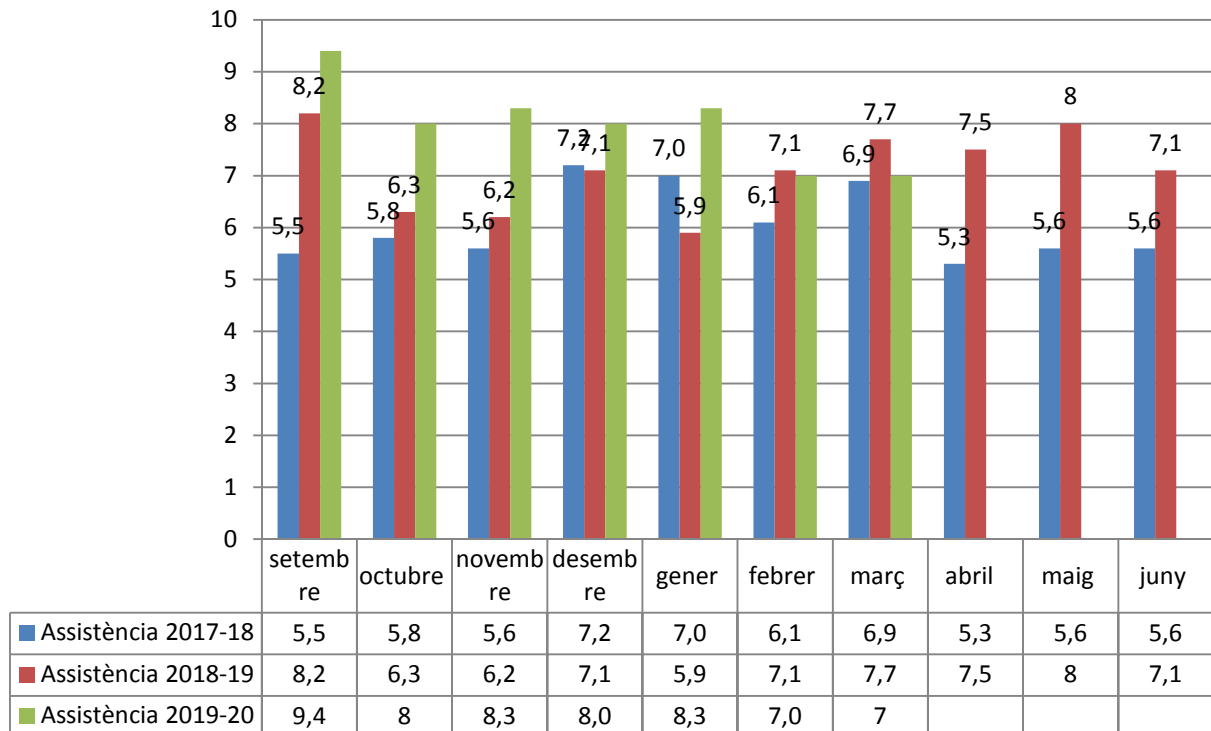
Per finalitzar ens agradaria expressar que hi ha hagut una alumna que ha estat capaç d'assolir els objectius i competències bàsiques de l'etapa de secundària i per tant, ha aconseguit el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.



ELS RESULTATS

L'assistència

Al següent gràfic s'observa l'evolució de l'assistència dels alumnes i la comparativa respecte al dos cursos anteriors



Fins al març, el nivell d'assistència era superior al dels anys anteriors significativament. Des del mes de març, degut al confinament i les mesures preventives per a la propagació de la COVID-19, l'atenció educativa ha estat telemàtica.

Els objectius bàsics del QAE

Durant el curs 2019-2020, l'equip educatiu de l'ASUEC vam apostar per la renovació de la eina QAE (Qüestionari d'avaluació escolar) amb l'objectiu de realitzar adaptacions necessàries als nous mètodes i mecanismes educatius de l'ASUEC. Degut a l'estat d'alarma decretat per la pandèmia de la COVID-19 i les mesures per a la prevenció en al propagació de la malaltia, el suport informàtic necessari per a l'elaboració de les adaptacions es va prolongar en el temps i per aquest motiu, en aquest curs, no disposem del registre d'aquests resultats.



Aula de Suport UEC
Institut Municipal Serveis Personals
Badalona

Badalona, 30 d'octubre de 2020