



# MEMÒRIA

## ESCOLA CAN BARRIGA

### 2019/2020





## Índex

<b>INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>1</b>
<b>1. CONCRETEM LA LÍNIA ASSISTENCIAL I EDUCATIVA</b> .....	<b>3</b>
1.1. <i>Resposta a la demanda</i> .....	3
▪ Alumnes que atenem .....	3
▪ Pla Individual de l'alumne .....	4
▪ Treball del CEEPSIR BADALONA .....	6
1.2. <i>Qualitat del servei</i> .....	8
▪ Pràctiques educatives basades en l'evidència .....	8
▪ Vetllar per la millora permanent en les pràctiques educatives. ....	9
▪ Millorar l'atenció educativa dels alumnes per aconseguir una millor qualitat de vida .....	20
▪ Consolidar la implantació de les TIC en la pràctica docent .....	24
▪ Implementar un enfocament sistèmic del Suport Conductual Positiu a nivell d'escola .....	25
▪ Impulsar una formació d'acord amb les necessitats dels professionals. .....	27
▪ Vetllar per la continuïtat dels projectes d'innovació iniciats .....	28
1.3 <i>Atenció integral a l'usuari</i> .....	29
▪ Accions inclusives .....	29
▪ Fomentar el intercanvi i la participació .....	34
▪ Sortides i excursions .....	36
1.4. <i>Relació amb les famílies</i> .....	47
▪ Treball amb les famílies .....	47
▪ Treball amb l'AMPA .....	48
1.5. <i>Relació amb l'entorn</i> .....	50
▪ Coordinacions en serveis educatius, socials i de salut .....	50
▪ Estudiants en pràctiques a la nostra escola .....	53
<b>GESTIONEM EL NOSTRE SERVEI</b> .....	<b>55</b>
2.1 <i>Òrgans de govern</i> .....	55
▪ Pla de treball de l'Àmbit Educatiu .....	55
▪ Pla de treball Consell Escolar .....	58
2.2 <i>Legislació</i> .....	58
Preservar la confidencialitat de dades .....	58
2.3 <i>Manteniment preventiu dels edificis</i> .....	59
▪ Vetllar per aconseguir una millora en tots els espais de l'escola, fent- los més confortables i saludables .....	59



2.4 Contractació de serveis .....	60
▪ Planificar i complir els terminis fixats en els procediments de contractació de serveis així com realitzar un seguiment acurat dels contractes vigents.....	60
<b>3. DONEM VALOR ALS NOSTRES PROFESSIONALS:.....</b>	<b>60</b>
3.1 Organització i planificació .....	60
2.2. Implicació i coresponsabilitat .....	61
▪ Aconseguir la implicació i coresponsabilitat dels professionals. ....	61
▪ Pla de Treball de Logopèdia .....	82
▪ Pla de Treball de fisioterapeutes.....	87
▪ Pla de treball del Psicòleg.....	93
▪ Coordinació d'informàtica.....	109
▪ Coordinacions amb personal del PAS, menjador, cuina i transport .	112
3.3. Pla de formació continuada .....	117
▪ Pla de formació continuada.....	117
3.4 Prevenció de riscos laborals .....	119
<b>4. FEM EL SEGUIMENT ECONÒMIC.....</b>	<b>120</b>
4.1 Pressupost .....	120
4.2 Optimització dels recursos.....	121
4.3 Equilibri pressupostari.....	122
<b>5. SOM PRESENTS:.....</b>	<b>123</b>
5.1 Disseny del web.....	123
5.2. 50è Aniversari de les Escoles d'Educació Especial .....	124
5.3 Activitats.....	125



## INTRODUCCIÓ

### Un curs molt especial

Ningú esperava el mes de setembre que l'escola hagués d'aturar-se. Mai, en la nostra experiència, un curs s'havia vist forçat a anul·lar-ho tot i a tancar les portes sense data de tornada. Menys encara, marxar de l'escola per tancar-se a casa i no poder sortir. Sabíem perfectament que això podia afectar severament a moltes famílies que es veien obligades a trencar rutines i retenir als seus fills i filles a casa, sense poder-los donar una explicació del que estava passant que els fos del tot comprensible.

Passat el primer moment de confusió, les consignes van ser clares, era indispensable recuperar el contacte amb les famílies, donar suport emocional, oferir totes aquelles propostes que facilitessin el tancament.

Ens va ajudar molt el fet que aquest curs hem començat a utilitzar de forma generalitzada el correu electrònic per la comunicació amb les famílies. Ràpidament es van enviar instruccions i consells de tota mena per poder organitzar-se a casa, per entretenir-se, per acomplir les mesures higièniques, etc. També van iniciar-se les trucades dels tutors i especialistes a les famílies per començar a tenir informació sobre com es trobaven i sobre quins temes podrien ajudar d'alguna manera. Més endavant van venir les vídeo trucades i els grups de wahtsaap que a alguns els anava millor per ser més operatius.

En general les respostes de les famílies eren tranquil·litzadores, només en alguns casos s'havien donat símptomes lleus de la malaltia o produït desorganitzacions importants de la conducta, en aquests últims casos el psicòleg feia una trucada per tenir informació i donar suport a la situació. D'altra banda moltes famílies, es posaven directament en contacte amb el CSMIJ o CSMA per disposar de la medicació necessària en cas que es donés alguna crisi aguda.

Es va organitzar el treball telemàtic dels professionals perquè donessin suport als seus alumnes i també per continuar treballant sobre temes que tenien oberts als cicles. Aquesta ha estat també una experiència nova per tots, que ha estat ben valorada pels professionals.

Els alumnes rebien els deures periòdics per mantenir l'hàbit de treball i per acabar algunes feines que restaven pendents, pels que no podien fer deures vàrem proposar uns reptes setmanals a fer amb tota la família, amb la intenció que estiguessin ocupats en una tasca engrescadora, que després la poguéssim



compartir amb foto o vídeo i sentir-nos més connectats. Els reptes eren voluntaris i podia participar tota la comunitat educativa.

Aquest ús constant de les eines digitals ens ha fet a tots una mica més experts, però també ha posat de manifest la manca de mitjans informàtics d'algunes famílies. Tema al què caldrà posar-li atenció per evitar que cap alumne es vegi perjudicat per aquesta raó.

A poc a poc es va anar canviant de fase, es va poder començar a sortir al carrer i a fer d'altres activitats, però vèiem molt lluny una tornada a la normalitat. En aquest context d'una certa inseguretat, el Departament d'Educació decideix obrir les escoles el període del 8 al 19 de juny. Sense perdre temps, es va haver de fer un pla d'obertura de l'escola, amb l'ajuda de Prevenció de Riscos Laborals i les instruccions que publica el PROCICAT.

El dia 8 juny vàrem obrir per 8 alumnes, teníem l'organització, el personal i els EPIs preparats. L'experiència ha estat positiva, no hem tingut cap problema important, sí un petit ensurt que es va quedar en no res. Tot plegat ens ha ajudat a millorar alguns aspectes del pla d'obertura i a comprovar que haurem d'aprendre una nova manera d'estar i de fer a l'escola.

Ben aviat el Departament publicarà les instruccions pel curs 20-21, que esperem que no sigui especial, com aquest, però de de ben segur serà diferent al que estàvem acostumats.



# 1. CONCRETEM LA LÍNIA ASSISTENCIAL I EDUCATIVA

## 1.1. Resposta a la demanda

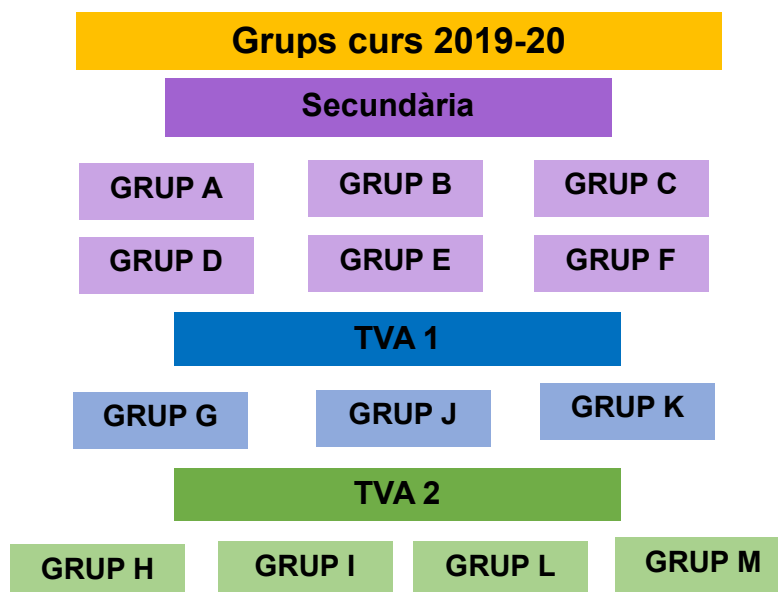
Donar resposta a la demanda, definint el nombre d'usuaris als quals podem atendre tenint en compte l'espai i els professionals dels quals disposem, garantint alhora la qualitat del servei.

- **Alumnes que atenem**

Al llarg del que portem de curs hem tingut dues baixes, ambdues per canvi de domicili, un de secundària i un altre de TVA. Actualment tenim matriculats 66 alumnes. Tanmateix, S'han mantingut els mateixos cicles i grups que a inici de curs.

**Distribució d'alumnes**

ETAPA	DIM	TEA	DIS	PD	ALTRES	totals
<b>SECUNDÀRIA</b>	8 alumnes	12 alumnes		4 alumnes	3 alumnes	27
<b>TVA1</b>	4 alumnes	9 alumnes	1 alumna	5 alumnes	2 alumnes	21
<b>TVA2</b>	1 alumna	8 alumnes		5 alumnes	4 alumnes	18
	13	29	1	14	9	66





Al llarg del curs hem anat treballant amb l'EAP i Inspecció la previsió de matrícula pel proper curs escolar. Les baixes produïdes, més les dels alumnes que finalitzen la seva escolaritat o marxen de l'escola per diferents circumstàncies (canvi domicili, incorporació avançada a STO, etc., sumen un total d'11 vacants. Hi ha prevista l'entrada de 7/8 alumnes de l'Escola Llevant i 2 alumnes que acompanya l'EAP. Si es confirmen totes les matrícules el curs vinent tindrem 67 alumnes.

#### ▪ **Pla Individual de l'alumne**

S'han elaborat els PI de tots el alumnes. S'ha fet la reunió de 1r trimestre amb les famílies per acordar les prioritats educatives i s'han signat. En les reunions de tutoria de 2n trimestre s'han fet els ajustos necessaris de les prioritats. Tot i l'aturada de curs no ha permès implementar-los, ni seguir des de l'escola la resta dels acords signats al PI.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------



<p><b>Donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes a partir de l'elaboració, seguiment i avaluació dels PI dels alumnes.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar i avaluar el PI de cada alumne, seguint els protocols establerts:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitats didàctiques basades en competències i capacitats.</li> <li>• Prioritats educatives.</li> <li>• Programació especialistes: logopèdia i fisioteràpia.</li> <li>• Perfil de suports.</li> <li>• Pla d'acció tutorial amb les famílies.</li> <li>• Informació als suplents.</li> <li>• Avaluació final de curs.</li> <li>• Informes a les famílies</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que tots els alumnes disposin del seu PI.</li> <li>- Que totes les famílies hagin estat informades i hagin signat les prioritats educatives acordades per aquest curs.</li> <li>- Que s'hagin dut a terme les entrevistes prescriptives amb les famílies.</li> <li>- Que al mes de febrer s'hagi fet l'ajust necessari en el PI dels alumnes que ho requereixin.</li> <li>- Que al mes de juny s'hagi realitzat l'avaluació del PI de tots els alumnes, i aquesta quedi recollida a la carpeta de l'alumne.</li> <li>- Que totes les famílies disposin de l'informe final de curs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tots els alumnes han disposat del seu PI.</li> <li>- Totes les famílies han estat informades de les prioritats educatives en les reunions de tutoria i han acordat i signat el seu contingut a través dl contracte de compromís educatiu.</li> <li>- S'han fet totes les reunions de tutoria del primer trimestre on s'expliquen, acorden i signen les prioritats educatives. Durant el segon trimestre també es van fer les reunions de seguiment, excepte en alguns casos que es va entregar la família un informe per escrit.</li> <li>- Els ajustos en les prioritats es van presentar en les entrevistes i informes, però no es van poder implementar perquè l'escola va haver de tancar.</li> <li>- Els tutors i especialistes han realitzat l'avaluació dels PI dels alumnes que s'ha pogut treballar aquest curs i s'han situat en la carpeta de l'alumne.</li> <li>- S'ha enviat a les famílies, aquest curs per primera vegada els informes a través del correu electrònic. Les famílies que no en</li> </ul>
---	--	--







		disposen se'ls ha fet arribar per correu normal
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs.	RESPONSABLES: Tutors. Especialistes. Cap d'estudis.	

▪ **Treball del CEEPSIR BADALONA**

L'escola continua participant en el servei de CEEPSIR, atenent 13 alumnes de 3 escoles de la ciutat. La dedicació és de 500 h, 250 h de psicòleg i 250 h de logopèdia. Fins el moment del tancament de les escoles, les actuacions vinculades amb el CEEPSIR, s'han centrat en l'observació dels alumnes a l'aula, l'elaboració de plans d'intervenció i les reunions amb els professionals i famílies. Després del tancament, s'han centrat en la coordinació amb els professionals de les escoles ordinàries a les quals donem suport. Aquestes reunions s'han fet per vídeo trucada.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	----------------------	-----------



<p><b>Elaborar, fer el seguiment i avaluació del Pla d'intervenció i PI dels alumnes als quals donem suport des del CEEPSIR.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realitzar l'avaluació inicial dels alumnes nous.</li><li>- Presentar el pla d'intervenció del CEEPSIR</li><li>- Assessorar en l'elaboració del PI de l'alumne, fer el seguiment i avaluació.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que el primer trimestre s'hagi realitzat l'avaluació inicial de tots els alumnes.</li><li>- Que tots els Plans d'intervenció dels alumnes del CEEPSIR estiguin acordats per l'equip interdisciplinari CEIP-CEEPSIR al llarg del 1r trimestre o principi del 2n.</li><li>- Que s'hagin fet els seguiments i avaluació de tots els alumnes.</li><li>- Que el primer trimestre o principis del segon s'hagi acordat el PI de tots els alumnes.</li><li>- Que s'hagi fet una reunió de seguiment en el segon trimestre.</li><li>- Que a finals de curs s'hagi avaluat el PI de tots els alumnes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'han portat a terme les actuacions del CEEPSIR amb els alumnes previstos.</li><li>- En tots els casos, s'ha elaborat un pla d'intervenció per cada alumne-a i hem col·laborat en l'elaboració de les prioritats educatives.</li><li>- El treball realitzat s'ha centrat en la proposta de prioritats i el seu desplegament, la col·laboració en l'elaboració del pla individual, la proposta d'estratègies metodològiques i la valoració de resultats.</li><li>- La valoració dels plans d'intervenció dels alumnes amb els professionals dels centres s'ha fet per vídeo trucada. En aquestes reunions s'han avaluat les actuacions desplegades fins el moment del tancament dels centres i s'ha fet la previsió inicial d'actuacions pendents pel curs vinent. En la majoria dels casos s'ha mantingut una reunió explicativa amb la família a començament de curs.</li></ul>
---	--	--



TEMPORALITZACIÓ: Durant tot el curs	RESPONSABLES: Equip del CEEPSIR
--	------------------------------------

## 1.2. Qualitat del servei

**Aprofundir en el concepte de qualitat del servei mitjançant les bones pràctiques dels professionals.**

- **Pràctiques educatives basades en l'evidència**

OBJECTIUS	INDCADORS D'AVAUACIÓ	AVAUACIÓ
<p><b>Consolidar l'ús de les estratègies i metodologies, basades en l'evidència, pròpies de la línia pedagògica del centre.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar les estratègies i metodologies que s'utilitzen a les aules, fent-les constar en el PI de l'alumne, en el desenvolupament de les reunions interdisciplinàries.</li> <li>• Mètode de Treball Teacch i d'organització i estructuració de l'entorn educatiu.</li> <li>• SAAC.</li> <li>• Metodologia PECS per possibilitar la demanda i l'intercanvi comunicatiu.</li> <li>• Pla de suport conductual positiu, per la prevenció l'abordatge de problemes de conducta.</li> <li>• Mètode de consciència fonològica per l'aprenentatge de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que en l'acta de la reunió interdisciplinària, quedi constància de l'ús de les metodologies a l'aula.</li> <li>– Que en el PI de l'alumne quedin registrades les diferents metodologies i estratègies i suports a l'aprenentatge que utilitza l'alumne.</li> </ul>	<p>S'ha recollit a les actes de les interdisciplinàries, les metodologies a l'aula.</p> <p>S'ha registrat en el PI de l'alumne les metodologies que a nivell individual utilitza l'alumne.</p>



TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs	RESPONSABLES: Equips interdisciplinaris	
---	--	--

▪ **Vetllar per la millora permanent en les pràctiques educatives.**

S'han organitzat els grups de treball i els departaments, així com s'ha establert un calendari de reunions i s'han recollit els ajustos que els grups han proposat de situar en aquest Pla. Una vegada superada l'aturada del 13 de març, els grups de treball i els departaments van recuperar la seva activitat per la via telemàtica.

Grups de treball:

- Itinerari alumnes amb suport intens i permanent
- Impuls al Pla de Suport Conductual Positiu.
- Afectivitat i sexualitat a l'escola
- Avaluació per competències

Departaments:

- Llengua
- Matemàtiques

**Itinerari alumnes amb suport intens i permanent**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------



<p><b>Elaborar un dossier d'activitats que es poden dur a terme amb els materials que disposem a la sala multisensorial.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar els objectius de la sala multisensorial</li> <li>- Proposar activitats per treballar les àrees les sensorials, així com les necessitats a nivell comunicatiu, cognitiu i motor</li> <li>- Dissenyar l'itinerari de Benestar pels alumnes amb suport intens i permanent.</li> <li>- Recollir el material que tenim a l'escola i fer recerca bibliogràfica relacionada amb el tema.</li> <li>- Identificar de les àrees de treball de l'itinerari de benes-tar.</li> <li>- Proposar diferents activitats per cadascuna de les àrees</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el dossier s'hagi presentat en Claustre i resti a l'abast de tothom per intranet i a la sala multisensorial.</li> <li>- Que durant el primer trimestre s'hagi fet la cerca i que el grup de treball comparteixi bibliografia sobre el tema.</li> <li>- Que a final de curs, s'hagi presentat al Claustre una proposta d'itinerari pels alumnes amb suport intens i permanent</li> </ul>	<p>S'ha pogut fer el dossier però per les circumstàncies actuals del Covid-19 no s'ha pogut presentar en Claustre ni penjar a la intranet així com tampoc posar-ho a la sala sensorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durant el confinament s'ha treballat amb material bibliogràfic i d'internet per realitzar la proposta d'itinerari per alumnes amb suport intens i permanent.</li> <li>- La proposta d'itinerari està finalitzada, però per les circumstàncies actuals del Covid-19 no s'ha pogut presentar en Claustre.</li> </ul>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg de tot el curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Membres del grup de treball</p>	

## Impuls del PSCP

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------





<p><b>-Formar l'equip impulsor del desplegament del Pla de Suport Conductual Positiu de 1r nivell (actuacions adreçades a tots els alumnes) i assegurar la continuïtat i formació dels seus membres.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunions setmanals del grup de treball.</li> <li>-Mantenir la continuïtat de les persones de l'equip durant un període mínim de 3 cursos.</li> <li>- Potenciar la formació teòrica i pràctica dels membres de l'equip sobre el desplegament del Pla de suport Conductual Positiu de 1r nivell.</li> <li>-Incorporar puntualment a l'equip directiu en les propostes de desplegament del PSCP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que els membres del grup comparteixin una visió conjunta sobre els principis orientadors del PSCP.</li> <li>-Que els membres del grup hagin participat en les activitats formatives previstes sobre el PSCP.</li> <li>-Que l'equip directiu hagi participat en les activitats previstes per desplegar el PSCP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'han fet totes les reunions setmanals previstes.</li> <li>- La continuïtat de l'equip s'ha adaptat als canvis laborals dels professionals.</li> <li>- Després de debatre intensament els principis orientadors del SCP, els membres del grup hem compartit una visió conjunta.</li> <li>- S'ha anat informant puntualment al cap d'estudis del desplegament de les actuacions previstes.</li> </ul>
<p><b>-Valorar les actuacions relacionades amb el PSCP fetes a l'escola fins al moment.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recollir i valorar les actuacions de l'escola relacionades amb el PSCP: actuacions d'estructuració de l'entorn, expectatives de comportament dels alumnes, unitat de convivència</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que la recollida i valoració de les actuacions de l'escola relacionades amb el PSCP serveixin per tenir una estimació dels punts forts i febles de l'escola en relació amb el desplegament del PSCP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El buidat de les enquestes adreçades als professionals ens ha servit per fer un llistat de les principals dificultats de conducta que es donen a l'escola, el seu context i les actuacions desplegades pels professionals. També vam poder recollir l'alt nivell d'implicació dels membres del claustre i la seva disposició a participar en el desplegament del PSCP.</li> </ul>
<p><b>-Fomentar la participació i implicació dels professionals en el desplegament del PSCP.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plantejar una sessió de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que la sessió de claustre ser-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es va realitzar el claustre i</li> </ul>



<p>clastre on:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-debatre els 4 principis orientadors del PSCP</li> <li>-proposar una pràctica conjunta de tota l'escola on establir una expectativa comuna per tots els alumnes i assegurar una adequada recollida de dades.</li> </ul> <p><b>-Fer el seguiment de la pràctica proposada als professionals, incidint especialment en la recollida de dades.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar un mètode àgil per assegurar la recollida de dades.</li> <li>-Fer un seguiment de les dades recollides.</li> </ul> <p><b>Augmentar la implicació dels professionals del claustre en el desplegament del 1r nivell del SCP.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparar reunions de claustre on aprofundir sobre el coneixement del 1r nivell del SCP i debatre sobre el desplegament de la expectativa treballada i la seva valoració.</li> </ul> <p><b>Augmentar el número d'expectatives treballades i</b></p>	<p>veixi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ajudar a compartir una visió conjunta sobre els principis orientadors del PSCP.</li> <li>-Implicar a tots els professionals en el desplegament de la pràctica proposada</li> </ul> <p><b>-Que la pràctica proposada serveixi per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Millorar la recollida de dades</li> <li>-Augmentar la implicació dels professionals en el desplegament del PSCP</li> </ul> <p><b>-Que les reunions planificades de claustre serveixin per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Millorar el coneixement dels membres del claustre sobre el 1r nivell del SCP.</li> <li>-Aclarir els dubtes dels professionals sobre la importància de treballar les expectatives acordades i poder avaluar-les.</li> </ul>	<p>es va iniciar la posada en marxa de la primera expectativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els professionals van poder expressar els seus dubtes i va servir per clarificar aspectes teòrics i pràctics del PSCP.</li> </ul> <p><b>- La primera expectativa va ser "Entro, sec i signo".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tots els professionals es van implicar amb el desplegament i la recollida de dades de l'expectativa. Només a alguns se els hi ha hagut de recordar que ho traspasessin a l'aplicació informàtica.</li> <li>- Es va seguir la temporalització prevista.</li> <li>- Es va anar ajustant el model informàtic de recollida d'informació.</li> </ul> <p><b>- Es va començar a portar a terme la preparació teòrica de la segona sessió de claustre però no es va poder realitzar pel tancament de l'escola.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comissió ho ha treballat, a expenses de poder presentar-ho a començament del curs vinent.</li> </ul>
--	---	--



<p><b>avaluades.</b> <b>ACTUACIONS:</b> -Introduir una nova expectati- va conjunta a treballar i a avaluar</p> <p><b>Preparar l'avaluació de les conductes menors i majors del conjunt d'alumnes de l'escola pel proper curs.</b> <b>ACTUACIONS:</b> - Elaborar una proposta de conductes menors i majors, a partir de la classificació de l'ICAP. - Consensuar aquesta pro- posta amb les altres comissi- ons de SCP de les 3 escoles. -Presentar i consensuar aquesta proposta al claustre.</p>	<p>- Que el 3r trimestre s'hagi in- troduint una nova expectativa conjunta i que s'hagi avaluat adequadament.</p> <p>-Que s'hagi elaborat i debatut un primer llistat de conductes menors i majors. - Que aquesta proposta s'ha hagi consensuat amb les co- missions de SCP de les altres escoles. - Que s'hagi presentat i con- sensuat aquesta al claustre.</p>	<p>- En un primer moment es va pensar en una segona expectativa relacionada amb la incorporació a les aules a les 15h,"Entro, sec, em relaxo i signo". - A partir de la proposta de col·laboració amb un equip de professionals de l'UOC, vam prioritzar el desplaça- ment de l'expectativa "De- mano i ofereixo ajuda". Amb aquells alumnes que sigui possible, es realitzarà a través de <i>video modeling</i>.</p> <p>- S'ha elaborat un primer l·listat de conductes menors i majors que es donen en els nostres alumnes. - Queden pendent els altres dos indicadors d'avaluació.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs.</p>	<p>RESPONSABLES: Membres del grup de treball.</p>	

## Afectivitat i sexualitat a l'escola

OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	INDICADORS D'AVALUACIÓ
-----------	-------------------	------------------------





<p><b>Conèixer per part de tots els membres del grup la teoria dels cercles i altres documents sobre afectivitat i sexualitat a l'escola.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analitzar els documents per extreure'n les idees principals.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que tots els membres del grup de treball hagin pogut llegir els diferents documents sobre el tema.</li><li>- Que s'hagin debatut els documents.</li><li>- Que s'hagin identificat les idees clau de cadascun dels documents.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Els membres del grup de treball han llegit els diferents documents sobre el tema.</li><li>- Han debatut els documents.</li><li>- Han identificat les idees clau de cadascun dels documents.</li></ul>
<p><b>Conèixer els diferents serveis que ofereixin informació i/o activitats en persones amb diversitat funcional.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fer un llistat de serveis que ofereixin informació i/o activitats on les famílies puguin donar a conèixer les seves inquietuds i necessitats sobre la temàtica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que s'hagi elaborat un llistat dels serveis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'ha elaborat un llistat dels serveis i documentació bibliogràfica de la temàtica.</li></ul>



<p><b>Donar una resposta davant les necessitats afectivo-sexuals dels alumnes.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar un protocol d'actuació per donar resposta a les necessitats afectivo-sexuals dels alumnes.</li> <li>- Fer el traspàs de la informació al claustre, per tal d'incloure la temàtica en l'acció tutorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi redactat el protocol d'actuació.</li> <li>- Que en el 3r trimestre s'hagi fet la reunió de traspàs amb el claustre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha redactat el document amb propostes educatives.</li> <li>- Donada la situació creada pel COVID-19, el traspàs al claustre el farem quan sigui possible</li> </ul>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Durant tot el curs</p>	<p>RESPONSABLES: Alberto, Gisela, Amaranta i Ana Maestu.</p>	

### Avaluació per competències

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------



<p><b>Establir els criteris, pautes i activitats d'avaluació en les tres competències de la dimensió de comunicació oral de l'àrea de llengua catalana i castellana.</b></p> <p><b>ACTUACIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollir informació sobre l'àrea de llengua al centre.</li> <li>- Recollir informació sobre la dimensió de comunicació oral.</li> <li>- Revisar les unitats didàctiques de llengua que hi ha a l'escola.</li> <li>- Identificar els indicadors per a cada criteri i itinerari de llengua.</li> <li>- Organitzar la informació partint de les competències bàsiques en llengua catalana i castellana.</li> <li>- Proposar diferents pautes i activitats d'avaluació de les competències.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin recollit i analitzat els itineraris de l'àrea de llengua</li> <li>- Que s'hagin recollit les competències bàsiques en la dimensió de comunicació oral.</li> <li>- Que s'hagin classificat els criteris d'avaluació de cadascun dels itineraris per competències: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre textos orals</li> <li>• Produir textos orals</li> <li>• Interactuar oralment</li> </ul> </li> <li>- Que s'hagin identificat els indicadors d'avaluació per cadascun dels itineraris per competències.</li> <li>- Que els tutors disposin de noves pautes i activitats d'avaluació per la dimensió de la comunicació oral</li> </ul>	<p>S'ha recollit al informació dels 4 itineraris de l'àrea de llengua.</p> <p>S'ha recollit les competències bàsiques en la dimensió de comunicació oral.</p> <p>S'ha creuat el criteris d'avaluació amb les competències bàsiques de llengua oral: comprensió, producció i interacció comunicativa.</p> <p>S'han identificat indicadors tenint en compte els diferents nivells en llengua orals que tenim a l'escola i s'ha elaborat un document on s'ordenen en cadascuna de les competències.</p> <p>El document ofereix pautes i activitats per avaluar les competències en l'àrea de llengua oral.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg de tot el curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Membres del grup de treball</p>	



## Departament de Llengua

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
<b>Elaborar una unitat didàctica de llengua oral</b>	<p>Haver recollit les unitats didàctiques.</p> <p>Haver revisat l'itinerari de Llengua elaborat per les Escoles d'Ed. Especial de l'IMSP</p> <p>Haver elaborat una unitat didàctica de llengua ora</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>S'ha iniciat, però va quedar interrompuda per la col·laboració amb el grup de treball d'<i>Avaluació per competències</i> a partir del segon trimestre. (veure memòria per detalls)</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ:</p> <p>Durant tot el curs.</p>	<p>RESPONSABLES:</p> <p>Neus Pera, Mercè Surrà, Marta Ribera</p>	

## Departament de Matemàtiques

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	----------------------	-----------



<p><b>Completar els criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de matemàtiques corresponents al bloc de continguts «Nombres Naturals»</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b>        Elaborar la seqüència dels criteris d'avaluació en relació a:        - Símbols de les relacions numèriques  <math>\square = \square</math> <math>\square \neq \square</math>  <math>\square &lt; \square</math> <math>\square &gt; \square</math>        - Càlcul mental        - Nombres naturals a partir del 999 (Unitats, desenes i centenes de miler).</p>	<p>- Que s'hagi elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica dels Nombres Naturals, en relació a:        - Símbols de les relacions numèriques        - Càlcul mental        - Nombres naturals a partir del 999.</p>	<p>S'ha elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació i d'indicadors d'avaluació de la unitat didàctica dels nombres naturals en relació a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Símbols de les relacions numèriques.</li> <li>- Càlcul mental</li> <li>- Nombres naturals a partir del 999.</li> </ul> <p>S'ha presentat al Cicle de Secundària i s'està fent la seva revisió.</p>
<p><b>Completar els criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de matemàtiques corresponents al bloc de continguts de «Operacions»</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b>        - Elaborar la seqüència dels criteris d'avaluació en relació a:        - La divisió i resolució de problemes.</p>	<p>Que s'hagi elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica de les Operacions, en relació a:        - La divisió i resolució de problemes</p>	<p>S'ha elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica de les Operacions, en relació a:        - La divisió i resolució de problemes</p> <p>S'ha presentat al Cicle de Secundària, s'ha revisat i s'ha validat.</p>
<p><b>Elaborar els criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de matemàtiques corresponents al bloc de continguts de «Nombres fraccionaris, decimals i operacions».</b></p>		



<p><b>ACTUACIONS:</b>          Elaborar la seqüència dels criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de:          - Nombres fraccionaris i operacions          - Nombres decimals i operacions</p>	<p>Que s'hagi elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica de les Operacions, en relació a:          - Nombres fraccionaris i operacions.          - Nombres decimals i operacions.</p>	<p>Aquesta unitat s'ha iniciat però cal continuar-la el curs vinent.</p>
<p><b>Elaborar els criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de matemàtiques, corresponents als blocs de continguts «Magnituds i Mesures: el temps».</b>  <b>ACTUACIONS:</b>          - Elaborar la seqüència dels criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de:          - Les unitats del temps i el rellotge</p>	<p>Que s'hagi elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica de:          - Les unitats del temps i el rellotge</p>	<p>S'ha elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica de:          - Les unitats del temps i el rellotge</p>
<p><b>Elaborar els criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de matemàtiques, corresponents als blocs de continguts «Magnituds i Mesures: l'euro»</b>          Elaborar la seqüència dels criteris d'avaluació de les Unitats didàctiques de:          - L'Euro</p>	<p>Que s'hagi presentat en claustre el treball portat a terme.</p> <p>Que s'hagi elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica de:          - L'euro</p>	<p>S'ha presentat al Cicle de Secundària i actualment s'està fent la revisió</p> <p>S'ha elaborat la seqüència dels criteris d'avaluació de la Unitat didàctica de:          - L'euro</p> <p>S'ha presentat al Cicle de</p>





		Secundària i actualment s'està fent la revisió
TEMPORALITZACIÓ: Tot el curs	RESPONSABLES: Silvia González i Anna Pisa	

- **Millorar l'atenció educativa dels alumnes per aconseguir una millor qualitat de vida**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	----------------------	-----------



<p><b>Millorar la qualitat de l'atenció dels alumnes i les seves famílies.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Consolidar el Pla d'acollida de nous alumnes, famílies i professionals.</p> <p>Vetllar perquè tots els alumnes disposin del mobiliari general i adaptat, i dels materials didàctics i escolars necessaris pel bon desenvolupament de les tasques educatives.</p> <p>Reforçar la tutoria individual com element bàsic de coneixement de l'alumne per la redacció de les prioritats</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi revisat i actualitzat el Pla d'Acollida del centre.</li> <li>- Que el Pla d'acollida s'hagi aplicat a tots els nous alumnes i les seves famílies.</li> <li>- Que el Pla d'Acollida s'hagi aplicat a tots els nous professionals.</li> <li>- Que s'hagi elaborat un llistat de material que respongui a les necessitats reals del centre.</li> <li>- Que s'hagin aplicat mesures per un ús més sostenible de la sala de material.</li> <li>- Que s'hagi redactat i sol·licitat el projecte de socialització.</li> <li>- Que tots els tutors hagin disposat la informació necessària (Traspàs, perfils de suport, sistema de comunicació, salut,</li> </ul>	<p>S'ha incorporat al Pla d'Acollida el document de Benvinguda amb la informació general decurs, l'organització i normes de funcionament del centre.</p> <p>S'ha entregat i signat el Pla d'Acollida als professionals nouvinguts.</p> <p>S'ha fet un llistat de mobiliari lligat a una possible línia d'inversió de l'Ajuntament que de moment no s'ha pogut aplicar. S'ha fet la comanda d'ABACUS de material didàctic, així com material per la sala multisensorial. En el context de renovació d'equips informàtics s'ha fet la demanda d'eines digitals per professionals i alumnes.</p> <p>S'ha fet un canvi d'ubicació que facilita un ús més responsable del material.</p> <p>S'ha redactat, s'aprovarà en el Consell Escola del mes de juny, per fer la sol·licitud.</p> <p>Tots els tutors han disposat la informació necessària des de l'inici de curs.</p>
---	---	--





<p>educatives amb col·laboració amb la família.</p> <p>Potenciar el treball de l'equip interdisciplinari orientant-lo al seguiment de l'itinerari personal de l'alumne.</p> <p><b>Millorar la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge.</b>  <b>ACTUACIONS:</b>          Aplicar metodologies actives en el treball a les aules i els tallers: treball per projectes, treball cooperatiu, aprenentatge entre iguals, centres d'interès, etc.</p>	<p>competències i capacitats, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi establert un mitjà per comunicar a les famílies el seguiment del curs i les prioritats educatives.</li> <li>- Que s'hagin elaborat els perfils de suport dels alumnes</li> <li>- Que s'hagin descrit els d'entorns d'aprenentatge i metodologies més adients per treballar amb l'alumne</li> <li>- Que s'hagin descrit les mesures i suports addicionals o intensius pels alumnes que ho necessitin.</li> <li>- Que s'hagin establert criteris per facilitar l'orientació de l'alumne en finalitzar els cursos, l'etapa, etc.</li> <li>- Que s'hagin incorporat metodologies actives en alguna àrea o tema que es treballi al llarg del curs:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treball cooperatiu</li> <li>- Treball per projectes</li> <li>- Centres d'interès</li> <li>- Treball entre iguals, etc.</li> </ul> <li>- Que s'hagin identificat les capacitats implicades en el</li> </ul>	<p>La comunicació amb les famílies s'ha fet diàriament a través de l'agenda, puntualment per correu electrònic o telefònicament i a partir de confinament telefònicament, o altres eines digitals.</p> <p>S'han fet dues reunions de totes les aules, en alguns casos alguna més fins l'aturada e març.</p> <p>En el Pi de l'alumne queda recollida la informació sobre, metodologies, suports i orientació en finalitzar el curs o bé l'etapa.</p> <p>S'han incorporat les metodologies actives tant a secundària com a TVA.</p>
--	---	---





<p>Potenciar el desenvolupament de la competència d'autonomia i iniciativa personal.</p> <p>Potenciar el desenvolupament de competències per a conviure particularment els vinculats l'educació en valors socials, cívics i ètics.</p>	<p>desenvolupament de la competència d'autonomia i iniciativa personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi identificat un sistema de comunicació eficaç per l'alumne.</li> <li>- Que s'hagi reforçat la lectura funcional fent-la present de forma funcional en totes les àrees i àmbits de treball.</li> <li>- Que s'hagi reforçat l'àrea de matemàtiques en totes les programacions.</li> <li>- Que les activitats d'aprenentatge i unitats didàctiques plantegin situacions funcionals i de la vida quotidiana.</li> <li>- Que s'hagin incorporat processos participatius i democràtics en el treball educatiu de cicle.</li> <li>- Que s'hagin impulsat activitats que impliquin l'intercanvi i la relació amb altres centres educatius, la participació en la comunitat, etc.</li> </ul>	<p>S'ha començat per elaborar un document d'habilitats de comunicació i llenguatge on es plasmen les competències i suports dels alumnes que ho requereixen.</p> <p>La lectura es treballa de forma sistemàtica en l'etapa de secundària i funcionalment en l'etapa de TVA.</p> <p>Tots el PI fan constar Unitats Didàctiques relacionades amb les matemàtiques que es treballen més menys funcionalment dependent de l'etapa.</p> <p>Els alumnes de secundària, a través del Consell dels Infants i el TVA per mitjà de les assemblees i l'escola a través del Comitè ambiental incorporen processos democràtics i participatius.</p> <p>S'han fet diferents activitats amb escoles i instituts, a través dels intercanvis i també de APS amb escoles, relacionats amb la dansa, música i esport.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs</p>	<p>RESPONSABLES: Tutors, especialistes, psicopedagog i cap d'estudis.</p>	
<p><b>OBJECTIUS</b></p>	<p><b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b></p>	<p><b>AVALUACIÓ</b></p>



<p><b>Millorar el procés i els instruments d'avaluació en el canvi d'etapa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar el document de canvi d'etapa.</li> <li>- Planificar i realitzar les reunions d'aquells alumnes que canvien d'etapa.</li> <li>- Acordar en el àmbit de les reunions interdisciplinàries l'itinerari de l'alumne.</li> <li>- Planificar observacions avaluatives en l'entorn de l'aula per prendre decisions en l'itinerari de l'alumne.</li> <li>- Elaborar un model d'informe d'avaluació amb els ítems transversals a totes les etapes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin realitzat millores en el document de canvi d'etapa.</li> <li>- Que s'hagin planificat i realitzat les reunions previstes.</li> <li>- Que en finalitzar l'etapa, tots els alumnes de l'escola. tinguin definit el seu itinerari</li> <li>- Que s'hagin planificat i realitzat observacions necessàries per aquells alumnes que plantegin algun dubte en el seu itinerari</li> <li>- Que al segon trimestre es disposi d'un model d'informe d'avaluació.</li> </ul>	<p>De la revisió del document, aprecia algunes possibles millores per ajustar-lo a la realitat dels alumnes que requereixen un suport intens i permanent. Però no s'han inclòs de moment.</p> <p>S'han fet les reunions previstes.</p> <p>S'han definit els itineraris acadèmic, de taller, benestar, però orientar el PI dels alumnes.</p> <p>S'han fet les observacions i s'han acordat els itineraris.</p> <p>De moment no s'ha treballat sobre el model d'avaluació.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: A final de curs</p>	<p>RESPONSABLES:Tutors, psicopedagog i cap d'estudis.</p>	

▪ **Consolidar la implantació de les TIC en la pràctica docent**

S'ha creat la comissió d'informàtica i des de la coordinació s'han gestionat totes les incidències. S'ha fet un document amb el registre de tots els dispositius, els responsables i la ubicació dels mateixos. S'ha creat una nova pàgina web i s'ha posat en marxa la comunicació amb les famílies a través del correu electrònic.





OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
<p><b>Consolidar la implantació de les TIC en la pràctica docent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Crear una comissió d'informàtica per donar suport a la coordinació.</li> <li>– Vetllar pel bon funcionament del maquinari i de la xarxa.</li> <li>– Implementar tecnologia digital incorporant aplicacions que afavoreixin la comunicació i l'autonomia a les aules i als tallers, al carrer, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que a finals de setembre s'hagi creat la comissió d'informàtica.</li> <li>– Que s'hagi establert un sistema eficaç per solucionar les incidències que es produeixin a nivell informàtic.</li> <li>– Que s'hagi establert un responsable en la recerca d'aplicacions que puguin ser útils pels nostres alumnes.</li> <li>– Que les aules i tallers hagin disposat dels aparells adequats (tablets, portàtils, mòbils, ordinadors, etc.), per implementar les apps.</li> <li>– Que els alumnes hagin pogut expressar la seva valoració.</li> </ul>	<p>S'ha creat la comissió informàtica.</p> <p>Des de la coordinació, a través del WathsAap .</p> <p>Sobretot s'ha fet recerca per d'aplicacions per la comunicació per part de les logopedes, resta pendent continuar cercant aplicacions per la resta d'àrees.</p> <p>S'ha donat resposta a les demandes que hi ha hagut, però es detecta manca d'eines digitals arribar a tots els alumnes.</p> <p>No s'ha pogut fer la valoració per part dels alumnes pel coronavirus.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs</p>	<p>RESPONSABLES: Equip directiu, coordinadora d'informàtica.</p>	

▪ **Implementar un enfocament sistèmic del Suport Conductual Positiu a nivell d'escola**

S'ha creat el grup impulsor i s'està realitzant el treball previst. Han incorporat el treball sobre recollida de dades de dues expectatives.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------



<p><b>Implementar un enfocament sistèmic del Suport Conductual Positiu a nivell d'escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear d'un grup impulsor del SCP</li> <li>- Vetllar per tal que la unitat didàctica de Convivència formi part del PI de tots els alumnes.</li> <li>- Implantar les mesures universals per l'aplicació del Pla de suport conductual positiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que al finalitzar el primer trimestre s'hagi creat el grup impulsor de l'SCP.</li> <li>- Que a final de curs tots els alumnes tinguin l'avaluació de la unitat didàctica de convivència.</li> <li>- Que s'hagi elaborat una proposta de mesures la comissió.</li> <li>- Que s'hagin pogut acordar en Claustre les mesures universals a implantar.</li> <li>- Que s'hagin donat a conèixer aquestes mesures al Consell Escolar.</li> </ul>	<p>S'ha creat el grup de treball impulsor de l'SCP.</p> <p>Tots els alumnes tenen avaluada la Unitat Didàctica de convivència.</p> <p>S'han definit les mesures universals a implantar en tot el centre.</p> <p>S'han explicat i acordat en Claustre</p> <p>El responsable del grup impulsor, explicarà les mesures en el Consell Escolar de Juny.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs</p>	<p>RESPONSABLES: Equip directiu, psicòleg.</p>	



- **Impulsar una formació d'acord amb les necessitats dels professionals.**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Impulsar una formació d'acord amb les necessitats dels professionals</b></li> <li>– Escollir els representants de l'escola en el seminari de la xarxa d'escoles verdes de Badalona.</li> <li>– Organitzar la formació interna a través dels grups de treball</li> <li>– Recollir les propostes de formació del Claustre</li> <li>– Establir reunions de traspàs dels cursos realitzats pels professionals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que a inici de curs s'hagin escollit les persones que assistiran al seminari.</li> <li>– Que s'hagin definit els grups de treball</li> <li>– Que s'hagin pogut dur a terme les reunions previstes.</li> <li>– Que els professionals hagin rebut informació sobre l'oferta formativa</li> <li>– Que a principi de curs s'hagi recollit un full amb les propostes de formació dels professionals.</li> </ul>	<p>S'ha escollit les representants, actualment hi ha dos professionals ja que el tercer va ser baixa per finalització de contracte.</p> <p>S'han definit 4 grups de treball: Itinerari suport intens i permanent Afectivitat i sexualitat Pla de suport conductual Avaluació per competències.</p> <p>S'han duplicat les reunions a proposta del claustre per fer un treball més continuat, també ha estat un aspecte que s'ha continuat treballant telemàticament des del confinament.</p> <p>S'ha informat als professionals de les ofertes de formació que han arribat al centre.</p> <p>Els professionals van poder expressar les seves prioritats formatives a través de la formació que en va fer arribar la DIBA.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que en el mes de juny s'hagin programat i fet les reunions de traspàs de la formació realitzada</li> </ul>	El traspàs de la formació dels cursos i grups de treball es programaran la 1 <sup>a</sup> quinzena de setembre.
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs	RESPONSABLES: Equip directiu, psicòleg.	

▪ **Vetllar per la continuïtat dels projectes d'innovació iniciats.**

Es van fer les tasques de manteniment i adequació dels espais, hort, jardí i granja, així com d'organització de les tasques de cura dels animals del nucli zoològic. S'han comprat 6 noves gallines per tal de fer sostenible el projecte de granja.

Pel que fa al projecte de patis, ha estat aturat un temps donada complexitat que suposava a l'hora de redactar el seu expedient. Actualment, se li ha donat un nou impuls i des de gerència es proposa que una vegada descrits tots els elements que s'han de comprar i instal·lar, es passarà el tema a una empresa que s'encarregarà dur a terme les tasques de compra i instal·lació. Aquest nou impuls ha quedat aturat per la COVID-19.

**Projectes d'innovació pedagògica iniciats**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
<p><b>Vetllar per la continuïtat dels projectes d'innovació iniciats.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realitzar el manteniment i millores dels espais d'hort, jardí de papallones i granja.</li> <li>– Planificar activitats dirigides a intercanvis amb alumnes de primer i segon d'ESO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Que s'hagin escollit els responsables del manteniment general dels diferents espais.</li> <li>– Que s'hagi incorporat una activitat per alumnes d'ESO per cada projecte</li> </ul>	<p>El manteniment general dels espais els han assumit el taller d'hort i bricolatge.</p> <p>De moment s'han dissenyat els tallers de compostatge i purins ecològics per ESO.</p>
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs	RESPONSABLES: Representants de la Xarxa d'escoles verdes, comissió escola verda i comunitat educativa	



### **1.3 Atenció integral a l'usuari**

**Definir i desenvolupar processos transversals d'atenció a l'usuari que possibilitin una atenció integral.**

S'han organitzat diverses activitats inclusives per afavorir la participació en actes culturals i socials programats en la nostra ciutat. També hem organitzat el menjador inclusiu a l'escola Planas i Casals.

També participem en el Projecte POSTDATA, en la qual els alumnes entren en relació amb diferents artistes a través la correspondència i de les seves obres. S'ha organitzat la Rua de Carnestoltes de forma conjunta amb l'escola Planas i Casals. Els alumnes també participen en la redacció d'un article per la Revista de Bufalà.

També s'han reparat unes representacions pels més petits alumnes de les escoles del barri Bufalà i Planas i Casals, que s'haurien de reprogramar per més endavant.

El cicle de secundària ha escollit els seus representants i participa activament en les propostes del Consell dels Infants.

#### **▪ Accions inclusives**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	----------------------	-----------





<p><b>Propiciar que més alumnes de la nostra escola puguin participar d'un major nombre d'activitats inclusives.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar sortides i visites que fomentin la participació en la vida cultural i social de la ciutat</li> <li>- Participar en activitats lúdiques conjuntament amb alumnes de l'escola ordinària: filmets, teatre, etc.</li> <li>- Establir contactes amb escoles i entitats per tal de realitzar activitats conjuntes (visites, intercanvis, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi dissenyat un programa de sortides per cadascun dels cicles de l'escola.</li> <li>- Que s'hagi participat com a mínim en dues activitats lúdiques.</li> <li>- Que s'hagin realitzat els contactes amb les escoles i entitats per realitzar les activitats.</li> </ul>	<p>S'han programat les sortides per fomentar la participació en la vida cultural i social.</p> <p>S'ha assistit a diverses activitats lúdiques i culturals amb alumnes de l'escola ordinària.</p> <p>S'ha establert contacte amb la Jungfrau, La Pineda, Maristes, Lestonnac, Planas i Casals, Blanquerna, López Torrejón, entre altres.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b>          Durant tot el curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Equip directiu, comissió d'escola inclusiva, xarxa d'escoles verdes i tots els professionals de l'escola.</p>	

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------





<p><b>Organitzar activitats per a compartir amb les escoles del barri.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Organitzar conjuntament amb l'AA.VV. de Bufalà les activitats que es faran al llarg del curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar amb els alumnes de secundària la representació de contes teatralitzats a la Biblioteca de Bufalà, pels alumnes petits del Planas i Casals i de l'escola Bufalà.</li> <li>- Participar en la Revista de Bufalà amb l'elaboració d'un article redactat pels nostres alumnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin realitzat els contactes necessaris per organitzar les activitats</li> <li>- Que s'hagi pogut realitzar l'activitat i es valori positiu pels alumnes, els mestres.</li> <li>- Que trimestralment s'hagi pogut elaborar l'escrit de la revista.</li> </ul>	<p>S'han realitzat els contactes, a través l'AA.VV. de Bufalà per fer una obra de teatre a la biblioteca del barri.</p> <p>També vam celebrar un Carnestoltes conjunt amb el Planas i Casals, pels carrers del barri.</p> <p>Es va preparar l'obra de teatre però no es va poder representar pel coronavirus.</p> <p>S'ha pogut enviar un escrit trimestral que ha esta publicat a la revista del barri.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b>          Durant tot el curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b>          Equip directiu i mestres i implicats.</p>	

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------



<p><b>Participar activament en el Consell dels Infants de Badalona.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar participant en el Consell dels Infants</li> <li>- Establir un representant de l'equip de mestres de secundària per fer la difusió i el seguiment de les activitats.</li> <li>- Cercar dos representants dels alumnes de l'escola per participar en el Consell dels Infants.</li> <li>- Treballar amb el cicle de secundària i tutors els temes a treballar en el Consell dels Infants.</li> <li>- Fer un traspàs a la resta de l'escola, utilitzant el plafó de l'entrada, del Consell dels Infants.</li> <li>- Valorar amb les famílies l'activitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haver assistit a les reunions requerides al primer trimestre</li> <li>- Que al primer trimestre s'hagi escollit la mestra responsable.</li> <li>- Que al mes d'octubre hagin estat escollits.</li> <li>- Que les tutores i el cicle hagin pogut treballar amb els alumnes els temes proposats pel Consell dels Infants.</li> <li>- Que s'hagi pogut realitzar l'activitat i es valori positiu pels alumnes.</li> <li>- Que els temes treballats hagin quedat exposats en el plafó dels Consell dels Infants.</li> <li>- Que les famílies hagin pogut fer la seva valoració de l'activitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha participat en les reunions del primer trimestre per escollir representats del Consell dels Infants i també s'ha escollit la mestra responsable.</li> </ul> <p>S'han pogut treballar els temes proposats pel Consell des de les aules.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats realitzades es valoren molt positivament:</li> <li>- La setmana dels drets dels Infants.</li> <li>- Celebració dels 15 anys del CIB.</li> <li>- Les malalties minoritàries.</li> <li>- El malbaratament d'aliments.</li> </ul> <p>Les valoracions en tot cas s'han fet des de la tutoria.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Durant tot el curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Equip directiu i mestres implicats.</p>	

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------



<p><b>Iniciar nous projectes d'aprenentatge i servei amb les escoles de l'entorn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar conjuntament les activitats a desenvolupar amb les escoles, per aquest curs escolar.</li> <li>- Organitzar els suports necessaris per tal que es puguin dur a terme l'activitat</li> <li>-</li> <li>- Avaluar conjuntament l'experiència.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin dut a terme les reunions necessàries per tal de planificar les activitats.</li> <li>- Que s'hagi pogut organitzar i s'hagi dut a terme l'activitat.</li> <li>- Que es valori positiva l'activitat pels nostres alumnes.</li> </ul>	<p>S'Ha contactat amb dues escoles: Lestonnac i Maristes, un institut, La Pineda i amb la universitat URL Blanquerna.</p> <p>Només s'han pogut organitzar el de Lestonnac i iniciar amb Maristes.</p> <p>Amb La Pineda no es va poder començar i Blanquerna va fer la visita al nostre centre però no va poder fer l'activitat presencial a les pistes d'atletisme. Si que van proposar una activitat pels alumnes durant el confinament.</p> <p>Les activitats que hem pogut realitzar es valoren molt positivament per tots els alumnes i professionals del centre.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Inici 2n T i durant el curs.</p>	<p>RESPONSABLES: Equip directiu i mestres implicats.</p>	

S'ha iniciat el projecte d'aprenentatge i servei amb l'escola Maristes al voltant de la música, també s'ha organitzat l'activitat d'educació física amb la Universitat Blanquerna, que aquest curs ens ha proposat participar en una trobada amb altres escoles a les instal·lacions esportives de la seva universitat.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------



<p><b>Propiciar la participació dels alumnes en un entorn inclusiu com el menjador escolar (7 alumnes).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions amb el director i cap d'estudis del Planas per presentar els nostres objectius pel Menjador Inclusiu.</li> <li>- Organitzar amb el psicòleg i la coordinadora del menjador el grup que anirà al Planas i Casals.</li> <li>- Fer reunions de seguiment per tal de poder treure el màxim profit de l'experiència.</li> <li>- Fer una valoració conjunta les dues escoles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que l'equip directiu s'hagi reunit amb representants del Planas.</li> <li>- Que al setembre s'hagi organitzat.</li> <li>- Que s'hagin realitzat les reunions de seguiment.</li> <li>- Que al final de curs s'hagi fet una valoració de l'experiència.</li> </ul>	<p>S'han fet les reunions pertinents a principi de curs per comunicar els objectius i el grup d'alumnes que participaria de l'activitat inclusiva.</p> <p>El centre ens va demanar informació rellevant tant pel fa a conducta com a salut.</p> <p>El menjador va deixar de funcionar a principis de març quan es van començar a prendre mesures de seguretat a les escoles.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al 1r trimestre</p>	<p>RESPONSABLES: Equip directiu i coordinadora del menjador.</p>	

▪ **Fomentar el intercanvi i la participació**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------



<p><b>Establir relacions d'intercanvi i compartir activitats amb les altres escoles d'educació especial de Badalona.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar propostes d'activitats conjuntes entre les escoles d'educació especial (visites, treballs a l'hort, setmana cultural, festival de Nadal, etc.).</li> <li>- Coordinacions per planificar el pas dels alumnes d'una escola a altra, i organitzar els traspassos d'informació d'aquests alumnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que els Cap d'estudis de les escoles s'hagin coordinat per organitzar el calendari de les activitats.</li> <li>- Que s'hagin pogut realitzar activitats compartides i es valori positivament.</li> <li>- Que s'hagin planificat i realitzat les actuacions necessàries.</li> </ul>	<p>S'han establert els contactes per organitzar el calendari de les activitats.</p> <p>Les activitats compartides han estat molt satisfactòries</p> <p>S'han pogut realitzar les activitats d'hort i Festival de Nadal. La setmana Cultural es va anul·lar pel coronavirus.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs</p>	<p>RESPONSABLES: Equips directius i altres professionals del Claustre implicats en les activitats.</p>	
<p><b>OBJECTIUS</b></p>	<p><b>INDICADORS D'AVALUACIÓ</b></p>	<p><b>AVALUACIÓ</b></p>



<p><b>Participar en les activitats esportives externes de piscina, pistes d'atletisme, pavelló de Bufalà i esports a l'escola com a complementació de l'àrea d'educació física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organitzar les activitats esportives externes en funció de l'oferta dels serveis, la demanda de l'escola i els criteris establerts a l'escola perquè els alumnes participin en aquestes activitats.</li> <li>- Mantenir contacte amb els diferents Serveis (piscina Sistrells, Àrea d'esports de l'Ajuntament) per tal d'organitzar i fer el seguiment del seu funcionament.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que l'organització de l'escola hagi permès que es portin a terme les activitats de piscina, pistes d'atletisme, pavelló de Bufalà i gimnàs al llarg del curs.</li> <li>- Que es faci una valoració positiva de la participació dels alumnes en aquestes activitats.</li> <li>- Que s'hagin portat a terme els contactes necessaris amb els diferents Serveis per tal de garantir el bon funcionament d'aquests.</li> </ul>	<p>S'han organitzat les activitats esportives de piscina, pistes, pavelló i educació física a l'escola. Atletisme a les pistes, bàsquet al pavelló, Voleibol i aeròbic a l'escola.</p> <p>La participació dels nostres alumnes en activitats físiques és molt positiva.</p> <p>S'han fet contactes necessaris.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg de tot el curs</p>	<p>RESPONSABLES: Professionals dels cicles i Cap d'estudis</p>	

### ▪ Sortides i excursions

#### **Participar en la vida social i cultural de la ciutat fent ús dels serveis comunitaris.**

Durant el primer i segon trimestre de curs van haver algunes anul·lacions o canvis de dia en les sortides, tot i així els cicles van tenir un bon ritme de sortides. Els espais ombrejats situen el les sortides programades que es van deixar de fer.

### **SORTIDES SECUNDÀRIA**

GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	TRANS.	COST
------	------	--------	------	-----------	--------	------



C,D,E	Al llarg del curs	Tutor i acompanyants necessaris segons cada grup	Voltants de l'escola: Condis, Lidl, parc, botigues i serveis del barri	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar normes de seguretat vial.</li> <li>-Conèixer l'entorn proper de l'escola.</li> <li>- Gaudir dels espais de lleure propers a l'escola.</li> <li>-Desenvolupar l'autonomia personal i social.</li> <li>-Mostrar gustos, interessos i preferències.</li> <li>-Desenvolupar la capacitat de fer demandes.</li> <li>- Practicar el procés d'anar a comprar.</li> <li>- Practicar l'ús de monedes.</li> </ul>	A peu	0€
A,B,C, D,E,F	21/10/19	6T+5R	FILMETS Teatre Blas Infante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar normes de seguretat vial.</li> <li>- Desenvolupar l'autonomia personal i social.</li> <li>- Participar en les activitats culturals que ens ofereix la nostra ciutat</li> </ul>	Transport públic	0 €
A,B,C, D,E,F	28/11/19	6T+6R	Embrossa't Teatre Principal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conèixer el gènere teatral de música i dansa.</li> <li>-Gaudir del gènere teatral de música i dansa.</li> <li>- Practicar normes de seguretat vial.</li> <li>-Desenvolupar l'autonomia personal i social.</li> <li>- Participar en les activitats culturals que ens ofereix la nostra ciutat</li> </ul>	A peu	5.90€
A,B,C, D,E,F	03/12/19	6T+6R	Cinema Campeones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar normes de seguretat vial.</li> <li>- Desenvolupar l'autonomia personal i social.</li> <li>- Participar en les activitats culturals que ens ofereix la nostra ciutat</li> </ul>	A peu	





A,B,C, D,E,F	Desembre	6T+6R	Fira de pessebre i mercat de Nadal Badalona	-Viure i conviure amb els companys les tradicions. -Gaudir de festes i celebracions de la comunitat. - Gaudir del nostre entorn -Practicar normes de seguretat vial. -Desenvolupar l'autonomia personal i social. -Treballar el comportament adequat en espais públics i serveis de la comunitat.	A peu	0 €
B,C,D, E,F	03/12/19	5T+5R	OOPS!Teatre Principal	-Viure i conviure amb els companys les tradicions. -Gaudir de festes i celebracions de la comunitat. - Gaudir del nostre entorn. -practicar normes de seguretat vial. -Desenvolupar l'autonomia personal i social. -Treballar el comportament adequat en espais públics i serveis de la comunitat.	A peu	5.90€
C i D	23/01/20	2T+2R	Ajuntament	-Complementar el treball sobre el coneixement del món de l'Àrea CMSIC. -Conèixer l'ajuntament(visita guiada) -Gaudir del nostre entorn.	A peu	0 €
E i F	2n trimestre	2T+2R	Programa d'obra i Servei amb Escola Lestonnac	-Compartir una activitat musical i representar-la als dos centres.	Transport públic	0 €
A,B,C, D,E,F	20/02/20	6T+6R	Museu Història de Catalunya	-Complementar el treball sobre el coneixement del món de l'Àrea CMSIC. -Conèixer el museu(visita guiada) -Gaudir del nostre entorn.	Autocar	5€



A,B,C, D,E,F	30/03/20 (anul·lada pel coronavirus)		Visita guiada al teatre Zorrilla	-Conèixer les diferents parts del teatre. -Conèixer el treball que hi ha darrera d'una obra de teatre.	Transport públic	1€
B,C,D	2n i 3r trimestre		Programa d'obra i Servei amb l'escola Maristes.	- Compartir una activitat musical amb un altre centre.	A peu	
A,B,C, D,E,F	Abril	6T+6R	Sant Jordi	- Compartir una activitat musical amb un altre centre.	A peu	0 €
A,B,C, D,E,F	Maig	6T+6R	Visita al dimoni de Badalona Plantada del dimoni. Festes de Maig.	-Participar en un acte tradicional i cultural de la ciutat. - Viure i conviure amb els companys les tradicions. - Gaudir del nostre entorn. -Practicar normes de seguretat vial. -Utilitzar serveis de la comunitat. - Treballar hàbits i autonomia personal.	A peu	0€
A,B,C, D,E,F	3r trimestre	6T+6R	Port de Badalona	-Reforçar conceptes treballats a l'aula. - Participar en les activitats proposades. - Gaudir del nostre entorn. - Treballar hàbits i autonomia personal	Transport Públic	0 €
A,B,C, D,E,F	3r Trimestre	6T+6R	Marineland	-Reforçar conceptes treballats en l'aula. - Participar en les activitats proposades. - Gaudir del nostre entorn. - Treballar hàbits i autonomia personal.	Autocar	8.50€

## SORTIDES TVA

TVA 1 : Grup G, Taller d'Habilitats  
Grup J, Taller de Cuina; i  
Grup K, Taller de Cafeteria.

TVA 2: Grup H, Taller d'Hort i Jardineria  
Grup I, Taller Bricolatge



Grup L, Taller Benestar 1  
Grup M, Taller Benestar 2.

GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA1 + TVA2	17/10/2019	15	"Filmets"  11.30 h al Teatre Blas Infante.	-Participar en una activitat cultural que s'ofereix a la ciutat. - Compartir experiències normalitzadores, integradores i inclusives -Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics	Activitat inclusiva on s'afavoreixen els espais normalitzadors. Es valora molt positivament la temàtica dels vídeos (medi ambient i inclusió). L'horari de projecció al Blas Infante fa que tot fos apresurat, no es va poder veure sencera. L'accessibilitat del teatre afavoreix l'accés d'alumnes amb mobilitat reduïda.
TVA2	7/11/2019	8	La sala El Refugi de Badalona acull	-Gaudir de la llibertat d'expressió a través de la pintura.	Els alumnes van gaudir d'una activitat creativa i d'experimentació
TVA1	14/11/2019	8	"1 Taller (de pintura) + exposició"	-Treballar el comportament adequat en espais públics i serveis de la comunitat.	plàstica on participaven diferents escoles. La persona responsable va col·laborar activament amb els alumnes donant suport i motivant l'activitat. El desplaçament va ser caminant, es va treballar l'educació vial i l'autonomia personal.
TVA1+ H + I + L	28/11/2019	13	Teatre principal de Badalona. "Embrossa"	-Participar en una activitat cultural que s'ofereix a la ciutat. - Compartir experiències normalitzadores, integradores i inclusives -Gaudir del teatre -Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics	Els alumnes van gaudir d'una obra de dansa i música. L'obra era molt atractiva visualment. Els alumnes van gaudir força de l'activitat. A l'anada van anar caminant al teatre, però a la pujada van fer servir el transport públic.



GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA1 + TVA2	03/12/2019	15	Teatre Principal de Badalona. Cinema i Drets Humans. "Campeones" 10.00 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en activitats inclusives de ciutat.</li> <li>- Aprofundir en el coneixement de la diversitat funcional de les persones.</li> <li>-Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics</li> </ul>	Participació en una de les activitats planificades en la ciutat, en relació al dia internacional de les persones amb discapacitat. Activitat inclusiva on s'afavoreixen els espais normalitzadors. Van gaudir i van mantenir l'atenció durant tota la projecció. Es va treballar l'educació vial i l'autonomia personal.
TVA1 + TVA2	12/12/2019	15	Paradeta de plantes a l'escola. Porta de Marinada  (Matinal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenciar les habilitats socials: normes de cortesia, torns de paraula..</li> <li>-Practicar la utilització de monedes: reconèixer monedes, comptar, sumar, restar.</li> </ul>	Els alumnes dels diferents grups de TVA van participar molt activament en la preparació i venda de nades i material de Nadal. És una activitat motivadora per als alumnes (tenint present els diferents graus de participació), donant valor al producte del seu treball.



GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA1 + TVA2	19/12/2019	15	"Restaurant"  Dinar final de trimestre TVA	-Seguir normes de seguretat vial. -Afavorir les relacions socials entre el cicle. -Treballar el comportament adequat en espais públics i serveis de la comunitat.	Alumnes i professionals van anar a un restaurant del mateix barri on està l'escola, "El Jamón". la majoria dels alumnes van tenir una actitud adequada dins del restaurant. El desplaçament va ser caminant, es va treballar l'educació vial i l'autonomia personal. És una activitat reforçadora per a ells, és la recompensa al treball realitzat durant el trimestre. L'atenció rebuda per part del restaurant així com el comportament dels nostres alumnes va ser exemplar. L'accés no era del tot adequat però el personal del restaurant va ajudar a l'entrada de l'alumnat que va en cadira de rodes.
TVA1	09/01/2020 <b>Anul·lada, per problemes climàtics: Temporal "Glòria"</b>	8	Centre Comercial Màgic de Badalona. (matinal)	- Conèixer les botigues i els productes que en venen. -Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics. - Ús del transport públic. -Practicar normes de seguretat viària. -Afavorir les relacions socials entre el cicle.	



GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA2	16/01/2020	8	Es va fer una sortida pel comerç de proximitat: barri Bufalà	<p>Conèixer les botigues i els productes que en venen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics.</li> <li>- Ús del transport públic.</li> <li>-Practicar normes de seguretat viària.</li> </ul> <p>-Afavorir les relacions socials entre el cicle.</p>	Va ser una sortida de coneixement i aprofitament de l'entorn proper, generalitzant conceptes treballats a l'aula. Es valora positivament que els alumnes portessin diners per a realitzar compres de la seva elecció.
TVA1 + TVA2	14/02/2020 Anul·lada, per cancel·lació de l'obra.	15	Teatre Principal de Badalona "Julio Verne"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar en una activitat cultural que s'ofereix a la ciutat.</li> <li>- Compartir experiències normalitzadores, integradores i inclusives</li> <li>-Gaudir del teatre</li> <li>-Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics.</li> </ul>	
TVA1 + TVA2	25 i/o 26 del 02/2020 Anul·lada, perquè no ens van oferir les places que es necessitaven.	15	Teatre Principal de Badalona "Oops!"		



GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA2	30/01/2020 <b>posposada</b> 27/02/2020	8	Visita al Barri de la Salut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les botigues i els productes que en venen.</li> <li>-Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics.</li> <li>- Ús del transport públic.</li> <li>-Practicar normes de seguretat viària.</li> </ul> <p>-Afavorir les relacions socials entre el cicle.</p>	<p>Es valora molt positivament, van gaudir de l'experiència a una xurreria.</p> <p>Es va treballar l'elecció de les begudes i van saber respectar els temps d'espera i l'espai del què disposàvem.</p>
TVA1	05/03/2020	8	Visita a "Radio Ciutat de Badalona"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer com funciona la ràdio que escoltem a casa o a l'escola.</li> </ul>	<p>TVA1: Els alumnes van gaudir molt de l'activitat: van poder fer de presentadors, van poder seure a les taules del entrevistats,... També es podien veure directament a la pantalla de TV i això els va agradar molt. L'espai era una mica estret per a la mobilitat dels alumnes.</p> <p>TVA2 no va poder participar a l'activitat perquè es va anular pel tema de la covid 19.</p>
TVA2	12/03/20	8			
TVA1	23/01/20 <b>19/03/2022</b>	8	Visita al Barri de la Salut. <b>Visita centre de Badalona.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les botigues i els productes que en venen.</li> <li>-Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics.</li> <li>- Ús del transport públic.</li> <li>-Practicar normes de seguretat viària.</li> </ul> <p>-Afavorir les relacions socials entre el cicle.</p>	<p>Es va anular pel tema de la covid 19.</p>



GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA1 + TVA2	26/03/2020	15	Institut la Pineda Veure obra del teatre: «El gènere.»	- Compartir experiències inclusives de caràcter social amb alumnes de la mateixa edat.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	30/03/2020	15	Visita guiada al teatre Zorrilla.	- Conèixer el treball que hi ha darrera d'una obra del teatre. - Conèixer les diferents parts del teatre.	Es va anular pel tema de la covid 19.
GRUP HORT	Març 2020 a determinar	3	Badalona: Canyet	- Recollir material natural per reutilitzar-lo en l'hort de l'escola.	Es va anular pel tema de la covid 19.
GRUP HORT	Març 2020 a determinar	3	Badalona: Sant Jeroni	- Recollir material natural per reutilitzar-lo en l'hort de l'escola.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	02/04/2020  canvia  Dx 01/04/2020	15	"Restaurant"  Dinar final de trimestre TVA	-Seguir normes de seguretat vial. -Afavorir les relacions socials entre el cicle. -Treballar el comportament adequat en espais públics i serveis de la comunitat.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	14/04/2020  Posposada a 04/06/2020	15	"Visita a la Fàbrica de Cacaolat"	- Conèixer el funcionament d'una fàbrica ubicada dins del nostre entorn. - Conèixer a on es fan els productes que arriben al supermercat i que comprem per a casa.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA2	16/04/2020	8	Sortida a Barcelona: Museu de les il·lusions.	- Participar en l'ús de les noves tècniques audiovisuals. -Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1	30/04/2020	8			





GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA1 + TVA2	09 i 16/04/2020  anul·lada: perquè anirem al "Museu de les il·lusions".	15	"Forjadors de la Festa".  (Matinal)	- Conèixer les diferents manifestacions de la cultura de Badalona -Treballar hàbits i autonomia personal. - Practicar normes de seguretat vial.	Es va anular pel tema de la covid 19.
Grups d'esport dimecres	22/04/2020	15	Jornades d'esport inclusiu. Universitat de Blanquerna.	- <b>Compartir experiències inclusives de caràcter social.</b> - <b>Treballar el comportament adequat en espais públics i serveis de la comunitat.</b>	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	23/04/20	15	Paradeta de primavera (venda de plantes i produccions pròpies) matinal	-Potenciar les habilitats socials: normes de cortesia, torns de paraula.. -Practicar la utilització de monedes: reconèixer monedes, comptar, sumar, restar.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	07/05/20  canvi a dm 05/05/20	15	Anem a veure al Dimoni.  (Matinal)	-Treballar hàbits i autonomia personal. -Utilitzar serveis de la comunitat. -Practicar normes de seguretat vial. -Participar en un acte tradicional i cultural de la ciutat.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	19/03/20  Posposa Div. 08/05/2020	15	Visitar el Saló del Còmic a Barcelona. Tot el dia	- Gaudir dels còmics i del Manga dins d'un context inclusiu de ciutat. -Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	04/06/20  canvi a dijous 11/06/20	15	Paradeta de final de curs ( manualitats )  (Matinal)	-Potenciar les habilitats socials: normes de cortesia, torns de paraula.. -Practicar la utilització de monedes: reconèixer monedes, fer comptes..	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	Dilluns 08/06/20	15	Ens visita els alumnes de l'Institut la Pineda.	- <b>Compartir experiències inclusives de caràcter social amb alumnes de la mateixa edat.</b>	Es va anular pel tema de la covid 19.



GRUP	DATA	SUPORT	LLOC	OBJECTIUS	VALORACIÓ
TVA1 + TVA2	Primera quinzena de juny.	15	Proposta: Parc Forestal Mataró.	- Gaudir de les possibilitats d'oci que ens ofereix l'espai de natura del nostre entorn. - Conèixer les muntanyes del prelitoral. - Treballar hàbits i autonomia personal.	Es va anular pel tema de la covid 19.
TVA1 + TVA2	18/06/20	15	Dinar final de curs 3er trimestre TVA	-Treballar hàbits i autonomia personal. -Afavorir les relacions socials entre el cicle. -Treballar el comportament adequat en espais públics i serveis de la comunitat. -Gaudir d'un dinar conjunt i de celebració. -Practicar normes de seguretat vial.	Es va anular pel tema de la covid 19.
Grup Bricolage	Sortida quinzenal durant tot el curs	2	Deixalleria: Av. Martí Pujol	- Treballar hàbits i autonomia personal en espais públics. - Treballar la importància de la recollida selectiva de residus.	S'ha pogut realitzar només en dos ocasions. Es va treballar l'educació vial i hàbits d'autonomia personal. Es va començar a treballar la selecció i recollida de deixalles específiques de la deixalleria.
Grup Bricolage	Sortides ocasionals	2	IKEA Badalona, Leroy Merlin Badalona i Bricomart Badalona	- Conèixer les botigues i els productes que en venen. -Treballar els hàbits d'autonomia personal i social en espais públics. - Ús del transport públic. -Practicar normes de seguretat viària. -Afavorir les relacions socials entre el grup classe.	Es va anular pel tema de la covid 19.

## 1.4. Relació amb les famílies

### ▪ Treball amb les famílies

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ
-----------	----------------------



<p><b>Potenciar la comunicació dels mestres tutors, educadores i especialistes amb les famílies dels nostres alumnes.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar les reunions planificades en el Pla d'Acció Tutorial dels alumnes.</li> <li>- Convocar les reunions de tutoria conjuntament amb els especialistes i/o psicopedagog, si cal.</li> <li>- Facilitar la comunicació diària a través d'un sistema establert entre el tutor i la família (agenda, llibreta, etc.) amb els alumnes que ho necessiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que cada família hagi pogut realitzar amb el tutor/a un mínim de dues reunions de tutoria, una al primer i una altra al tercer trimestre.</li> <li>- Que cada família hagi pogut realitzar la reunió de tutoria del segon trimestre amb el tutor/a o bé que hagin rebut l'informe de seguiment del trimestre.</li> <li>- Que s'hagi fet les reunions amb la participació d'especialistes i psicopedagog, si escau.</li> <li>- Que tots els alumnes disposin d'una agenda o llibreta de comunicació.</li> </ul>	<p>S'han realitzat les reunions de primer trimestre. El tercer trimestre no van haver reunions presencials però es van fer contactes setmanals telefònics i es van enviar els informes de final de curs.</p> <p>Durant el segon trimestre es van poder fer presencials les que estaven previstes abans del 13 de març. Les que no es van fer presencials, van rebre informe de trimestre.</p> <p>A les reunions han participat els especialistes sempre que ha estat necessari.</p> <p>S'han dissenyat diferents tipus d'agenda tenint en compte el nivell de comunicació, i també en el seu cas el taller on participa l'alumne.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg de tot el curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Equip directiu, tutors, especialistes i psicopedagog</p>	

▪ **Treball amb l'AMPA**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------





<p><b>Promoure la participació i implicació de les famílies en la vida del centre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar conjuntament amb l'AMPA en iniciatives per donar a conèixer l'escola.</li> <li>- Incloure la participació de l'AMPA en la comissió de festes l'escola per l'organització de les festes conjuntes de l'escola.</li> <li>- Col·laborar amb l'AMPA per trobar finançament per tal que es pugui fer el casal d'estiu.</li> <li>- Col·laborar conjuntament amb l'AMPA amb l'organització del Casal d'estiu pels alumnes de l'escola .</li> <li>- Establir relacions de col·laboració amb l'AMPA i direcció de Llevant, per tal d'organitzar activitats conjuntes (extraescolars, Casal d'estiu, etc.).</li> <li>- Oferir l'espai de l'escola per tal que les famílies puguin realitzar diferents activitats.</li> <li>- Promoure xerrades o activitats on les famílies puguin compartir i intercanviar experiències.</li> <li>- Preparar i realitzar l'acollida de famílies de nova entrada.</li> <li>- Incentivar la participació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi pogut participar com a mínim en una activitat.</li> <li>- Haver pogut participar en l'organització de totes les festes conjuntes.</li> <li>- Festa d'hivern</li> <li>- Cloenda de la Setmana Cultural</li> <li>- Dinar de fi de curs i comiat d'alumnes.</li> <li>- Que s'hagin fet les reunions pertinents i hi hàgim participat.</li> <li>- Que s'hagin realitzat les reunions previstes.</li> <li>- Que s'hagi pogut dur a terme.</li> <li>- .Que s'hagin planificat reunions de treball.</li> <li>- Que s'hagi pogut organitzar com a mínim una activitat.</li> <li>- Que s'hagin pogut realitzar les activitats sol·licitades durant aquest curs.</li> <li>- Que s'hagi pogut realitzar com a mínim una activitat.</li> <li>- Que s'hagi pogut realitzar al mes de setembre.</li> </ul>	<p>Aquest curs no s'ha organitzat la Jornada de l'Escola Pública.</p> <p>S'ha pogut organitzar la festa d'hivern.</p> <p>NI la Setmana Cultural, ni el dinar de fi de curs, ni els comiats s'han pogut celebrar. Esperem celebrar-los a inicis de setembre.</p> <p>L'organització del Casal durant aquest curs ha estat molt complicada. Les reunions s'han hagut de fer a darrera hora amb la representació dels presidents de les AMPES.</p> <p>Finalment s'ha pogut fer un Casal d'Estiu sense transport ni menjador en el que participen 30 alumnes.</p> <p>S'ha fet varies reunions de casal, alguna per vídeo conferència.</p> <p>Es continua oferint el gimnàs a les famílies per fer l'activitat de ball.</p> <p>Es va organitzar una xerrada sobre alimentació saludable amb la col·laboració d'EINA.</p> <p>També es va programar una formació per pares des d'Aspanin sobre temes jurídic i d'incapacitació que va quedar anul·lada pel</p>
---	--	--



de l'AMPA i pares i mares de l'escola en la continuïtat de la colla gegantera.	- Que a la sortida de gegants hi hagin participat les famílies de l'escola.	coronavirus. El dia de la reunió d'inici de curs es va citar a les famílies de nova entrada per fer una acollida amb els representats de l'AMPA. Tot i que la colla de tabals va continuar la seva activitat fins el tancament i va participar en el Carnestoltes inclusiu, l'activitat de la Colla Gegantera es donar per finalitzada el 13 de març.
TEMPORALITZACIÓ: Mensualment	RESPONSABLES: Equip directiu amb col·laboració de l'AMPA i famílies de l'escola i els membres del Consell Escolar.	
OBJETIVOS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVALUACIÓ
<b>Impulsar la participació de les famílies en el govern del centre a través dels òrgans col·legiats.</b> <b>ACTUACIONS:</b> Realitzar reunions amb la junta de l'AMPA per recollir les inquietuds dels pares, preparar els consells escolars, i participació a les activitats de l'escola.	Que s'hagin portat a terme dues reunions trimestrals. Que el treball es valori satisfactoriament per ambdues parts.  Que els pares valorin que s'ha donat resposta a les seves necessitats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De Reunions amb l'AMPA només hem pogut der una, després del Consell Escolar de desembre. Després els contactes es van veure aturats pel COVID-19</li> <li>La majoria de temes s'han anat comentant a través del grup de WhatsApp.</li> <li>De cara al curs vinent haurem de recuperar el ritme treball presencial amb l'AMPA.</li> </ul>
TEMPORALITZACIÓ: Mensualment	RESPONSABLES: Equip directiu amb col·laboració de l'AMPA i famílies de l'escola i els membres del Consell Escolar.	

### 1.5. Relació amb l'entorn

**Mantenir les coordinacions iniciades i reforçar la relació amb serveis i entitats de l'entorn.**

- **Coordinacions en serveis educatius, socials i de salut**

Coordinacions	Objectius	Valoració
---------------	-----------	-----------



EAP i Inspecció educativa	<p>Gestionar la matrícula de curs i viva.</p> <p>Demandar el suport d'inspecció per treballar temes específics amb algunes famílies.</p> <p>Treballar conjuntament amb l'EAP i inspecció la sortida d'alguns alumnes que no podem atendre ja que requereixen serveis molt específics.</p> <p>Fer el seguiment del servei que prestem i ajust al Conveni amb el Departament.</p>	<p>S'han realitzat diferents contactes amb inspecció educativa per treballar temes de matrícula i grups. També per demanar el reconeixement de la logopeda que correspon a l'escola per nombre d'alumnes.</p> <p>Amb l'EAP hem organitzat la matrícula del proper curs i l'Annex 1 dels alumnes que han marxat de l'escola.</p> <p>Finalment hem tinguts diferents contactes amb inspecció per parlar sobre el tema de l'obertura de l'escola entre el 8 i 19 de juny, i de cara al curs vinent</p>
PDVAT (Fundació ONCE)	<p>Donar suport als professionals i famílies dels alumnes amb greu dèficit visual.</p>	<p>El servei "Joan Amades"/ONCE., ha continuat donant suport als professionals que treballen a l'aula amb alumnes amb dèficit visual. Ha fet el seguiment de tres alumnes al llarg del curs. L'assessora, la Núria, ha vingut el darrer divendres de mes i ja ens ha confirmat que continuarà el curs vinent.</p>
CSMIJ	<p>Coordinar-nos per a l'atenció integral dels alumnes que reben els dos serveis de suport.</p>	<p>Els contactes que s'han produït han estat centrats en el seguiment dels alumnes amb greus problemes de conducta i quan han fet alguna fase aguda, tant per medicació de rescat com per tramitar derivacions a serveis específics.</p>
Serveis Socials	<p>Coordinar-nos per la millora de la qualitat de vida dels infants: ajuts, etc.</p>	<p>S'han establert algunes comunicacions amb serveis socials, per comentar situacions concretes amb alguns alumnes.</p>
Centres educatius: pràctiques d'alumnes a l'escola	<p>Possibilitar pràctiques educatives a alumnes que ens ho demanen per completar la seva formació.</p>	<p>Aquest curs tenim fent pràctiques 6 alumnes de diferents centres que imparteixen els graus d'integració social i ajuda a persones amb dependència. Durant el mes de març s'ha incorporat una alumna de la UOC que està fent Psicologia i que ha fet les seves pràctiques amb nosaltres. Quan es va tancar el centre les pràctiques van poder continuar telemàticament.</p> <p>D'altra banda d'un grup d'estudiants de psicopedagogia de la UOC ha realitzat un treball per iniciar la implementació del mètode el a la nostra escola.</p>
Salut Escolar	<p>Realitzar la coordinació amb la referent del programa de salut escolar.</p> <p>Organitzar xerrades pels professionals de l'escola relacionades amb salut.</p> <p>Programar la vacunació dels alumnes.</p>	<p>Es van fer les reunions pertinents per informar sobre l'estat de vacunacions dels alumnes.</p>



Centre COINTEGRA	Coordinació amb el centre per tal de poder donar a conèixer el servei a aquelles famílies que el proper curs els seus fills/es iniciaran la seva activitat en el taller ocupacional.	S'ha fet la reunió amb la reunió amb COINTEGRA per informar dels alumnes que acaben la seva escolaritat amb valoració STO. Es programar una visita de COINTEGRA a Can Barriga i una jornada de portes obertes i unes pràctiques però després tot ha quedat aturat pel coronavirus. Em continuat el contacte via telefònica amb el responsable del STO (Marc), i ell ja ha contactat amb les famílies per anar concretant com serà la incorporació al setembre.
EVOL	Coordinar el procés de valoració pels alumnes majors de 18 anys.	S'ha donat informació a les famílies que han de formalitzar el tràmit. S'ha de dir que algunes s'han endarrerit en la gestió i ara amb el tancament de serveis durant la pandèmia encara estan pendent de rebre la resolució. També estan pendents dos alumnes que han demanat revisió de la seva valoració.
ASPANIN	Planificar activitats dins de l'escola pel treball amb les famílies. Organitzar xerrades d'interès per les famílies.	Hem pogut organitzar el Casal d'estiu, amb moltes dificultats i hem hagut d'anul·lar una formació que teníem prevista cap a l'abril sobre temes jurídics de tutela, incapacitació i futur dels nostres alumnes.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------



<p><b>Consolidar les relacions amb entitats del barri i la ciutat per tal d'establir espais de cooperació mútua.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Informar les famílies de les activitats que s'organitzin en el barri.</p> <p>Estar informats del treball que realitza el grup motor del Pla de desenvolupament comunitari (PLADECO) del barri de Bufalà.</p> <p>Planificar amb ASPA-NIN activitats a realitzar dins l'escola.</p> <p>Estar oberts a propostes que puguin arribar del barri i tenir una actitud de cooperació.</p> <p>Participar en activitats que programa el Departament d'Educació de l'Ajuntament de Badalona.</p>	<p>Que s'hagin enviat a les famílies les comunicacions de la informació que ens arriba.</p> <p>Que hàgim realitzat com a mínim una reunió al curs amb la coordinadora del projecte.</p> <p>Que ens hàgim reunit i organitzat com a mínim una activitat.</p> <p>Que s'hagin escoltat les propostes i hagi hagut voluntat de cooperació.</p> <p>Que s'hagi pogut contactar amb el director i parlat les propostes que hi ha per aquest curs</p>	<p>Aquest curs les propostes que han arribat han estat dues fonamentals: el Carnestoltes Inclusiu, en el qual van poder participar alumnes i famílies de les escoles del Planas i Casals i de Can Barriga; i la participació en la revista del Barri Bufalà.</p> <p>No hem pogut celebrar la reunió però hem tingut diferents trucades i intercanvi de e-mails per donar resposta a temes puntuals de l'hort comunitari.</p> <p>Les circumstàncies no han permès que es pogués organitzar l'activitat.</p> <p>No s'ha pogut organitzar la Jornada de l'escola pública.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Durant el llarg del curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Equip directiu amb el suport d'alguns professionals del Claustre.</p>	

▪ **Estudiants en pràctiques a la nostra escola**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------







<p><b>Col·laborar amb Universitats i Instituts que ho sol·licitin en la formació pràctica dels seus alumnes.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Establir reunions entre els tutors/es dels alumnes en pràctiques i el cap d'estudis de la nostra escola per tal de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir horaris, calendaris, objectius de les pràctiques, etc.</li> <li>- Fer un seguiment i avaluació de les pràctiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin portat a terme les reunions necessàries i sol·licitades pels centres, entre els tutors dels alumnes i el cap d'estudis de l'escola, per organitzar les pràctiques i fer el seguiment i avaluació. Que s'hagin recollit les valoracions dels diferents professionals de l'escola i aquestes siguin trameses a Universitats o instituts seguint els protocols establerts a cada centre.</li> </ul>	<p>S'ha portat a terme les reunions amb la majoria de tutors, amb d'altres les gestions s'han fet via telefònica.</p> <p>S'ha recollit la valoració dels tutors per complimentar les valoracions del QBID.</p>
<p><b>Facilitar als estudiants en pràctiques la informació necessària per tal que puguin portar a terme i aprofitar les seves pràctiques a la nostra escola.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Organitzar visites a la nostra escola, pels estudiants, prèvies a l'inici de les pràctiques.</p> <p>Proporcionar als estudiants tota la informació necessària sobre l'organització de l'escola, i el seu horari de treball a les aules.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que els estudiants hagin fet una visita prèvia amb el cap d'estudis, per conèixer aspectes generals de l'escola.</li> <li>- Que cada estudiant disposi d'un horari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'han fet les visites al centre de tots els alumnes de pràctiques perquè poguessin conèixer l'escola.</li> <li>- S'ha elaborat un horari per cada estudiant en el que constava l'aula on participava.</li> </ul>
<p><b>Organitzar i garantir l'ajustament entre la pràctica a la nostra escola i els objectius de les seves pràctiques.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Elaborar l'horari i organitzar la ubicació dels estudiants en pràctiques dins de les diferents aules en ajustament als objectius d'aquestes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que els tutors i el claustre estiguin informats dels horaris i temporització de les pràctiques.</li> </ul>	<p>S'ha informat puntualment al claustre de les incorporacions d'alumnes en pràctiques i s'ha informat als tutors dels horaris i durada de les pràctiques.</p>



TEMPORALITZACIÓ: Durant tot el curs	RESPONSABLES: Cap d'Estudis
--	--------------------------------

## **GESTIONEM EL NOSTRE SERVEI**

### ***2.1 Òrgans de govern***

**Realitzar les sessions planificades dels òrgans de govern, facilitant tota la informació per adoptar els acords proposats.**

- **Pla de treball de l'Àmbit Educatiu**

S'han anat portant les actuacions previstes. En aquests moments estan sobre la taula temes com la matrícula 2020-21 i la celebració del 50è Aniversari de les escoles d'Educació Especial de Badalona.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>AVUACIÓ</b>
------------------	-----------------------------	----------------



<p><b>Revisar i actualitzar els documents de què disposem a l'escola.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar els protocols d'acollida de nous alumnes, de noves famílies al Claustre i Consell.</li> <li>- Presentar els protocols d'acollida de nous professionals al Claustre.</li> <li>- Implicar la junta de l'AMPA en l'acollida de les noves famílies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin presentat els documents al Claustre i Consell Escolar.</li> <li>- Que s'hagin presentat els nous protocols d'acollida de nous professionals al Claustre.</li> <li>- Que la junta de l'AMPA hagi participat del procés d'acollida de noves famílies i ho valorin positivament</li> </ul>	<p>Encara no estan del tot elaborats i no s'han pogut presentar al Claustre ni al Consell.</p> <p>Encara no estan del tot elaborats i no s'han pogut presentar al Claustre ni al Consell</p> <p>Sempre fem una reunió a inici de curs en la qual participen les noves famílies i membres de la Junta de l'AMPA</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: 2n i 3r Trimestre</p>	<p>RESPONSABLES: Equip Directiu</p>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>AVUACIÓ</b>
<p><b>Continuar amb l'elaboració de la proposta de PEC.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Treball en comissió formada per l'equip directiu i el psicopedagog, continuant a partir del contingut elaborat el curs anterior.</li> <li><b>2.</b> Treballar les propostes fetes per la comissió a nivell de claustre, i elaborar els documents definitius.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin portat a terme les reunions de la comissió planificades, formades per l'equip directiu i el psicopedagog, continuant amb el contingut elaborat el curs anterior.</li> <li>- Que quedin aprovats en Claustre i Consell Escolar els documents del PEC i les NOF el curs 19-20</li> </ul>	<p>S'ha treballat telemàticament durant el període de confinament i s'ha avançat en el contingut però no s'ha finalitzat.</p> <p>Està previst poder-ho fer al setembre 2020.</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: A partir del 2n trimestre, en funció del calendari planificat.</p>	<p>RESPONSABLES: Equip directiu, psicòleg.</p>	
<b>OBJECTIUS</b>	<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>	<b>AVUACIÓ</b>



<p><b>Participar en la comissió d'inclusió del CEM i del grup de treball de la Xarxa d'Escoles d'Educació Especial Municipals.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Participar en les reunions del Consell i en la comissió d'inclusió.</p> <p>Participar en les reunions de treball de la Xarxa d'Escoles d'Educació Especial Municipals.</p> <p>Fer un traspàs del treball a l'equip directiu i Claustre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagin portat a terme les reunions i comissions planificades del Consell i comissió d'inclusió.</li> <li>- Que els resultats de la comissió siguin satisfactoris.</li> <li>- Haver assistit a les reunions planificades de la Xarxa d'escoles d'educació especial municipals.</li> <li>- Haver treballat els objectius establerts.</li> <li>- Que a final de curs s'hagi pogut fer un traspàs a l'equip directiu i al claustre</li> </ul>	<p>Si</p> <p>S'han fet dos consells escolars municipals i una reunió de la comissió d'inclusió.</p> <p>S'ha assistit a les reunions programades per la xarxa, algunes han estat de seguiment i també hem fet unes jornades de formació.</p> <p>S'han treballat els temes generats a les reunions fetes.</p> <p>No s'ha pogut fer un traspàs d'aquesta informació al claustre per manca de temps degut al confinament per COVID 19</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs</p>	<p>RESPONSABLE: Director</p>	

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
<p><b>Establir una direcció de lideratge distribuït</b></p>	<p>Que la primera setmana de setembre s'hagin escollit els coordinadors/es de cicle.</p>	<p><b>SI</b></p>
	<p>Que a partir de la primera reunió de l'Equip de Coordinació, la secretaria s'hagi incorporat.</p>	<p><b>SI</b></p>
	<p>Que trimestralment s'hagin situat les reunions d'Equip de Coordinació.</p>	<p>SI</p>



	Que el primer trimestre es disposi de les funcions de l'Equip de Coordinació tenint en compte el lide-ratge distribuït.	S'estan redactant les funcions de l'equip de coordi-nació en el document NO-FC.
TEMPORALITZACIÓ: 2n i 3r Trimestre	RESPONSABLES: Equip Directiu i coordinadors de cicle	

### ▪ Pla de treball Consell Escolar

S'han pogut realitzar les reunions de la comissió permanent i de menjador del primer trimestre.

La comissió econòmica que teníem prevista al mes de març es va haver d'anul·lar pel coronavirus, així com també, la reunió de Consell Escolar, convo-cada pel 24 de març de 2020 (el tancament dels centres es va fer el dia 13 de marc de 2020) es va fer una reunió al 1r trimestre de la comissió de menjador i de la comissió permanent, en la que s'ha redactat el *Projecte de socialització i reutilització de materials didàctics i llibres*.

Està prevista la seva aprovació al Consell Escolar convocat el dia 30 de juny de 2020.

## 2.2 Legislació

**Respectar la legislació i estar atents a les interpretacions i desenvolupa-ment de les mateixes.**

### **Preservar la confidencialitat de dades**

Dos membres de l'equip directiu van assistir a la xerrada organitzada pel CRP de Badalona sobre confidencialitat i gestió de dades.

S'ha de elaborar el document i fer-lo signar als professionals.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
-----------	----------------------	---------



<p><b>Preservar la confidencialitat de dades</b>  <b>ACTUACIONS:</b>          Des de l'Administració de l'IMSP s'ha proposat com a LOPD fer signar a tots els treballadors un document que garanteixi la confidencialitat amb les dades que tracten derivat del seu lloc de treball.</p>	<p>Que tots els professionals de l'escola hagin signat el document.</p>	<p>NO</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ:          Al llarg de tot el curs</p>	<p>RESPONSABLES: Equip directiu i professionals de l'escola.</p>	

### 2.3 Manteniment preventiu dels edificis

- **Vetllar per aconseguir una millora en tots els espais de l'escola, fent-los més confortables i saludables.**

S'ha alliberat els quatre vestíbuls que donen accés als passadissos de l'aulari. Resta per adequar els passadissos de l'aulari. També s'ha alliberat espai al vestíbul e Marinada.

S'ha elaborat un llistat de reparacions i millores en els edificis que s'han començat a realitzar.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
<p><b>Vetllar per aconseguir una millora en tots els espais de l'escola, fent-los més confortables i saludables.</b></p>	<p>Que s'hagi organitzat selecció d'objectes per llençar o redistribuir a d'altres dependències.</p> <p>Que s'hagi establert data de recollida dels objectes per llençar a través de manteniment de l'IMSP.</p> <p>Que es mantingui l'ordre als espais comuns.</p> <p>Que s'hagin portat a terme les reparacions acordades.</p> <p>Que s'hagin fet els contactes i les reunions de seguiment.</p>	<p>SI s'ha fet diverses vegades durant el curs.</p> <p>SI</p> <p>DV No s'ha aconseguit en tot moment. Costa que els espais ordenats i buidats, es mantinguin en el temps.</p> <p>NO Hi ha reparacions pendents com la gotera de l'aulari, les dutxes i la instal·lació de l'aire condicionat.</p> <p>SI S'ha fet una reunió presencial amb el cap de manteniment de l'IMSP i s'ha mantingut contacte telefònic i per correu electrònic.</p>



<b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg del curs	<b>RESPONSABLES:</b> Secretària, director, responsable de manteniment.
--	---

## **2.4 Contractació de serveis**

- **Planificar i complir els terminis fixats en els procediments de contractació de serveis així com realitzar un seguiment acurat dels contractes vigents.**

Degut a les circumstàncies del Coronavirus, totes les licitacions pendents han quedat aturades.

Des de Gerència ens informen que possiblement es prorrogaran els contractes vigents fins que es pugui fer una nova licitació.

## **3. DONEM VALOR ALS NOSTRES PROFESSIONALS:**

### **3.1 Organització i planificació**

**Organitzar i planificar el servei afavorint la comunicació continua i directa amb els professionals adaptant les infraestructures i organització del centre per fer-ho possible.**

S'ha anat acomplint el calendari i l'horari previst fins el 13 de març, data en què va començar el confinament per la pandèmia de la COVID 19.

Continuem amb els mateixos recursos:

- 13 mestres tutors
- 1 mestra de suport
- 6 educadores
- 2 logopedes
- 2 fisioterapeutes
- 1 psicòleg
- Equip Directiu: 1 director, 1 cap d'estudis i 1 secretaria
- 75 hores de vetllador
- 1 auxiliar de serveis generals (1049 h)
- 1 auxiliar administrativa (1259 h)
- D'aquests professionals el psicòleg i 1 logopeda destinen 250 h al CEEPSIR
- 1 oficial d'oficis compartit amb la resta de serveis.
- 1 coordinadora de menjador
- 18 monitores de menjador
  - 2 cuineres



## ***2.2. Implicació i coresponsabilitat***

- **Aconseguir la implicació i coresponsabilitat dels professionals.**

### **Comissió d'escola verda**

OBJECTIUS	INDICADORS D' AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	-------------------------	-----------





<p><b>Planificar el treball del comitè ambiental i de la comissió d'escola verda.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que s'hagi consolidat el procés de renovació dels membres del comitè ambiental.</li> <li>-Que s'hagin portat a terme com a mínim tres reunions del comitè ambiental ( una per trimestre) durant el curs.</li> <li>- Que s'hagin portat a terme sis assemblees de cicle ( dos per trimestre) com a mínim durant el curs.</li> <li>- Que les propostes i traspassos quedin recollides en les actes.</li> <li>-Que s'hagin planificat i realitzat les reunions previstes.</li> <li>-Que els alumnes participin de manera activa en les reunions del comitè.</li> <li>- Que els alumnes participin de manera activa en les reunions del comitè ambiental.</li> <li>- Que com a mínim s'hagin fet 3 fulls verds en tot el curs (un per trimestre).</li> <li>- Que s'hagin portat a terme les actuacions acordades en el comitè ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'han renovat els membres del comitè ambiental.</li> <li>-S'han portat a terme 2 reunions del comitè ambiental (1er i 2n trimestre. La Tercera no s'ha fet pel COVID-19.</li> <li>-S'han fet 4 assemblees (2 al primer trimestre i dos al segon). Les del tercer trimestre no s'han celebrat pel COVID-19.</li> <li>-Les propostes han estat recollides en acta pels alumnes i compartides en cicles i comitè ambiental.</li> <li>-Les reunions han estat planificades amb suficient antelació.</li> <li>-Els alumnes han pogut preparar les sessions de comitè ambiental i han les reunions del comitè ambiental..</li> <li>Han participat activament en les reunions del comitè</li> <li>-S'han enviat un full verd (1er trimestre). Els altres dos no s'han enviat pel COVID-19.</li> <li>-S'han portat a terme les actuacions pactades en comitè ambiental.</li> </ul>
<p><b>Organitzar activitats conjuntes per tal que els alumnes puguin interaccionar i treballar al voltant de temes relacionats amb el medi ambient i la sostenibilitat.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la comissió d'escola verda i la comissió de festes decideixi un dia per a la celebració de la festa de la taronja. (Es va canviar per una jornada de fabricació de menjadores per ocells)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es va fixar el dia de la festa de la taronja, en tornar de vacances de Nadal. Però aquest curs ha hagut poca fruita i no donava gaire joc per fer l'activitat. Es va decidir canviar l'activitat per una</li> </ul>



<p><b>Millorar la recollida selectiva i reciclatge dels residus que genera l'escola.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi realitzat l'activitat i hagi participat tota l'escola.</li>   <li>- Que la comissió mediambiental i la de festes hagin col·laborat conjuntament en l'organització de les dues festes.</li>   <li>Que l'activitat es valori positivament pels alumnes.</li>   <li>-Que s'hagi dut a terme l'activitat conjunta proposada.</li>   <li>-Que s'hagin utilitzat bosses de paper per a la recollida de les taronges.</li>   <li>- Que cada grup hagi escollit un taller, l'hagi dissenyat i hagi preparat el material necessari per dur a terme el taller.</li>   <li>-Que s'hagi portat a terme la supervisió durant el primer trimestre.</li>   <li>- Que les aules i espais del cicle en les que faltin s'hagin reposat al gener.</li>   <li>-Que s'hagi establert a cada cicle els tallers de la recollida selectiva de residus durant el</li> </ul>	<p>altra. La fabricació de menjadores per ocells amb materials reciclats, en la qual van participar tots els alumnes i que va agradar molt.</p> <p>No s'ha celebrat el dia del mediambient degut a la crisi del COVID-19.</p> <p>-S'han dissenyat diferents tallers en matèria de sostenibilitat per oferir a altres escoles. S'han fet les fitxes dels tallers i la majoria de materials necessaris per portar-los a la pràctica.</p> <p>-Els diferents cicles disposen de punts de recollida selectiva dels residus que es generen a l'escola.</p> <p>-Als diferents cicles s'han establert responsables de la recollida de residus.</p>
--	--	--





<p><b>Donar continuïtat al projecte granja per tal de que els alumnes puguin relacionar-se i tenir cura dels animals.</b></p> <p><b>Donar continuïtat al projecte d'hort ecològic a l'escola.</b></p>	<p>primer trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Que s'hagi establert un canal de comunicació amb el menjador per tal d'obtenir informació sobre la recollida selectiva.</li><li>-Que s'hagi incorporat en els tallers de cicle la recollida i reciclatge de piles.</li></ul> <p>Que s'hagi elaborat l'horari i els alumnes hagin realitzat les diferents tasques per la cura dels animals.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Que l'espai i els materials de granja es trobin en bon estat.</li><li>- Que s'hagi ofert cursos i tallers per als professionals de l'escola.</li></ul> <p>Que tots els grups hagin treballat i gaudit a l'espai de l'hort (taula o bancals) durant el curs.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Que l'espai i els materials de l'hort es trobin en bon estat.</li><li>- Que s'hagin ofert cursos i</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-El menjador compta amb sistemes de recollida selectiva.</li><li>-S'ha creat una unitat didàctica de recollida de piles i a més a més s'ha participat en el concurs "apilo". Les famílies han participat també aportant les piles que fan servir a casa.</li></ul> <p>S'ha intentat reduir la utilització de bosses de plàstic en activitats de l'escola. S'ha aconseguit especialment en regals i festes de l'escola.</p> <p>S'ha fet l'horari amb la repartició de tasques per la cura dels animals i hi ha participat tots els grups de l'escola.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La granja gaudeix dels materials essencials necessaris per dur a terme les tasques per la cura dels animals. Cal vetllat per anar renovant aquest materials.</li><li>-No s'han trobat cursos o tallers específics sobre temàtica de granja.</li><li>-Tots els grups han gaudit d'un espai propi per treballar a l'hort.</li><li>-S'han fet noves taules de cultiu, s'ha habilitat una nova zona senyalitzada per les eines i s'ha mantingut l'hivernacle ordenat i net.</li><li>-Cal fer un manteniment i</li></ul>
---	---	---



<p><b>Donar continuïtat al projecte del «Jardí de Papallones un espai d'aprenentatge».</b></p>	<p>tallers per als professionals de l'escola.</p> <p>- Que l'espai i els materials del jardí de papallones es trobin en bon estat.</p> <p>-Que s'hagi fet la restauració dels objectes del conte i s'hagi reposat el material malmès o perdut d'altres activitats.</p>	<p>renovació de les parts malmeses de l'hivernacle.</p> <p>-S'han penjat als suros d'escola verda tríptics de formacions relacionades amb matèria de sostenibilitat, hort i jardineria.</p> <p>-Les plantes del jardí estan en bon estat, tot i que s'han de refer les tanques i senyalitzar de nou.</p> <p>-No s'ha fet la restauració i reposició dels objectes del conte de les papallones.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg del curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Membres de la comissió d'escola verda</p>	

### Comissió de Festes i Setmana Cultural curs 2019/20

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
<p><b>Elaborar el calendari de les festes i celebracions escolars.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Elaborar el calendari, pel curs escolar, de les festes i celebracions</p>	<p>- Que s'hagi presentat en claustre i a l'AMPA el calendari de festes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborat i presentat.</li> </ul>



<p><b>Elaborar una proposta d'organització i activitats per les diferents festes, tenint en compte les aportacions dels cicles.</b> <b>ACTUACIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar en cicles una proposta inicial sobre l'organització i possibles activitats en relació a cada festa .</li><li>- Recollir les diferents aportacions per part dels cicles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que s'hagin presentat en cicles les propostes inicials per la celebració de les festes .</li><li>- Que s'hagi tingut en compte les aportacions dels diferents cicles i que aquestes quedin recollides en l'organització final.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les propostes d'organització es van presentar fins a l'inici del confinament.</li></ul>
<p><b>Informar l'equip directiu de les necessitats de personal a nivell organitzatiu pel bon funcionament de l'activitat.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'elaboració del document amb les necessitats del personal i el posterior enviament a la Cap d'estudis.</li><li>- L'enviament d'aquest document amb una setmana d'antelació.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que s'hagi elaborat i enviat el document a l'equip directiu.</li><li>- Que s'hagi enviat dintre del termini establert.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S'ha elaborat i enviat la informació a l'equip directiu de les 4 festes conjuntes de l'escola que es van realitzar abans dels confinament.</li></ul>



<p><b>Coordinar el treball i les aportacions dels cicles al voltant de la preparació de cada festa.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Presentar en claustre i/o cicle l'organització final d'aquestes.</p>	<p>- Que s'hagi presentat en cicle i/o Claustre una organització final.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• És molt important que dins de la comissió i hagi un representant de cada cicle per poder ser més àgils en l'organització de les activitats i poder-nos garantir que la informació arribi alhora i correctament al cicle, i també la informació de tornada cap la comissió..</li></ul>
<p><b>Fer valoracions de les festes realitzades.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <p>L'elaboració per part de la comissió de les valoracions de totes les festes realitzades.</p> <p>Recollir les valoracions dels cicles, per tal de poder millorar els aspectes que es cregui convenien</p>	<p>- Que quedin recollides totes les valoracions, per poder tenir-les en compte el proper curs.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• És molt important que les valoracions siguin realitzades com a molt tard en el següent cicle posterior a la realització de l'activitat, per facilitar que siguin ajustades al moment i que ens ajudi a fer una bona proposta per a la següent activitat.</li></ul>



<p><b>organitzar i planificar juntament amb el l'AMPA les festes obertes a les famílies. ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un representant de l'AMPA formarà part de la comissió per organitzar les festes conjuntes.</li> <li>- Es realitzarà un calendari amb les reunions per passar al representant de l'AMPA.</li> <li>- La comissió de l'escola convocarà el representant de l'AMPA.</li> <li>- Es recolliran les propostes de l'AMPA i les propostes de l'escola i s'arribarà a un acord.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que L'AMPA hagi escollit un representant per participar en les reunions de la comissió de festes.</li> <li>- Que s'hagi elaborat un calendari de reunions i s'hagi passat al representant de l'AMPA.</li> <li>- Que s'hagi convocat al representant de l'AMPA a totes les reunions previstes.</li> <li>- Que s'hagin arribat acords en totes les festes preparades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquest curs la comissió va començar a funcionar més tard del previst. La primera festa conjunta d'escola i oberta a les famílies va ser la Festa d'hivern, per manca de temps no es va poder planificar de manera conjunta entre tota la comissió.</li> <li>• Les famílies es van responsabilitzar del berenar de la festa.</li> <li>• Les festes conjuntes de tota la comunitat educativa han estat aturades a causa del confinament.</li> </ul>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> <b>Al llarg del curs</b></p>	<p>La comissió està formada per Ana R (representant de l'AMPA), Neus P., Laura F. i Dani A. (Casualment tots tres són del mateix cicle).</p>	

## Organització de la Setmana Cultural

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------



<p>Elaborar el calendari de la Setmana Cultural.</p> <p>Elaborar el calendari, pel curs escolar, de la Setmana Cultural.</p>	<p>- Que s'hagi presentat en claustre i a l'AMPA el calendari de la Setmana Cultural.</p>	<p>• La previsió era poder-la realitzar des del dilluns 30/03 a divendres 03/04/2020</p>
<p>Elaborar una proposta d'organització i activitats de la Setmana cultural, tenint en compte les aportacions dels cicles.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar en cicles la proposta que va sorgir l'any anterior sobre la temàtica de la Setmana Cultural</li><li>- Presentar en cicles una proposta inicial d'organització i possibles activitats en relació a la Setmana Cultural.</li><li>- Recollir les diferents aportacions per part dels cicles.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Que s'hagi presentat al cicle la proposta temàtica per la Setmana Cultural.</li><li>- Que s'hagin presentat en cicles les diferents propostes inicials per la Setmana Cultural.</li><li>- Que s'hagin tingut en compte les aportacions dels diferents cicles i que aquestes quedin recollides en l'organització final.</li></ul>	<p>• La temàtica, les diferents propostes de cada cicle i les seves aportacions es van presentar i acordar amb els cicles.</p>





<p>Elaborar una proposta d'organització i activitats de la Setmana cultural, tenint en compte les aportacions dels cicles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar en cicles la proposta que va sorgir l'any anterior sobre la temàtica de la Setmana Cultural</li> <li>- Presentar en cicles una proposta inicial d'organització i possibles activitats en relació a la Setmana Cultural.</li> <li>- Recollir les diferents aportacions per part dels cicles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi presentat al cicle la proposta temàtica per la Setmana Cultural.</li> <li>- Que s'hagin presentat en cicles les diferents propostes inicials per la Setmana Cultural.</li> <li>- Que s'hagin tingut en compte les aportacions dels diferents cicles i que aquestes quedin recollides en l'organització final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La temàtica, les diferents propostes de cada cicle i les seves aportacions es van presentar i acordar amb els cicles.</li> </ul>
<p>Coordinar el treball i les aportacions dels cicles al voltant de la preparació de la Setmana Cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar en claustre i/o cicle l'organització final d'aquestes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi presentat en cicle i/o Claustre una organització final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es va poder presentar una organització inicial, però l'organització final no es va poder presentar a causa del confinament.</li> </ul>
<p>Fer valoració de la setmana Cultural.</p> <p>Recollir les valoracions dels cicles, per tal de poder millorar els aspectes que es cregui convenient.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que quedin recollides totes les valoracions, per poder tenir-les en compte el proper curs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La setmana cultural del teatre es farà el curs 2020/21.</li> </ul>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg del curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Neus P., Laura F., i Dani A.</p>	



## Comissió d'escola inclusiva/ relació amb l'entorn

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------



<p><b>Recollir les demandes d'activitats inclusives dels professionals de l'escola.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Elaborar un qüestionari per recollir les demandes i propostes inclusives.</p> <p>Passar el qüestionari a les tutores/tutors de la nostra escola per saber-ne la participació.</p> <p>Fer un recull dels qüestionaris.</p> <p>Cercar possibles escoles per portar a terme les activitats inclusives.</p> <p>Dissenyar un tríptic informatiu dels tallers que oferim.</p> <p>Enviar la informació del tríptic per correu a altres escoles.</p> <p>Repartir i/o enviar per correu electrònic el tríptic al seminari d'escola verda.</p> <p>Visitar altres escoles o instituts presentant els nostres projectes.</p> <p>Fer el recull de les escoles o entitats amb qui haguem fet alguna activitat.</p> <p><b>Organitzar els tallers.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposar quin taller farà cada aula</li> <li>- Preparar i revisar el material necessari per a cada taller</li> </ul> <p><b>Planificar els tallers.</b></p> <p><b>ACTUACIONS:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que s'hagi elaborat el qüestionari per recollir propostes de cara al curs 2020/21.</li> <li>- Que durant el tercer trimestre s'hagi passat el qüestionari.</li> <li>- Que a finals del 3r trimestre s'hagi fet el recull dels qüestionaris.</li> <li>- Que s'hagi dissenyat el tríptic en el primer trimestre.</li> <li>- Que s'hagi enviat la informació del tríptic per correu a finals de curs.</li> <li>- Que els professionals d'aquesta comissió i els que participen en el seminari d'escola verda hagin repartit/enviat per correu electrònic el tríptic abans de finalitzar el curs.</li> <li>- Que a final de curs haguem visitat com a mínim a dues escoles o Institut.</li> <li>- Que a final de curs el llistat estigui fet i actualitzat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha elaborat el qüestionari i s'ha enviat el dijous 28 de maig.</li> <li>- S'ha enviat el qüestionari a la resta de professionals.</li> <li>- S'ha fet el recull.</li> <li>- S'ha dissenyat el tríptic en el primer trimestre.</li> <li>- No s'ha enviat el tríptic a falta de concretar els tallers de cara al curs vinent.</li> <li>- No s'ha pogut enviar</li> <li>- S'han visitat més de dues escoles o instituts.</li> <li>- El llistat d'activitats inclusives s'ha anat actualitzant durant el curs.</li> </ul>
---	---	--



<p>- Fixar un calendari de les activitats d'intercanvi per a fer l'assaig general entre els grups de l'escola i per les visites de les escoles.</p> <p><b>Realitzar els tallers.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>- Realitzar els tallers a alumnes de l'escola i d'altres centres.</p> <p><b>Valorar els tallers</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>Valorar les activitats realitzades</p> <p><b>Planificar els intercanvis.</b> <b>ACTUACIONS:</b></p> <p>- Prioritzar els intercanvis amb aquelles escoles que també ens convidin a participar en alguna activitat al seu centre.</p> <p>- Organitzar els intercanvis.</p> <p>- Realitzar i avaluar els in-</p>	<p>- Que cada taller tingui un responsable abans del tercer trimestre</p> <p>- Que la comissió d'escola inclusiva i relació amb l'entorn, juntament amb els responsables, hagin revisat, elaborat la fitxa d'activitat i preparat el material necessari per a cada taller per a poder fer l'assaig general abans de finalitzar el curs.</p> <p>- Que s'hagi elaborat el calendari per a l'assaig general i altres escoles.</p> <p>- Que els alumnes hagin fet un assaig general de cada taller amb grups de l'escola abans d'acabar el curs.</p> <p>- Que els alumnes implicats hagin impartit amb el responsable de taller les activitats proposades.</p> <p>- Que s'hagin realitzat activitats a diferents escoles o instituts de la ciutat durant el curs</p>	<p>- Cada taller té un grup responsable.</p> <p>- L'organització dels taller i la preparació del material ha quedat paralitzat a causa del COVID-19.</p> <p>- No s'ha planificat l'assaig general a causa del COVID-19</p> <p>- No s'ha pogut realitzar les activitats proposades a causa del COVID-19</p> <p>- S'han realitzat les activitats que ja estaven planificades amb anterioritat.</p> <p>- S'ha elaborat la rúbrica de valoració</p> <p>- No s'ha pogut enviar la rúbrica a les escoles</p>
--	--	--



<p>tercanvis.</p> <p><b>Fer el seguiment de les activitats inclusives que tenim instaurades.</b>  <b>ACTUACIONS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactar a principi de curs amb les escoles amb què ja col·laborem per tal d'organitzar les activitats.</li> <li>- Donar suport als tutors per tal que puguin dur a terme les activitats.</li> <li>- Vetllar perquè es puguin seguir fent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que la comissió hagi elaborat una rúbrica de valoració per a les escoles que ens visiten i una altra d'interna.</li> <li>- Que s'hagin valorat totes les activitats realitzades.</li> <li>- Que l'intercanvi s'hagi fet en les dues direccions.</li> <li>- Que s'hagin pogut realitzar intercanvis amb diferents centres durant el curs.</li> <li>- Que els grups o cicles implicats valorin els intercanvis on han assistit.</li> <li>- Que s'hagi pogut realitzar el contacte a principi de curs.</li> <li>- Que s'hagi organitzat l'activitat conjuntament amb l'altra escola.</li> <li>- Que s'hagin fet com a mínim dues reunions al curs, per acordar l'activitat a realitzar i recollir la valoració.</li> <li>- Que s'hagi realitzat una valoració amb l'altra escola i s'hagi acordat la continuïtat pel proper curs.</li> </ul>	<p>amb les que hem realitzat les activitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No s'han pogut realitzar intercanvis en ambdues direccions degut al coronavirus.</li> </ul> <p>S'han pogut realitzar intercanvis amb diferents centres durant el curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els cicles han fet la valoració dels intercanvis a la graella de les sortides.</li> <li>- S'ha contactat amb els altres centres a l'inici del curs i la relació ha estat fluida.</li> <li>- Les activitats s'han organitzat conjuntament amb els altres centres.</li> <li>- S'ha realitzat com a mínim una reunió per acordar la activitat a realitzar. Queda pendent recollir la valoració.</li> </ul> <p>Alguna de les activitats d'aquest curs no han pogut finalitzar a causa del COVID-19.</p>
--	--	---



<b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg del curs	<b>RESPONSABLES:</b> Secretària, director, responsable de manteniment.
--	---

### Comissió d'informàtica

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVUACIÓ	AVUACIÓ
<p>Reducció de l'ús de paper en el traspàs d'informacions entre professionals i cap a les famílies.</p> <p>Tenir el correu electrònic de totes les famílies de l'escola. Fer un temps de transició per tal que les famílies s'acostumin a l'ús del correu electrònic.</p> <p>Utilitzar el e-mail com a via de comunicació prioritària entre la comunitat educativa, preferentment entre les famílies. A més del correu electrònic, fer un canal de comunicació per whatsapp amb els professionals per a informacions del dia a dia i organitzatives.</p>	<p>Que a finals de desembre tinguem el cor-reu electrònic de les famílies. Que de setembre a desembre ens comuniquem amb les famílies amb notes informatives i correu electrònic, i a partir de gener només via correu electrònic.</p> <p>Que des de gener ens comuniquem amb les famílies per correu electrònic, excepte casos puntuals.</p> <p>Que l'ED informi de temes del dia a dia i organitzatives via whatsapp, a més de cor-reu electrònic, per tal de reduir l'ús del pa-per, i que les informacions siguin més ràpides i a mà en qualsevol moment</p>	<p>Sí. Tenim 59 de 67 alumnes.</p> <p>Sí.</p> <p>Sí. Excepte les 8 famílies que no tenen cor-reu electrònic.</p> <p>Sí.</p>



<p>Informar puntualment, mitjançant correus i fulls informatius, whatsapp a la comunitat escolar.</p> <p>Puntualment s'informarà el claustre i els pares sobre temes relacionats amb el bloc, per exemple noves entrades.</p> <p>Informar el claustre sobre aspectes relacionats amb el tema informàtic.</p>	<p>Que s'hagi informat el claustre per correu quan hagi estat necessari.</p> <p>Que s'hagi informat les famílies per correu electrònic.</p> <p>Que s'hagi realitzat algun full informa-tiu, si s'escau.</p>	<p>S'ha informat poc fins al març sobre el bloc, ja que estava elaborant la pàgina web.</p> <p>Sí que s'ha informat a famílies i claustre d'altres aspectes relacionats amb l'escola (activitats, sortides, informacions...)</p> <p>A partir del confinament hi ha hagut molta informació cap a les famílies sobre reptes, treballs d'aula, informacions... via whatsapp i correu electrònic.</p> <p>No s'ha realitzat fulls informatiu en paper. Hem utilitzat les xarxes que en ha sigut més ràpides i efectives</p>
<p>Crear una xarxa educativa per augmentar i millorar la comunicació amb l'entorn, i fer-nos presents i visibles per aconseguir la inclusió i normalització de persones amb diversitat funcional.</p> <p>Utilitzar les xarxes socials: Instagram, Facebook, web i blocs.</p>	<p>Que a final de curs s'hagin creat les xarxes i s'hagin penjat i compartit imatges, activitats, notícies,... referents a inclusió i normalització de persones amb diversitat funcional.</p>	<p>Sí. Hem creat i utilitzat xarxes socials com instagram, facebook i blocs del consell dels infants, secundària, tva, escola verda.</p> <p>Amb la construcció de la nova web, volem que sigui l'epicentre de totes les xarxes i d'on surti tota la informació.</p>



<p>Crear una xarxa educativa pròpia, incorporant diferents xarxes socials, per comunicar i compartir amb la comunitat escolar i d'altres entorns de la educativa, esdeveniments i treballs que fem a l'escola. Utilitzar la pàgina de facebook de l'escola.</p> <p>Utilitzar l'instagram.</p> <p>Pujar als diferents blocs informació de l'escola.</p> <p>Crear una pàgina web.</p>	<p>Que s'hagin fets comunicacions setmanals o quinzenals.</p> <p>Que s'hagin fet entrades als blocs periòdicament quan es realitzi alguna activitat o projecte.</p> <p>Que a final de curs tinguem realitzada la pàgina web.</p>	<p>Sí. Abans del confinament com després s'han fet comunicacions setmanals o quinzenals. A partir del confinament, han estat més continuades.</p> <p>S'ha fet sobretot al facebook i instagram, i al web un cap s'ha creat.</p> <p>Sí.</p>
<p><b>Crear una web on introduïrem els trets d'identitat, estructures, presentació de l'escola, serveis organització, blocs de l'escola.</b></p> <p><b>Crear una pàgina web amb nodes.</b></p>	<p>Que al final de curs s' hagi creat una pàgina web amb els objectius previstos.</p>	<p>Sí</p>
<p>Inserir els blocs (Escola Verda, Consell Infants,...) al nou web per informar i compartir les activitats de l'escola des de diferents àmbits i projectes.</p> <p>Publicar notícies generals de l'escola.</p> <p>Informar les famílies puntualment de les notícies que han sortit al bloc.</p>	<p>Publicar puntualment quan sorgeixi algun esdeveniment com escola.</p> <p>Publicar quan sorgeixin innovacions i notícies dels projectes existents.</p>	<p>Sí, ja s'estan inserint notícies i articles i activitats al nou web. També s'ha fet un enllaç directe que porta als blocs que tenim fins ara.</p> <p>Només s'han publicat algunes notícies i enllaços sobre la crisi del coronavirus que poden interessar a les famílies i els rep-tes que s'han realitzat.</p>





<p><b>Participar i tenir la xarxa social d'Instagram per generar sinergies amb altres centres educatius.</b></p> <p><b>Pujar una foto identificativa a cada activitat.</b></p> <p><b>Relacionar-se amb les diferents entitats que tenen <i>hashtags</i> que es considerin adequats per participar en activitats pedagògiques, inclusives.</b></p>	<p>Setmanalment es pujarà una foto.</p> <p>Que s'hagin inclòs <i>hashtags</i> diversos</p> <p>Que hi hagi interacció, entre les diferents entitats i famílies.</p>	<p>Si, s'han pujat les fotos dels reptes.</p> <p>S'han inclòs diferents <i>hashtags</i>.</p> <p>Sí que hi ha interacció directa entre les diferents famílies i entitats i amb diferents escoles (PostData- MACCBA, XES-Badalona, Leston-nac, Maristes...).</p> <p>També seguim i ens segueixen escoles i centres i altres usuaris per interès mutu.</p>
<p><b>Participar i tenir la xarxa social d'Instagram per compartir informacions educatives diverses, com ajuts tècnics, notícies rellevants, esdeveniments i innovacions.</b></p> <p>Pujar o compartir imatges o vídeos de la informació rellevant facilitant-ne l'enllaç.</p> <p>Cercar informacions i actuacions de caire innovador.</p>	<p>Setmanalment es compartirà una informació.</p> <p>Els responsables de la comissió d'informàtica cercaran informació sobre les diverses innovacions.</p>	<p>S'ha compartit informacions educatives , esdeveniments i activitats.</p> <p>No ens ha donat temps de cercar informació sobre innovacions degut al treball imminent del dia a dia i de la creació del nou web.</p>



<p><b>Introduir entrades a la xarxa social de facebook, per facilitar informació sobre activitats, notícies, innovacions,... d'una forma més extensa (imatge/vídeo i redactat).</b></p> <p>Fer entrades a facebook puntualment.</p> <p>Informar les famílies i la comunitat escolar de les noves entrades.</p> <p>Completar les notícies i les fotos a través dels blocs.</p> <p>Compartir informacions educatives diverses de forma més extensa.</p>	<p>Que s'hagin fet les entrades pertinents (amb motius de festes, notícies o esdeveniments diversos).</p> <p>Que s' hagi informat la comunitat educativa.</p> <p>Que hi hagi interacció.</p>	<p>Sí, s'han fet entrades durant tot el curs, abans i després del confinament.</p> <p>Sí. Hi ha interacció també amb famílies i entorn. S'ha augmentat el nombre de seguidors.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b>  <b>Al llarg del curs</b></p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Membres de la comissió d'informàtica</p>	

### **Xarxa Escoles Verdes – Badalona**

Els representants de l'escola a la Xarxa d'Escoles Verdes de Badalona són els responsables de vetllar per la implementació dels objectius del Projecte d'Escola Verda i es coordina amb la comissió d'escola inclusiva i la d'escola verda.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------



<p><b>Mantenir i millorar el nucli zoològic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar la responsabilitat i cura dels animals i el seu hàbitat</li><li>• Fomentar els aprenentatges curriculars en les diferents àrees.</li><li>• Fomentar els aprenentatges funcionals i vivencials.</li><li>• Millorar i adaptar els espais i accessos.</li><li>• Disposar d'espais amb els materials didàctics necessaris</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que els alumnes manifestin que els agrada anar a la granja o bé es mostrin tranquils i contents.</li><li>• Que els animals presentin un bon aspecte i salut.</li><li>• Que en el PI dels alumnes hi hagi la unitat didàctica de granja.</li><li>• Que s'hagi adaptat un espai amb material didàctic.</li></ul>	<p>Gairebé tots els grups participen en la cura dels animals. En general els agrada, potser el que tenen més por és a l'ànec perquè de vegades pica.</p> <p>Els animals estan molt ben cuidats, disposen d'espai i menjar suficient. Hem tingut alguna pèrdua, però s'ha consultat i sembla que ja és normal..</p> <p>Si, dels alumnes que fan l'activitat</p> <p>Si, els espais de granja disposen de materials didàctics per realitzar l'activitat.</p>
---	--	---



<p><b>Gestionar els residus a tot el centre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir sistemes de control de residus a totes les aules i espais comuns</li> <li>• Consolidar els tallers de reciclatge dels diferents edificis.</li> <li>• Establir canals de comunicació amb el menjador per tal d'obtenir informació sobre la recollida selectiva dels contenidors orgànic i plàstic.</li> <li>• Crear un sistema de recollida i reciclatge de piles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que s'hagi supervisat amb els delegats del comitè ambiental que cada un dels seus cicles i espais comuns disposin dels contenidors necessaris per tal de fer la recollida selectiva de residus.</li> <li>• Establir a cada edifici quin grup i quin dia es fa la recollida selectiva de residus.</li> <li>• Que durant el primer trimestre s'hagi realitzat una reunió amb el menjador.</li> <li>• Que ens haguem inscrit i participem al projecte apilo.</li> </ul>	<p>Si, la Helen i la Juana van passar per tots els edificis per comprovar-ho</p> <p>Si, tant a secundària com a TVA</p> <p>No s'ha fet a la reunió</p> <p>Si, tenim els dipòsit de piles.</p>
<p><b>Alimentació sostenible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participació de les famílies en els esmorzars saludables.</li> <li>• Fomentar l'alimentació saludable dins l'escola.</li> <li>• Fomentar que l'alimentació sigui ecològica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que les famílies hagin estat informades del divendres de fruita.</li> <li>• Que s'hagi inclòs a les programacions dels alumnes hàbits d'alimentació saludable.</li> <li>• Que l'empresa encarregada del càtering de l'escola cuini amb productes ecològics</li> </ul>	<p>Si, tant a secundària com a TVA</p> <p>Resta pendent.</p> <p>Si, hi el compromís que ho sigui i els aliments que no poden ser són de proximitat.</p>



<p><b>Jornada de conscienciació per el dia mundial del medi ambient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afavorir la implicació i participació de tots els sectors de la comunitat educativa.</li> <li>• Realitzar un estudi, des del punt de vista experimental del malbaratament dels aliments.</li> <li>• Saber utilitzar de forma racional els aliments per mitjà d'un canvi de mentalitat en el seu consum, dirigida a l'estalvi i reutilització.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que s'hagi aconseguit la implicació de tota la comunitat educativa.</li> <li>• Que s'hagi realitzat l'estudi</li> <li>• Que s'hagin planificat tallers dedicats al no malbaratament dels aliments</li> </ul>	<p>No s'ha pogut fer pel COVID-19</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg del curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Ariadna i Judit</p>	

▪ **Pla de Treball de Logopèdia**

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
<p><b>Avaluar els alumnes de nova entrada susceptibles de rebre servei de logopèdia.</b></p>	<p>S'han fet les avaluacions dels alumnes nous i s'han fet les actuacions corresponents</p>	<p>SI</p>



<b>Establir i dur a terme les prioritats educatives de cada alumne</b>	<b>S'han elaborat les PE de tots els alumnes atesos.</b>	SI
	<b>S'ha participat presencialment o aportant la documentació necessària, en les reunions interdisciplinàries dels alumnes amb els que treballem.</b>	SI SI
	<b>S'ha participat presencialment o aportant la documentació necessària en les reunions amb les famílies</b>	SI



<p><b>Establir i dur a terme les programacions/ UD de cada alumne.</b></p>	<p><b>S'ha fet una programació /UD per cada alumne o pel petit grup</b></p> <p><b>S'han fet les sessions previstes amb cadascun dels alumnes i/o grups.</b></p> <p><b>S'ha preparat el material necessari per treballar cadascun dels objectius de la programació.</b></p> <p><b>S'ha compartit amb els tutors la informació referent a la programació/UD.</b></p> <p><b>S'ha participat en les reunions interdisciplinàries, sempre i quan s'hagi informat dels canvis de data de les reunions.</b></p>	<p><b>Sí</b></p> <p><b>NO (ha hagut canvis degut a baixes mèdiques i tancament del centre el 13/03/2020 pel COVID-19).</b></p> <p><b>Sí, per les sessions realitzades.</b></p> <p><b>De vegades (s'ha fet amb alguns tutors/res. Hi ha dificultats amb l'horari per trobar espais en el que realitzar aquestes reunions de manera formal).</b></p> <p><b>Sí</b></p> <p><b>Sí amb una alumna.</b></p>
--	--	--



<p><b>Avaluar l'assoliment dels objectius proposats a la programació /UD</b></p>	<p><b>S'ha fet el pla d'ajust de la programació/UD</b></p> <p><b>S'ha participat presencialment o aportant la documentació necessària en les reunions amb les famílies.</b></p> <p><b>S'ha fet l'avaluació final i l'informe per les famílies.</b></p> <p><b>S'ha compartit amb el tutor/a la informació referent a l'avaluació per la presa de decisions sobre la continuïtat del serveis.</b></p>	<p><b>SÍ</b></p> <p><b>SI</b></p> <p><b>SÍ</b></p> <p><b>SÍ fins el 13/03/20 per COVID-19</b></p> <p><b>SÍ</b></p>
<p>Elaborar la unitat didàctica del 4rt. curs d'Ànglès per quatre alumnes</p>	<p>S'ha fet la unitat didàctica del 4rt.curs d'Ànglès.</p> <p>S'ha fet dues sessions d'una hora i mitja a la setmana.</p> <p>S'ha fet la selecció de la metodologia adequada i la comanda dels llibres a l'editorial per tots els alumnes.</p> <p>S'ha coordinat la logopeda i la mestra que fa anglès per qüestions organitzatives</p>	<p><b>SÍ</b></p> <p><b>SÍ fins el 13/03/20 per COVID-19</b></p> <p><b>SÍ</b></p> <p><b>SÍ</b></p>





<p>Coordinació de l'equip de logopedes</p>	<p>S'han pogut fer les reunions previstes .</p> <p>S'ha aprofundit sobre la nostra tasca: metodologia, estratègies i materials informàtics i d'altres.</p> <p>S'ha elaborat un document d'habilitats de comunicació i llenguatge, de nova creació, dels alumnes amb els quals treba-llem.</p> <p>S'ha redactat el document indi-vidual de comunicació i llen-guatge, amb la informació actualitzada, dels alumnes atesos pel servei de logopèdia i d'aquells que canvien de ci-cle aquest curs.</p> <p>S'ha buscat i compartit infor-mació sobre diferents cursos o seminaris de comunicació i llenguatge.</p> <p>S'ha fet una reunió trimestral amb l'equip directiu.</p> <p>S'han compartit i acordat totes les modificacions del servei de logopèdia.</p>	<p>Sí (ens hem reunit a l'espai de reunió de cicle).</p> <p>De vegades (se n'ha parlat però ha faltat temps per aprofundir).</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí ( S'ha fet el curs de Consciència fono-lògica, però el curs de PECS 1 no es va poder realitzar per problemes burocràtics).</p> <p>NO</p> <p>NO</p>
<p>Assessorar als pares de forma individual.</p>	<p>Ens hem reunit amb les famí-lies, al menys una vegada du-rant el curs.</p>	<p>SI</p>
<p>Formar part del departament de llengua.</p>	<p>S'ha participat a totes les re-unions del departament</p>	<p>Sí. No obstant, les membres del departament de llen-gua han treballat amb el grup de treball d'avaluació per com-petències durant el segon i tercer trimestre per elaborar conjuntament un document d'avaluació de la llengua oral.</p>
<p><b>TEMPORALITZACIÓ:</b> Al llarg del curs</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> Mercè Surrà, Neus P. i Marta R.</p>	



### ▪ Pla de Treball de fisioterapeutes

La fisioteràpia a l'escola es basa en l'educació terapèutica del dèficit motor i de les discapacitats que se'n derivin.

Les fisioterapeutes tenen cura de l'evolució motriu del nen, treballen per augmentar les seves capacitats funcionals, al temps que procuren evitar o limitar les deformacions òssies per mitjà dels controls posturals i ajuts tècnics ortopèdics, i també mitjançant l'assessorament a les famílies i als professionals que hi treballen.

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
Dur a terme l'avaluació inicial i valoració de les necessitats d'atenció de fisioteràpia, així com el suport a l'aula, família o serveis externs dels alumnes de nova entrada.	<p>a) Que s'hagi dut a terme les exploracions físiques dels alumnes de nova entrada.</p> <p>b) Que s'hagi fet el traspàs d'informació als tutors.</p> <p>c) Haver participat en el "Document d'avaluació inicial" dels cinc alumnes que rebran el suport de fisioteràpia: N.M., I.C., A.C., A.M., A.R., M.C. i P.R..</p>	<p>S'han dut a terme les exploracions físiques dels alumnes de nova entrada: N.M., A.C., F.C., A.R. i V. E. També s'han dut a terme les exploracions pendents dels alumnes de nova matrícula i d'altres alumnes en què s'ha vist la necessitat: O.M., A.M., P.R., M.C..</p> <p>S'ha fet el traspàs d'informació als tutors dels alumnes de nova entrada.</p> <p>S'ha participat en l'elaboració del «Document de valoració inicial» dels alumnes de nova entrada: A.R., A.C..</p>
<p>TEMPORALITZACIÓ:</p> <p>a. setembre, b. setembre</p> <p>c. segons calendari psicopedagog</p>	<p><b>RESPONSABLES:</b> RESPONSABLES: a i b :Fisioterapeutes</p> <p>c: Equip interdisciplinari</p>	

OBJECTIUS	INDICADORS D'AVALUACIÓ	AVALUACIÓ
-----------	------------------------	-----------