



MEMÒRIA 2019-2020



INDEX	Pag.
- Introducció: Abans de començar	3
- Objectiu general 1.....	7
o Prioritats	7
a) Comunicació.....	7
b) Conducta.....	7
c) Impuls pla TAC.....	8
d) Funcionalitat i autonomia.....	8
e) Famílies/escola.....	8
f) Fer-nos presents.....	9
ALUMNAT I ORGANITZACIÓ ESCOLAR	
- Objectiu general 2.....	10
o Organigrama.....	10
o Calendari escolar.....	10
o Horari professionals.....	10
- Objectiu 2.1.- Elaborar la documentació prescriptiva.....	10
- Objectiu 2.2.- Seguiment servei menjador escolar.....	11
- Objectiu 2.3.- Definir i desenvolupar processos transversals d'atenció a l'usuari.....	11
o Col·laboració externa.....	11
o Altres col·laboracions.....	12
o Activitats complementàries: Sortides i excursions.....	14
- Objectiu general 3: Plans de treball òrgans de govern.....	14
o Equip Directiu	14
o Consell Escolar.....	15
o Àmbit educatiu IMSP.....	15
o Coordinació pedagògica.....	15
- Objectiu general 4: Plans de treball equip professional.....	15
o Cicles.....	15
o Logopedes.....	22
o Fisioterapeutes.....	26
o Psicòleg educatiu.....	28
o Comissió TAC.....	32
o Comissió fons videogràfic.....	35
o Comissió d'esbarjo i joguines adaptades	35
o Comissió de biblioteca	36
o Pla de treball de prevenció de riscos.....	36
- Objectiu general 5.- Formació.....	37
- Objectiu general 6.- Gestió econòmica.....	40
- Objectiu general 7.- Ens fem presents.....	41



INTRODUCCIÓ: ABANS DE COMENÇAR

1r i 2º trimestre.-

Tots els suports i recursos disponibles els hem organitzat i planificat per desenvolupar la tasca del dia a dia i resoldre les incidències que han anat sorgint i cobrir, en tot moment, les necessitats dels alumnes de la manera més ajustada possible i amb els recursos disponibles.

Han estat 2 trimestres llargs que ens han plantejat reptes educatius difícils que amb el treball de tot l'equip i la col·laboració de les famílies, hem estat capaços de tirar endavant.

A partir del 13 de març

Professionals.-

A la complexitat pròpia de l'escola s'ha afegit la pandèmia de la COVID 19 que ens ha obligat a seguir les recomanacions i indicacions de les autoritats sanitàries competents, acompanyat de l'estat d'alarma.

Hem hagut d'afrontar un confinament que inicialment semblava curt i ha estat fins a final de curs.

Des de la segona setmana del confinament l'equip directiu conjuntament amb la psicòloga de l'escola vam considerar que calia orientar la nostra tasca professional des de casa.

Calia demanar als professionals de quina manera podíem arribar al màxim de famílies i poder fer un acompanyament emocional i ajudar a que els nostres alumnes anessin fent algunes feines i les famílies seguir amb rutines, planificació del dia, activitats i orientacions per problemes concrets de conducta i altres, en definitiva en **una situació excepcional mesures excepcionals i imaginació per arribar a tothom.**

Des d'un inici la informació per la xarxa es va convertir en una allau que calia dosificar, analitzar i intentar facilitar a les famílies tot allò que fos el més útil possible.

La pàgina web ha estat una eina molt important i les connexions diverses: telèfon, whatsapp, classe room, videotrucades, mail, etc necessàries per estar connectats.

Els professionals s'han anat formant online, a l'apartat de formació es pot veure el nombre i temàtiques diverses amb les quals ens hem format.

També hem seguit amb el treball d'escola des de casa i hem anat fent reunions de cicles, Claustres i equip directiu.



Cada perfil professional ha aportat la seva part alhora de fer propostes als professionals i a les famílies.

També hem anat treballant en l'organització del proper curs intentant donar resposta al màxim de demandes de matrícula externa d'infants de 3 a 8 anys, així hem avançat la sortida d'alguns alumnes de 05 i 06 que marxen a Can Barriga, escola que tots coneixen bé i la resposta educativa i l'espai respon millor a les necessitats dels joves.

La psicòloga, seguint totes les mesures preventives ha donat entrada a 9 infants dels 15 proposats.

El Casal també ha estat un tema important de treball, tant amb la comissió que ho fem habitualment com amb l'Ajuntament, que estem esperant la resposta sobre quina quantia aporta.

Famílies.-

La situació de les famílies en alguns casos ha estat molt complexa, a tots nivells, educatiu i socioeconòmicament parlant.

Els professionals han adaptat la periodicitat dels contactes a les necessitats que manifestaven segons es trobaven i segons les demandes les han canalitzat: psicòloga, coordinació amb salut, logopedes, fisioterapeutes, beques, etc. D'aquesta manera la relació en molts dels casos ha estat setmanal i algunes més o d'altres menys.

En general les famílies manifestaven agraïment pel suport i les propostes.

També és cert que en alguns dels problemes plantejats els professionals i suposem que les famílies també hem sentit impotència, per la distància i la impossibilitat d'activar suports específics en aquells moments.

El contacte amb la presidenta de l'AMPA ha estat molt important, ja que ella disposava en aquests moments d'informació més concreta del estat d'ànim i dubtes de moltes de les famílies i que vam anar resolent quasi totes.

També hem respost amb la gestió de les beques del Ministeri, per tal que arribessin a cada una de les famílies els diners corresponents, similar a les beques menjador del Consell Comarcal, retorn dels diners del material i sortides corresponents al 3r trimestre i ha sorgit la necessitat de donar a les famílies des de l'inici de curs informació sobre la taxa de menjador i que representa les diferents modalitats, tant de beques com de cobrament.

Pel que fa als alumnes que passen a Can Barriga la proposta també s'ha fet via mail i donem les gràcies a totes les famílies per la seva resposta positiva.

Hem fet una enquesta per saber l'opinió de les famílies en l'atenció rebuda al llarg d'aquests mesos, el resultat de la qual la trobarem a la memòria.



Un aspecte important que hem identificat és la “bretxa digital”, cal, des de l'inici de curs 20-21 iniciar accions per minimitzar-la:

- Cercant maneres d'aconseguir dispositius per les famílies que no en tenen (fundacions, etc)
- Formar-les en l'ús d'aplicacions específiques
- Promovent a nivell de ciutat (demanar a l'ajuntament) quin és el pla per dotar de connectivitat a les llars que tenen infants i joves en edat escolar.

Altres prioritats.-

- Confeccionar un protocol de confinament a casa que recollir tots els aspectes necessaris per garantir, en la mesura del possible, l'educació i suport a l'alumne i la seva família.
- Crear un arxiu individualitzat de videos de treball per mostrar a les famílies com treballem i la raó de cada cosa.
- Repensar com hem de treballar amb i per les famílies per consolidar les diferents propostes de treball que els hi fem per tal que el seu fill sigui més autònom a tots nivells (comunicació, hàbits, pautes conductuals, etc)
- Consultar a l'IMSP sobre la taxa que les famílies paguen en concepte de menjador: podem fraccionar-la, en cap cas respon al preu real del servei.
- Facilitar a les famílies la informació sobre el preu real del servei de menjador: àpats i monitoratge

Reobertura.-

Des del Departament d'Ensenyament no han donat indicacions clares, però tot i així nosaltres a partir del dia 2 de juny vam prendre la decisió de reobertura el 8.6.20 un cop entrats a la fase . En el document de reobertura el D.E donava l'opció de venir a l'escola de manera voluntària i així ho vam comunicar a les famílies.

De tots els alumnes matriculats a l'escola han assistit uns 15 des dels 3 al 16 anys.

Sempre seguint les recomanacions de prevenció sanitàries.

Tota la informació del Pla de reobertura està com annex al final de la memòria.

Ara ja estem treballant amb el pla pel curs 20-21, encara no disposem de les normes per l'organització del curs a les escoles d'educació especial, normalment ens regim per les mateixes de l'escola ordinària, però amb les mesures preventives que s'estan posant sobre la taula, nosaltres ho tenim complicat, ja que la distància física és quasi impossible i els nostres alumnes necessiten veure la nostra cara per la comprensió del



que s'està dient. La intervenció de fisioterapeutes i logopedes de la manera com ho coneixem, sembla que no podrà ser.

També en aquest pla de obertura haurem de desplegar imaginació i partir de la base de no tenir por al virus, sinó respecte.

A dia d'avui 29.6.2020 no podem fer cap concreció, ja que la Inspecció educativa encara no ha donat resposta a l'informe de necessitats i proposta d'organització pel proper curs de les escoles d'educació especial.

De cara al Pla Anual del curs 20-21 cal revisar bé l'actual memòria per recollir totes aquelles actuacions que no s'han pogut acabar per causa del confinament.



Objectiu general .- 1 Aprofundir en el concepte de qualitat del servei mitjançant les bones pràctiques dels professionals

Les prioritats a nivell de centre per aquests curs han estat:

- a) Comunicació.- Pla logopedes, comunicadors, PECS, tallers de llenguatge,...
- b) Conducta.- PSCP, anàlisi conductual, Plans individuals d'intervenció
- c) Impuls Pla TAC
- d) Funcionalitat i autonomia.- alumnes mitjà i superior
- e) Famílies / escola.- seguir amb el treball iniciat.
- f) Fer-nos presents.- 50è aniversari

Ho hem abordat::

- Des de l'aula: mestra/e, educadora, vetllador
- Des del cicle: mestres, educadores, especialistes (logopedes i fisios)
- Des de les comissions: mestres i educadores
- Des del centre: SCP, pla TAC, pla logopèdia, pla fisioteràpia, E.D, Coordinació pedagògica, equip educadores, famílies

Cada un d'aquests àmbits de treball han disposat de temps per poder desenvolupar els objectius de treball acordats.

a) **Comunicació.-** Pla logopedes, comunicadors, PECS, tallers de llenguatge,...

“Ensenyar habilitats comunicatives, en contextos el més naturals possibles, que permetin a l'alumne l'estructuració del pensament, la socialització i l'adquisició d'altres capacitats per entendre i interactuar amb el món”. (principi 6 del nostre Ideari)

El principi d'escola ens ha marcat els objectius de treball de l'equip de logopedes, des d'una visió sistèmica.

El 17-10-2019 vàrem presentar al Claustre les prioritats comunicatives a nivell d'escola, a partir de les observacions que s'han fet aquest inici de curs. Amb aquesta activitat vam voler fer una diagnosi de diferents aspectes observats i fruit d'aquest treball vam extreure les prioritats i v+arem fer les devolucions oportunes amb propostes de treball concretes on intervenien les logopedes directament a nivell d'alumne, grup, cicles i etapes.

El treball desenvolupat està en la memòria del pla de treball, més endavant.

b) **Conducta.-** PSCP, anàlisi conductual, Plans individuals d'intervenció

“Abordar les dificultats de conducta mitjançant el suport conductual positiu i ensenyar les habilitats socials que els permetin desenvolupar-se a la comunitat”. Principi 3 del nostre Ideari)

En la memòria del psicòleg queda reflectit el treball a desenvolupat



c) **Impuls Pla TAC**

Objectiu: Impulsar noves metodologies de treball usant la tauleta i la PDI com a eines pedagògiques de suport TAC.

El resultat del treball està més endavant d'aquesta memòria

d) **Funcionalitat i autonomia.-** alumnes mitjà i superior

“Desenvolupar programes d'aprenentatge funcional al llarg de tota l'etapa educativa, utilitzant metodologies que afavoreixin la capacitat de decidir, d'escollir, de construir noves relacions en un entorn respectuós, d'afecte i consideració per tal d'esdevenir subjecte actiu de la seva pròpia vida”. (Principi 2 del nostre Ideari)

e) **Famílies / escola.-** seguir amb el treball iniciat.

“Garantir la col·laboració amb les famílies cercant el compromís per compartir l'educació dels seus fills”(Principi 7 del nostre Ideari)

El curs passat vàrem iniciar el treball per la millora de la relació família/escola, aquest curs preteniem seguir amb aquest treball.

Les actuacions previstes pel 2019-2020 eren:

- Reprendre el treball iniciat el curs passat de famílies no ha estat possible, resta pendent de revisar contingut i pla de treball per tal que respongui a les necessitats reals sorgides aquest últim trimestre
- S'han fet totes les actuacions d'inici de curs tant amb les famílies de nova entrada com les portes obertes amb les que ja estan a l'escola
- S'han fet les reunions de cicle i grup en la data establerta 30-10-19, cal cercar fórmules per millorar l'assistència dels pares i mares.
- La col·laboració amb l'AMPA és excel·lent i segueix col·laborant en l'adquisició de materials d'interès general de tot l'alumnat i cercant fons per adquirir-ne de nou (subvenció reutilització llibre de text de l'ajuntament)
- Les fetes d'escola són un punt fort on la participació de les famílies és molt important, aquest curs ens hem quedat sense festa de Sant Jordi i final de curs. De cara al proper curs i donada la situació de la COVID 19 haurem de repensar les festes conjuntes populars i el concert de Nadal i Carnestoltes.
- Ens hem coordinat sempre que ha estat necessari.
- La presidenta de l'AMPA conjuntament amb la resta de membres de la comissió ha participat en la realització del Casal, sent molt activa alhora de cercar fons tant a entitats privades com a l'Ajuntament. Aquest any el Casal el fan uns 30 infants i joves de Llevant i Can Barriga de 9h a 13h i adaptat a les normatives de prevenció.

De cara al proper curs cal cercar fons per poder fer un Casal a jornada completa i que el seu preu sigui accessible per a tothom.

Els membres de la comissió de Casal són: AMPA Llevant i Can Barriga, direccions de les escoles, ASPANIN, IMSP.



f) Fer-nos presents.-

50è aniversari

Aquest curs, només hem pogut realitzar:

- L'activitat inaugural del 50è aniversari de les escoles d'educació especial, feta el 4.12.19 al Museu de Badalona, una jornada tècnica que va ser tot un èxit d'assistència com de qualitat dels ponents: Generalitat i Ajuntament per iniciar la jornada, Taula tècnica: present i futur de les escoles d'educació especial amb el Sr. Climent Giné expert en temes de qualitat de vida de les famílies i les persones amb discapacitat, Sra. Begoña Román filòsofa, experta en ètica aplicada i una última taula de participació sobre pràctiques inclusives i innovadores amb la presència de la direcció del CEEPSIR, Sra Elisabeth Ruiz mare d'un alumne que fa Escolaritat Compartida i presidenta de l'AMPA de l'escola Llevant, Dra. Rosa Calvo psiquiatra de l'Hospital Clínic experta amb persones autistes, Inspectora Soledat Balagueró. Posteriorment a l'acte es va fer un brindis i pica pica amb la col·laboració de l'alumnat de Maregassa.

Ha estat un acte amb un contingut actualitzat i de qualitat a més d'un retrobament amb moltes de les persones que al llarg d'aquests 50 anys hi hem treballat.

- Juny de 2019 mural commemoratiu a la façana de l'escola Llevant, mural fet i finançat per l'AMPA

Resta pendent les activitats que teniem plantejades les 3 escoles amb la comunitat educativa, la situació de la COVID pot fer que el curs 20-21 tampoc puguem realitzar cap activitat.



ALUMNAT I ORGANITZACIÓ ESCOLAR:

Objectiu general 2.- Donar resposta a la demanda, marcant el nombre d'alumnes als quals podem atendre tenint en compte l'espai i els professionals dels quals disposem, i alhora garantint la qualitat del servei.

Alumnat que hem atès:

Alumnes	SERVEI DE SUPORT
Hem finalitzat el curs amb 77 alumnes	Escola Llevant
15 alumnes de 4 escoles, Suport SIEI d'1 escola Formació PSCP a 3 escoles i repetir Tastet al CRP	CEEPSIR

Altes i Baixes:

	Mes	Nombre d'alumnes	Orientació
Altes	Setembre 19	7	Educació especial
Matrícula viva	Octubre 19, novembre 19 i febrer 20	3	Educació especial
	Setembre 20	9	
Baixes	Juny 20	8	Can Barriga
	octubre 19 juny 20	2	Canvi domicili

Calendari escolar

Les classes es van iniciar el 12 de setembre de 2019 i van finalitzar el 12 de març per l'estat d'alarma per la pandèmia de la COVID 19 i reobert el dia 8.6.20 amb 15 alumnes amb horari només de matí.

Horari professionals.-

La jornada del conjunt de professionals s'ha vist afectada per la pandèmia, a partir del 13.3.20 tothom va passar a fer teletreball, a partir del dia 8.6.20 un grup de professionals van començar a treballar, només matins per atendre l'alumnat, les famílies dels quals van voler venir a l'escola.

Objectiu 2.1.- Elaborar tota la documentació prescriptiva prevista en el PEC

Tota la documentació prescriptiva ha estat elaborada i lliurada a la cap d'estudis, tot i la situació, els informes reflecteixen el moment viscut amb les apreciacions oportunes per l'inici del curs 20-21.



Objectiu 2.2.- Seguir el procés de millora de la prestació del servei, **fer el seguiment, supervisió i avaluació perquè el servei de menjador i esbarjo sigui un suport de qualitat a l'acció educativa.**

“Vetllar perquè els alumnes tinguin un programa de cura i autonomia personal i social, garantint un entorn segur i saludable, per possibilitar la inclusió”. Principi 4 del nostre Ideari)

2.2.1 Objectiu: Organitzar el servei de menjador per assegurar que sigui un suport de qualitat a l'acció educativa

- S'han organitzat els diferents espais de menjador per poder oferir espais tranquils i adequats a les necessitats de l'alumnat, conjuntament amb la cap d'estudis
- S'han coordinat cada 15 dies i sempre que ha estat necessari al llarg dels 2 trimestres presencials que hem fet.
- S'han fet les reunions amb l'equip directiu amb l'equip de monitoratge per donar orientacions pedagògiques, en el mes de setembre.
- Tots els mestres tutors s'han pogut coordinar amb els monitors referents i han e monitors per organitzar els assessoraments.
- anat fent el seguiment dia a dia i/o sempre que ha estat necessari.
- Detecció de les necessitats d'assessorament del monitoratge. Aquest ítem ha quedat sense poder-se fer. De cara al proper curs caldria valorar les necessitats de l'equip de monitors.

2.2.2 Objectiu: Introduir i fer el seguiment de menús ajustats a les necessitats dels alumnes

- S'han fet els registres del que mengen els alumnes que tenen menús especials per fer el seguiment i a partir d'aquí s'han anat prenent acords per introduir aliments nous o retirar-ne d'altres

2.2.3.Objectiu: Fer el seguiment amb l'empresa responsable del monitoratge

- El servei de menjador ha anat funcionant adequadament i no ha estat necessari fer cap reunió amb Eina.

Objectiu 2.3.- Definir i desenvolupar processos transversals d'atenció a l'usuari que possibilitin una **atenció integral.**

Col·laboració Externa.-

- Conservatori Professional de Música de la ciutat.- Aquest curs hem augmentat a 2 les sessions de música amb el Conservatori: Coral cicle mitjà i superior i 2 grups 1 infantil i 1 de cicle inicial fent música.



- Les actuacions realitzades han estat:
 - Concert de Nadal
 - La coral ha participat a la cantata per la inauguració del pessebre de la ciutat a la plaça de la Vila
- Resta pendent renovar la col·laboració Conservatori i escola Llevant.

Pràctiques de centres educatius.-

Universitaris i no universitaris per les pràctiques d'alumnes a l'escola: Com a centre de pràctiques reconegut pel Departament possibilita pràctiques a alumnes que ens ho demanen per completar la seva formació de grau i mòduls professionals.

ESTUDIS / CENTRE PROCEDÈNCIA	DURADA PRÀCTIQUES	UBICACIÓ
Blanquerna. Grau en logopèdia Pràcticum I (3r curs)	Dll i dv matí i tardes octubre a gener 120 h	Equip de logopedes
IES La Bastida. CFGS Integració Social	383 h. Matins de l'11 de novembre al 15 d'abril	Cicle mitjà/superior
IES Eugeni d'Ors. CFGS Integració Social	383 h. Matins De l'1 d'octubre al 30 d'abril	Educació Infantil
CES Joan Maragall CFGM Atenció a les persones en situació de dependència.	1r tr. tardes. 2n i 3r tr., dx i dv tot el dia i dll, dm i dj tardes. Del 30 setembre al 12 juny	Cicle mitjà/superior
EUIT (escola universitària d'infermeria i teràpia ocupacional)	150 h Del 13 de gener al 7 de febrer, tot el dia	Cicle mitjà/superior
Escola SantaPau-Pifma CFGM Atenció a les persones en situació de dependència	tardes i dilluns de 11:30-12:30 h De l'11 de novembre al 19 de juny	Educació Infantil
Escola Universitària Gimbernat Màster Universitari en fisioteràpia en pediatria	Del 5 de novembre al 31 de gener 130h	Fisioteràpia

Estava previst que al mes d'abril incorporessin dues persones de pràctiques a l'escola, una de 4t curs del Grau de Mestre d'Educació Primària de la Universitat de Barcelona (UB) i una altra del Grau d'Educació Primària-Menció NEE de la UAB.

Les estudiants que finalitzaven el seu període de pràctiques amb posterioritat al 13 de març, van haver de donar per finalitzades les pràctiques anticipadament.

ALTRES COL·LABORACIONS

TIPUS DE COL·LABORACIÓ	CENTRE D'ESTUDIS
1 alumna d'Aprenentatge i Servei (APS), dilluns i divendres a la tarda a Cicle Inicial. Del 14 d'octubre al gener	Universitat de Barcelona. Facultat d'educació



Treball de recerca sobre l'equinoteràpia. Entrevista a una mestra	Institut Pau Vila de Sabadell.
Entrevista a una logopeda i a una mestra per l'elaboració d'un treball sobre "La comunicació dels nens autistes"	Universitat Oberta de Catalunya. Educació Social
Treball final de màster "El procés d'ensenyament i aprenentatge lector dels infants amb la Síndrome de Down" Qüestionari online	Universitat Oberta de Catalunya.
Treball fi de grau L'ELA "L'elaboració de perfils lingüístics en infants TEA" Qüestionari online famílies	Universitat Autònoma de Catalunya. Logopèdia
Treball final de màster "Els infants amb TEA i el mètode PECS". Entrevistes a diferents professionals	
Treball final de grau "La importància de la infermeria en un centre d'educació especial" Enquesta online	Escola Superior d'Infermeria del Mar, Barcelona
Treball Final de Màster "L'educació física amb alumnes amb discapacitat intel·lectual" Entrevista Fisios	Universitat Oberta de Catalunya
Treball final de Màster "Disseny d'un parc infantil inclusiu" Qüestionari cicle inicial i fisios	Universitat Politècnica de Catalunya

Mantenir les coordinacions iniciades i reforçar la relació amb l'entorn, treball en xarxa:

- EAP i Inspecció educativa.-

Hem fet les reunions necessàries per gestionar la matrícula de curs i viva i Seguiment del servei que prestem i ajust al Conveni amb el Departament d'ensenyament

- Suport als professionals i famílies dels alumnes amb greus dèficit visual.- PDVAT (Fundació ONCE)

Aquest curs hem comptat de nou amb la col·laboració d'una professional del CREE ONCE per assessorar als professionals de l'escola i a les famílies amb alumnes amb dèficit visual. Ha atès 5 alumnes de diferents grups i cicles.

El treball previst s'ha concretat en:

- Realitzar valoracions.
- Coordinar amb les tutores les actualitzacions de les informacions. Ajust al dèficit visual.
- Valorar les ajudes òptiques per a prop i per a lluny.
- Proporcionar tots els recursos necessaris a nivell social.
- Fomentar la participació en les activitats organitzades pel CREDV.
- Observar i assessorar dintre l'aula.
- Coordinar amb els diferents especialistes que intervenen amb els alumnes.
- Donar estratègies d'autonomia i mobilitat.
- Assessorar al professorat de les diferents adaptacions a tenir present dintre l'aula.
- Proporcionar a l'aula materials adaptats per a la discapacitat visual.



Degut a la interrupció del curs presencial al mes de març, no s'ha pogut realitzar totes les actuacions previstes.

Durant el confinament, la referent del CREE ONCE ha ofert el seu suport a les famílies i/o professionals i ha facilitat materials per poder treballar.

- **Coordinació Centre d'atenció precoç.-**

La reunió de traspàs dels infants de nova matrícula es va fer el mes de maig de 2019

El dia 6.11.2019 va venir tot l'equip del CDIAP a fer una visita, unes 15 persones a les quals entre la psicòloga i la directora varem fer una exposició del que i com treballen els professionals de l'escola i visita a les aules. Van mostrar-se molt satisfets de la informació rebuda i de la necessitat de mantenir contacte i compartir sabers entre els dos serveis.

- **Coordinació CSMIJ i altres serveis mèdics.-**

La psicòloga ha mantingut els contactes necessaris amb el servei pel seguiment de 2 alumnes d'especial complexitat.

- **Serveis Socials de totes les zones de la ciutat i Sant Adrià.-**

La directora i la psicòloga s'han coordinat amb els serveis socials dels infants i famílies que ho han necessitat.

Activitats complementàries del currículum.

- **Activitats esportives.-**

S'han realitzat totes les previstes a la piscina del Centre com al poliesportiu de la Plana fins el dia 9.3.20 en que ja es començava a preveure l'impacte del coronavirus.

- **Sortides i excursions:**

S'han realitzat totes les sortides previstes fins el 9 de març de 2020 en que ja vam començar a no realitzar activitats fora de l'escola.

Objectiu general 3.- Realitzar les sessions planificades dels òrgans de govern, facilitant tota la informació per adoptar els acords proposats.

Els òrgans de govern i la seva funció:

PLA DE TREBALL EQUIP DIRECTIU.

L'equip directiu al llarg del curs tant amb com sense confinament ha desenvolupat les tasques pròpies de direcció, supervisió, organització i planificació del curs escolar:

- Organització de l'alumnat
- Horaris i espais
- Organització i reorganització dels professionals
- Atenció a les famílies i coordinació amb l'AMPA
- Planificació de compres i seguiment de sol·licituds de despesa
- Reflexió pedagògica amb el suport de la psicòloga i les especialistes fisioterapeutes i logopedes.
- Fer-nos presents, gestió pàgina web



- Comunicació interna i externa, ajustada a la norma marcada per l'IMSP
- Promoure els bons usos de l'espai
- Seguiment de contractes: transport, menjador i cuina.
- Seguiment del manteniment general
- Prevenció de riscos
- Aspectes generals de l'IMSP: comissió formació, de comunicació, àmbits directius.
- Claustres, reunions de cicle i comissions.
- Gestió de sol·licituds de llicències del conjunt de professionals

PLA DE TREBALL DEL CONSELL ESCOLAR.-

- 26.11.2019 Consell Esclat del Pla Anual 19-20, fet.
- Pla d'Ajust anul·lat per la COVID 19
- Memòria convocat online pel dia 29.6.2020

PLA DE TREBALL DE L'ÀMBIT EDUCATIU IMSP

- Ens hem coordinat i hem pres les decisions oportunes per fer front al confinament
- Hem fet selecció de personal per a substitucions i jubilacions de mestres i educadors conjuntament amb la gerència de l'IMSP
- Hem tractat el tema de Casal d'estiu
- Matrícula curs 20-21
- Temes de reobertura i prevenció de riscos

PLA DE TREBALL DE LA COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

- Fins a l'inici de la pandèmia hem treballat i coordinat els temes referents a l'organització de cicles, escola en general, festes populars, materials, etc.
- Durant el confinament ens hem trobat virtualment i alguns cicles han iniciat treballs de cara a la millora educativa pel curs 20-21: revisió de les programacions d'Infantil, com organitzarem els esbarjos post COVID, etc.

Objectiu general 4.- Plans de treball

- **Organitzar i planificar** el servei afavorint la comunicació continua i directa amb els professionals adaptant les infraestructures i organització del centre per fer-ho possible.
- Aconseguir la **implicació i corresponsabilitat** dels professionals.

PLA DE TREBALL DE CICLES:

“Desenvolupar programes d'aprenentatge funcional al llarg de tota l'etapa educativa, utilitzant metodologies que afavoreixin la capacitat de decidir, d'escollir, de construir noves relacions en un entorn respectuós, d'afecte i consideració per tal d'esdevenir subjecte actiu de la seva pròpia vida.” (Principi 2 del nostre Ideari)



“Vetllar perquè els alumnes tinguin un programa de cura i autonomia personal i social, garantint un entorn segur i saludable, per possibilitar la inclusió”.(Principi 4 del nostre Ideari)

Etapa Infantil.-

1. Objectiu: Organitzar i planificar les activitats dins i fora de l'escola

Actuacions	1.1 Organització i planificació de sortides, excursions i activitats comuns de cycle i d'escola.
Avaluació	Duran aquest curs, tot i l'excepcionalitat en què ens hem trobat, es va realitzar aquest treball amb els indicadors concretats de manera exhaustiva dins del cycle. S'ha vetllat per organitzar-se a nivell de cycle davant de totes aquelles activitats comuns que compartiem tant de cycle com d'escola.

2. Objectiu: Coordinar les actuacions relatives a problemes de comportament: prevenció i directrius concretes

Actuacions	2.1 Coordinació entre els professionals del cycle per conèixer els diferents alumnes del cycle i abordar conjuntament els problemes de conducta que sorgeixin
Avaluació	Aquest objectiu estava plantejat per poder treballar i abordar-lo durant el transcurs del 2on trimestre. A causa del confinament, no s'ha pogut dur a terme aquest objectiu dins del cycle, però considerem que és un objectiu que s'hauria de mantenir com a treball de cycle i poder realitzar-ho tots els cursos. Aquest objectiu ajuda al conjunt de professionals del cycle tenir coneixement sobre tots els alumnes que conformen el cycle i a poder detectar aquells problemes de conductes més greus i definir les línies d'intervenció davant de cada problemàtica existent. D'aquesta manera l'equip de professionals pot treballar seguint una mateixa línia i tenint en compte les intervencions més adequades en cadascun dels casos que poden aparèixer. Objectiu per repetir el curs 20-21

3. Objectiu: Seguir amb l'adequació dels espais d'esbarjo per facilitar l'autonomia i habilitats socials i comunicatives de l'alumnat del cycle.

Es va fer un inici d'aquest treball dins del cycle parlant i consensuant aquells aspectes i canvis que s'haurien de tenir en compte a l'hora d'organitzar els diferents espais d'esbarjo. Es van dividir les tasques dins del cycle i es va iniciar, sobretot, la feina dins de l'organització del gimnàs. De cara al curs 20-21 creiem que és un objectiu que cal continuar treballant dins del cycle per poder adequar correctament els espais d'esbarjo tenint en compte les necessitats dels alumnes que conformen el cycle i l'escola en general.



Actuacions	3.1 Habilitar els diferents espais d'esbarjo per poder proporcionar un joc adequat a l'edat i potenciar la interacció social
Avaluació	<p>Durant el temps presencial de treball a l'escola es van plantejar una sèrie encarregats per cadascun d'aquests espais comuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotos excursions web: Ramon - Reposició WC: Rosa - Material plàstica: Marisa - Espai de joguines: Inès i Núria J - Experimentació: Mercè <p>S'ha treballat i mantingut amb els encarregats dels diferents espais l'ordre i els materials al dia. Creiem que és un objectiu que funciona molt bé dins del cicle per poder mantenir aquest ordre i la reposició dels diferents materials.</p>

4. **Objectiu:** Tenir els espais comuns ben organitzats i distribuïdes les tasques a fer pels professionals

Actuacions	4.1 Mantenir i vetllar pels espais comuns de cicle designant encarregats de plàstica, material del lavabos, música i aula de joc
Indicadors d'avaluació	- Mantenir els espais comuns del cicle amb ordre: WC, plàstica, joc i experimentació.
Responsables/ participants Temporalitat	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos excursions web: Ramón - Material experimentació: Raquel - Reposició WC: Rosa - Responsable material plàstica: Marisa - Responsable espai de joc: Núria J i Inès

Pel que fa la situació excepcional en la que ens hem trobat durant aquest curs, destaquem que el treball que s'ha realitzat amb les famílies durant aquests mesos de confinament a nivell de cicle ha estat adequat. El cicle ha realitzat diferents activitats per les famílies i alumnes:

- Conte de l'Eruga Goluda
- Dimoni confinat
- Classe de música a infantil
- Experimentació amb pasta multicolor
- Recull de fotos de moments compartits al cicle

D'aquest treball podem extreure una sèrie d'aspectes positius:

- L'actualització davant de la metodologia de treball no presencial i organització dins del cicle.
- Manteniment de presència amb les famílies. S'ha intentat treballar des del cicle per poder fer arribar als pares tots aquells materials que podien ser útils pels alumnes a través dels diferents vídeos que s'han creat.

Com a cicle destaquem que ens hem trobat en una situació molt nova i al principi la desconexió d'aquesta situació i de com treballar en aquesta va fer que costés



iniciar l'organització del treball. De cara a una pròxima situació tan excepcional com aquesta, creiem que el funcionament de treball seria molt diferent del que s'ha tingut.

Finalment, destaquem també que el cicle va decidir iniciar un treball relacionat amb les programacions de l'etapa infantil. Aquest treball ha quedat iniciat i creiem que podria estar molt bé continuar-lo de cara al curs 20-21. El que s'ha pogut iniciar durant aquests dies ha estat:

- Plantejament del treball de programacions entre tots els professionals que conformen el cicle.
- Recollida de documentació necessària per poder iniciar aquest treball
- Reunions per decidir l'organització del treball de programacions i plantilles a utilitzar.
- Divisió de grups de treball dins dels professionals del cicle.
- Inici de treball per grups.

Cicle Inicial.-

1.Objectiu: Organitzar i planificar les activitats de cicle, sortides i excursions.

Actuacions	1.1 Planificar i valorar les sortides i excursions que es realitzaran durant el curs.
Avaluació	Sí estaven totes planificades, només calia agendar les del tercer trimestre relacionades amb els oficis. S'han valorat les dues sortides realitzades.
Actuacions	1.2 Organitzar i valorar les activitats comuns de cicle: activitats de Nadal, tallers de la Primavera, el Dimoni...
Avaluació	Les que s'han pogut.
Actuacions	1.3 Revisar, organitzar i avaluar l'activitat conjunta de joc simbòlic per tal d'adequar-la a les necessitats dels grups.
Avaluació	L'activitat conjunta dels divendres tarda es va iniciar tard. Degut a les característiques dels alumnes no s'ha fet joc simbòlic sinó més activitats de joc relacional i amb materials amb els que augmenten la interacció. S'han habilitat tres espais; en un es posava la piscina de boles quinzenalment (faltava activitat alternativa), en altre algun material de joc simbòlic (que gairebé no es feia ús) i un altre de pilotes i teles (potser de cara al proper curs fer dos espais iguals). Els grups de 8 i 9 feien joc simbòlic però cadascú a la seva aula. Algun cop si s'havien ajuntat o s'havien fet activitats diferenciades a cada aula. Objectiu per mantenir de cara al curs 20-21 (si es poden fer sortides i activitats conjuntes).

2.Objectiu: Coordinació entre els professionals del cicle per conèixer els diferents alumnes del cicle; els acords, les prioritats educatives específiques d'alguns alumnes i les actuacions davant la regulació de la conducta.



Actuacions	2.1 Posar en comú els acords i les actuacions a realitzar amb cada alumne.
Avaluació	Si s'havia parlat en cicle de les característiques generals de cada grup.
Actuacions	2.2 Compartir la visió dels diferents professionals del cicle per tal d'enriquir les actuacions i la línia a seguir.
Avaluació	Si, es va començar a fer amb una alumne. Valorem molt positiu aquest objectiu i cal mantenir de cara al curs 20-21.

3.Objectiu: Optimitzar i habilitar l'àmbit del centre per facilitar l'autonomia, la comunicació i el joc dels alumnes.

Actuacions	3.1 Estructurar els espais comuns i d'esbarjo tenint en compte la organització i el material de cada espai.
Avaluació	S'ha estat fet durant el temps de confinament. S'ha fet els objectius generals del cicle per l'esbarjo, s'han proposat activitats per cada espai, però no s'ha acabat de definir per la situació del proper curs. Hi ha alumnes que el gimnàs no és un lloc preferent per fer esbarjo. De cara al proper curs, si els esbarjos han de ser amb pocs alumnes, valorar la variabilitat d'espais i el material ha utilitzar.
Actuacions	3.2 Senyalitzar els espais d'esbarjo per fer un entorn més predictable.
Avaluació	Pendent de realitzar. Curs 20-21
Actuacions	3.3 Adequar els lavabos del cicle per respondre a les necessitats del cicle. (suports visuals i materials).
Avaluació	S'han endreçat i s'han posat els suport visuals, i els materials necessaris en alguns lavabos (porta-rotlles, material de neteja..). Ens agradaria habilitar més els lavabos de cara al curs 20-21, sobretot el lavabo de la primera planta d'Arnús que ens trobem amb moltes dificultats amb els alumnes: pica alta amb aixeta que dona poca autonomia, wc alt...

4.Objectiu: Cercar la participació de les famílies en el cicle aprofitant el centre d'interès decidit per les aules (els oficis).

Actuacions	4.1 Intervencions d'alguns/es pares/mares explicant i/o mostrant el seu ofici.
Avaluació	Només es va realitzar amb un pare i van quedar pendents altres intervencions. Potser de cara al proper curs es pot recuperar alguna.
Actuacions	4.2 Col·laboració de les famílies en l'elaboració i organització de festes de l'escola.



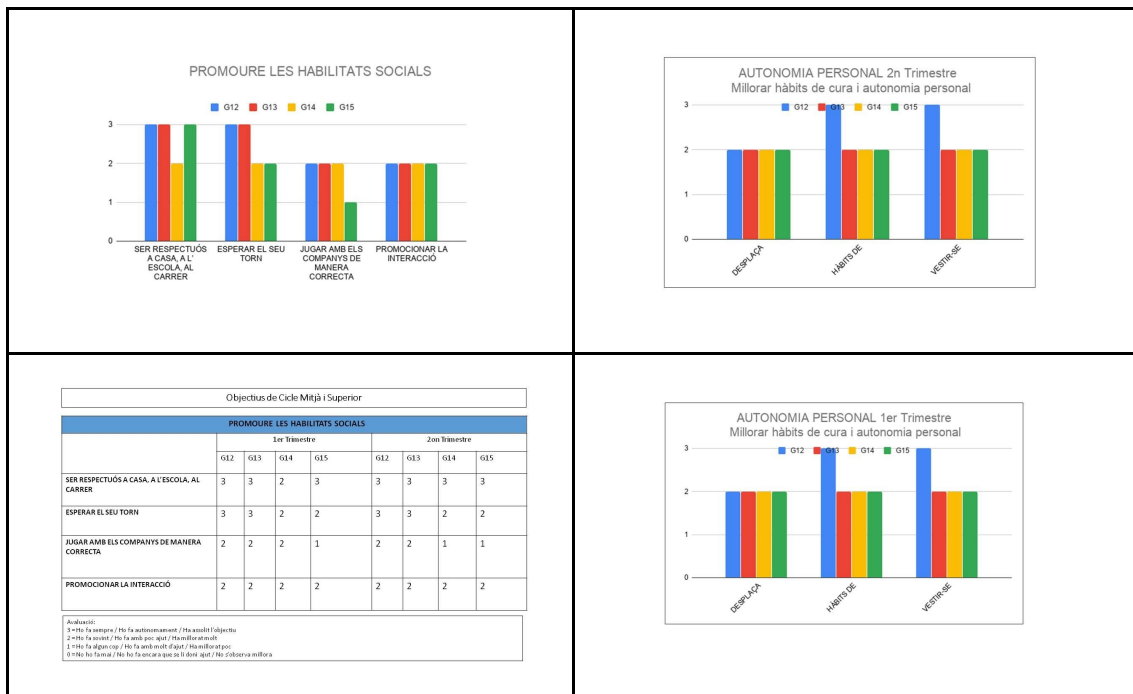
Avaluació	S'han realitzat dues festes d'escola.
Actuacions	4.3 Realització d'una activitat participativa amb les famílies.
Avaluació	No s'ha pogut desenvolupar

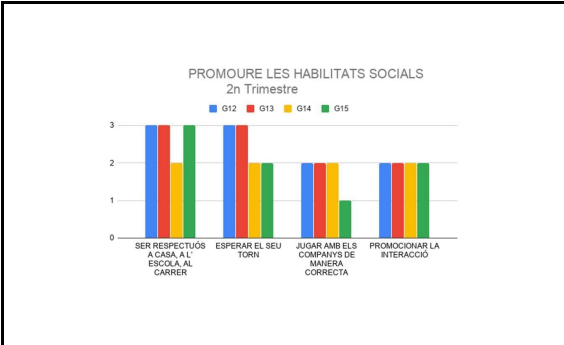
Aspectes positius del treball amb les famílies en temps de confinament.

Destaquem:

- S'estableix una relació diferent
- Més proximitat amb les famílies: El contacte més directe ha donat aquesta proximitat tot i què cal vetllar per la privacitat.
- Ens ha permès comprendre millor la realitat que viuen i les dificultats per dur a terme quelcom..
- També ens hem adonat d'aspectes que pensàvem que estaven assolits i no ho estan i ens fem la següent pregunta: Què hem de fer per arribar més a les famílies amb les orientacions i indicacions que donem?.
- La web de l'escola: tots els recursos que han anat sorgint. Exemples que ens ajuden a aprendre, el fet de fer aportacions a la web que són genèriques i serveixen per tot l'alumnat,
- Les famílies han mostrat la seva satisfacció amb la web.
- Videotrucades amb alumnes. La manera d'acostar-nos.

Cicles mitjà i superior.-





Objectius de Cicle Mitjà i Superior

AUTONOMIA PERSONAL Millorar hàbits de cura i autonomia personal	1er Trimestre				2on Trimestre			
	G12	G13	G14	G15	G12	G13	G14	G15
	DESPLAÇAR-SE SOLS I DE MANERA CORRECTA PER L'ESCOLA	2	2	2	2	2	2	2
HÀBITS DE CURA I HIGIENE	3	2	2	2	3	2	2	2
VESTRIR-SE I DESVESTRIR-SE SOLS	3	2	2	2	3	2	2	2

Avaluació:
 3 = Ho fa sempre / Ho fa autònomament / Ha assolit l'objectiu
 2 = Ho fa sovint / Ho fa amb poca ajuda / Ha millorat molt
 1 = Ho fa algunes vegades / Ho fa amb molta ajuda / Ha millorat poc
 0 = No ho fa mai / No ho fa encara que se li doni ajuda / No s'observa millora

- QUÈ ENS HA APORTAT DE POSITIU ?**
- ✓ El contacte amb la família i amb els alumnes.
 - ✓ Establir rutines molt curtes i elementals dins de l'entorn natural de casa.
 - ✓ Reconèixer que no totes les expectatives pedagògiques responen a les necessitats de la família, ja sigui per causes culturals, socials, lingüístiques entre altres.
 - ✓ Reflexionar que no totes les famílies tenen accés als dispositius per tant la bretxa digital és un factor determinant a considerar i solucionar en cas de repetir-se una altra situació semblant a la del tercer trimestre.
 - ✓ Proposar trobades amb les famílies perquè com membres experts expliquin quines eines han facilitat el confinament

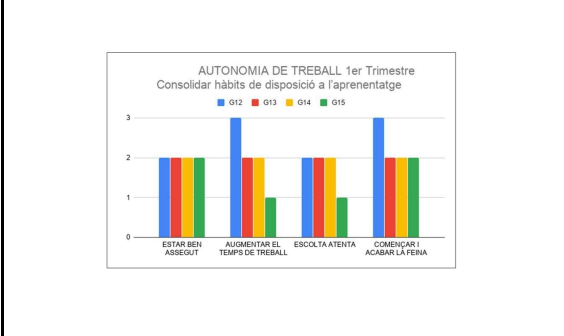
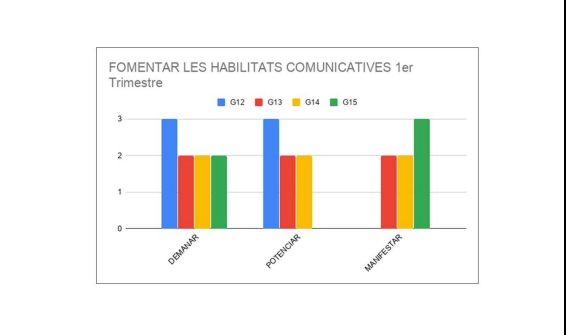
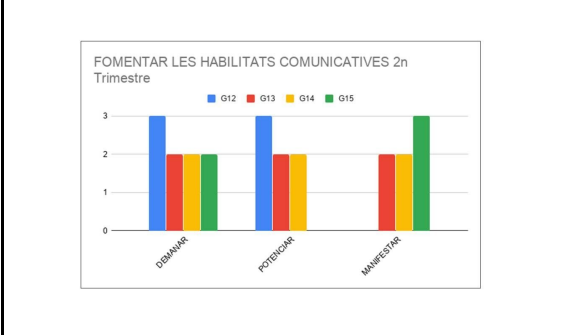
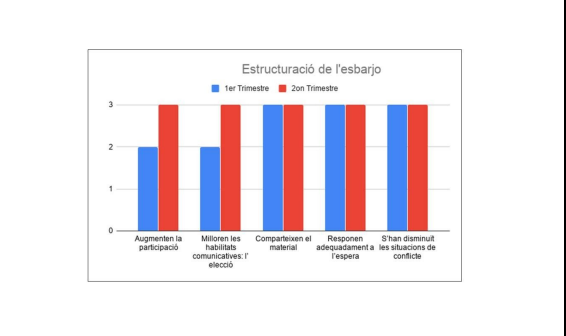
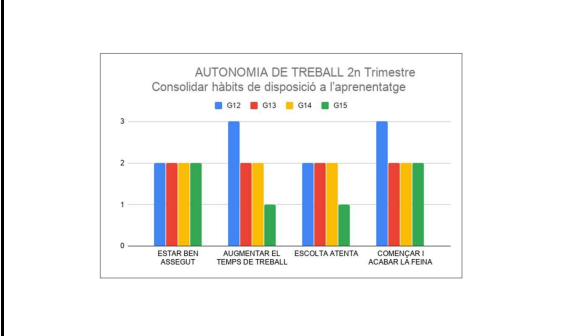
Estructuració de l'esbarjo

Objectiu

- Habilitar els espais d'esbarjo per tal de proporcionar un lleure adequat i potenciar HHSS

INDICADORS D'AVUCCIÓ	1er Trimestre			2on Trimestre			3er Trimestre		
	G12	G13	G14	G12	G13	G14	G12	G13	G14
Augmenten la participació	2	2	3	2	2	3	2	2	3
Milloren les habilitats comunicatives i l'elecció	2	2	3	2	2	3	2	2	3
Comparteixen el material	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Responen adequadament a l'espera	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S'han disminuït les situacions de conflicte	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Avaluació:
 3 = Ho fa sempre / Ho fa autònomament / Ha assolit l'objectiu
 2 = Ho fa sovint / Ho fa amb poca ajuda / Ha millorat molt
 1 = Ho fa algunes vegades / Ho fa amb molta ajuda / Ha millorat poc
 0 = No ho fa mai / No ho fa encara que se li doni ajuda / No s'observa millora



Objectius de Cicle Mitjà i Superior

FOMENTAR LES HABILITATS COMUNICATIVES	1er Trimestre				2on Trimestre			
	G12	G13	G14	G15	G12	G13	G14	G15
	DEMANAR LES COSES MITJANÇANT PICTOGRAMES O DE MANERA ORAL	3	2	2	2	3	2	2
POTENCIAR LES SEVES HABILITATS CONVERSACIONALS	3	2	2	1-2	3	2	2	1-2
MANIFESTAR ALLÒ QUE VOL MITJANÇANT PICTOGRAMES I/O DE MANERA GESTUAL: SI O NO	0	2	2	3	0	2	2	3

Avaluació:
 3 = Ho fa sempre / Ho fa autònomament / Ha assolit l'objectiu
 2 = Ho fa sovint / Ho fa amb poca ajuda / Ha millorat molt
 1 = Ho fa algunes vegades / Ho fa amb molta ajuda / Ha millorat poc
 0 = No ho fa mai / No ho fa encara que se li doni ajuda / No s'observa millora



TREBALL REALITZAT DURANT EL CONFINAMENT		OBJECTIUS DE CICLE MITJÀ SUPERIOR							
		AUTONOMIA DE TREBALL Consolidar hàbits de disposició a l'aprenentatge							
		1er Trimestre				2on Trimestre			
		G12	G13	G14	G15	G12	G13	G14	G15
✓ Establir contacte telefònic	Les iniciatives que es van portar a terme són les següents: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir links d'activitats culturals o musicals ✓ Comunicació via email ✓ Reunions setmanals en petits grups a través de videoconferències ✓ Reunions individuals setmanals ✓ Celebració d'aniversari ✓ Divendres d'amics en el que se participava 10 minuts i després es retirava per deixar els alumnes sols per tal de poder compartir experiències. ✓ Crear activitats setmanals a través de Classroom 	2	2	2	2	2	2	2	2
✓ Comunicació via email		3	2	2	1	3	2	2	2
✓ Reunions setmanals en petits grups a través de videoconferències		2	2	2	1	2	2	2	1
✓ Reunions individuals setmanals		3	2	2	2	3	2	2	2
✓ Celebració d'aniversari		3	2	2	2	3	2	2	2

PLA DE TREBALL DE LOGOPEDES

“Ensenyar habilitats comunicatives, en contextos el més naturals possibles, que permetin a l'alumne l'estructuració del pensament, la socialització i l'adquisició d'altres capacitats per entendre i interactuar amb el món”. (Principi 6 del nostre Ideari)

Aquest principi d'escola ens marca els objectius de treball de l'equip de logopedes, des d'una visió sistèmica.

Les logopedes, entre altres funcions tenen les de desplegar accions conjuntes i sistèmiques a més d'activitats de seguiment i avaluació que ens permetin identificar els avenços dels alumnes.

1- Objectiu: Implementació de sistemes de comunicació alternativa amb Comunicadors dinàmics.

Actuacions:

1.1 Instauració d'un programa pilot d'ús de comunicadors a l'aula en aquells alumnes amb greus dificultats en la comunicació, dotant-los d'un comunicador dinàmic com a Sistema Alternatiu i/o Augmentatiu de Comunicació:

- Selecció un total de 4 alumnes per iniciar el programa pilot.
- Presentació d'un projecte per aconseguir dotacions per a l'adquisició de 6 tauletes, 6 protectors per les tauletes i 6 llicències de comunicadors.
- Creació d'una comissió de treball amb els professionals implicats: logopedes i tutores.
- Realització, amb els alumnes seleccionats, un entrenament intensiu en l'ús dels dispositius

Avaluació:

L'inici del programa pilot d'ús de comunicadors a l'aula es va veure ajornat per diversos problemes:

- No disposàvem dels dispositius. Havíem confiat que amb la presentació del projecte a entitats externes la dotació seria una realitat, i no va ser així.
- Vam començar organitzar les tauletes de l'escola per poder-ne fer ús simultani com a comunicadors, però primer problemes econòmics i després de tècnics també ho van endarrerir.



- Finalment, el 13 de març aconseguim llicències del programa The Grid 3 per a 5 tablets de l'escola i el mateix dia comença el confinament pel Coronavirus.

Tot i així ja havíem seleccionat els 4 alumnes del programa pilot i havíem iniciat la implementació, en sessions individuals d'entrenament, amb una tablet personal d'una logopeda.

Vam iniciar sessions estructurades d'observació i d'entrenament amb 4 alumnes/2 logopedes per sessió (una feia l'ajut físic). Hem fet equips de treball, dues logopedes treballen juntes amb 2 alumnes del cicle infantil, i les altres dues amb 2 alumnes del cicle mitjà superior.

En situació estructurada els alumnes feien demandes i comentaris.

En període de confinament pel Coronavirus vam crear la Comissió (logopedes i tutores). El treball va ser a nivell informatiu i de presentació dels casos.

Al llarg del curs, entre les logopedes, hem anat fent coordinacions formatives, de com funciona el programa Grid3

S'ha presentat el projecte de dotació de comunicadors a:

- Rotary Club Badalona. Ens van informar que aquesta entitat està inoperativa actualment i no pot subvencionar-ho.
- Ferrocarrils de la Generalitat, mitjançant un pare del Consell Escolar. No hem rebut cap resposta.
- Al Pla d'inversions informàtiques de l'Imsp, que estan mirant de poder incloure el projecte.

Actuacions.-

1.2 Formació de l'equip de logopedes del centre en l'ús de comunicadors dinàmics. Assessorament, per part de les logopedes, als mestres i les famílies dels alumnes seleccionats per poder fer ús dels comunicadors dinàmics.

Avaluació.-

Vam realitzar el curs de 20h a la Universitat de Vic, UB, i a més ha quedat recollit en el pla de formació en període de confinament, moltes altres formacions online que hem fet sobre la comunicació amb dispositius electrònics.

2. Objectiu: Seguiment d'implementació de PECS amb assessorament del centre QUIAN: franja horària PECS i seguiment a les aules.

Actuacions.-

2.1 Instaurar en l'horari de les logopedes franges comunes per poder entrenar Pecs en primeres fases.

Instaurar en l'horari de les logopedes franges per poder fer el seguiment del mètode a les aules

- Haver prioritzat el llistat d'alumnes.
- Registrar els progressos dels alumnes
- Generalitzar els progressos a les aules.



Seguim valorant com un aspecte important a mantenir la organització en parelles d'entrenament de Pecs en les primeres fases, i que quedi plasmat en el nostre horari.

Avaluació.-

- S'han prioritzat els alumnes bàsicament de l'etapa infantil i C.I.
- S'han registrat les sessions individuals i en cada informe de l'alumnes s'indica en quina fase es troba.
- Seguim treballant conjuntament amb els mestres per garantir la generalització a les aules.

Actuacions.-

2.2 Assessorament Pecs a les logopedes de l'escola, realitzat pel centre Quian.

Avaluació.-

De la formació destaquem la clarificació en les següents idees:

- recursos per ampliar la generalització
- la importància del treball de la fase II
- crear més oportunitats de comunicació
- el repàs de la correcció d'errors
- revisió periòdica dels reforçadors
- Economia de fitxes (treball per a...) també en alumnes petits

Pel tancament de l'escola per la pandèmia no vam poder fer totes les sessions de formació. Els casos complicats ens van quedar pendents. Ens van compensar les sessions pendents amb una formació online, més teòrica i no tant específica pels nostres alumnes,... que valorem no va ser tan profitosa.

Tenim registre audiovisual de tots els casos dels que vam fer sessions clíniques. Actualment estem prenent mostres de tots els alumnes amb els que treballem Pecs.

3. Objectiu: Impuls de la oralitat: tallers mitjà i superior i inicial.

Actuacions.-

3.1 Organització i realització de dues sessions setmanals del taller de comunicació i llenguatge oral, pel C.M i S.

3.1 Organització i realització dels tallers de comunicació i llenguatge oral, pel C.I.

Avaluació.-

- Referent als tallers de CM i S, no veiem la necessitat de continuar amb una organització tant complexa de cicle. Creiem que pels alumnes és millor treballar-ho en petits grups i/o, parelles, o a nivell de classes.
- Els tallers de CI es valoren molt positivament. Estaven organitzats en petits grups, i l'objectiu era facilitar la interacció entre alumnes que no tenien models a l'aula. A part del treball de llenguatge també s'ha iniciat treball de lectura global a través d'un curt d'animació.

La realització de tots els tallers ha comportat molta feina de creació de materials i d'adaptació dels ajuts a la comunicació.

4. Objectiu: Seguiment de la implementació de la lectura a l'escola: Pacbal, formació en lectura global.



Actuacions.-

4.1 Passació del test Pacbal a 7 alumnes. Recollir els resultats en tres moments del curs (al final de cada trimestre) de la prova de 2on de primària.

4.2 Assessorament als professionals sobre el mètode de lectura de l'escola. Haver realitzat una sessió recordatòria als professionals sobre el mètode de lectura de l'escola.

Avaluació.-

- Degut al tancament de l'escola per la pandèmia, només s'ha pogut passar la prova Pacbal el 1er trimestre.
- Es van realitzar dues sessions per recordar el mètode de lectura de l'escola. La valoració que fem és positiva. Creiem que és un tema que caldrà reforçar el curs que ve, organitzant sessions de treball per grups afins a nivells de lectura, de manera que puguem compartir i actualitzar materials.

5.Objectiu: Seguiment de la implementació dels ajuts tècnics.

Actuacions.-

5.1 Assessorament i seguiment dels grups als quals els alumnes són usuaris d'ajuts tècnics:

- Haver proporcionat als mestres propostes d'activitats amb ajuts tècnics.
- Vetllar pel bon repartiment dels recursos materials sobre AATT a tots els grups classes que ho necessitin.
- Fer propostes d'adquisicions de nous ajuts tècnics.

Avaluació.-

Tot el material d'ajuts tècnics que disposa a l'escola, es distribueix segons prioritats. Es proposen activitats, conjuntament amb la comissió TAC.

Pel curs vinent es proposa la compra de:

- Comunicadors petits d'un sol missatge, per substituir els que ja estan quedant obsolets.
- Dos comunicadors senzills de seqüències de missatge, per poder fer encàrrecs per l'escola.

6. Objectiu: Assessorament i suport per la planificació de l'entorn, rutines i tasques.

Actuacions.-

6.1 Assessorament sobre les transicions. Vetllar per l'ús dels plans del dia en tots els grups de l'escola.

Avaluació.-

Les observacions de principi de curs ens van servir per ajudar a unificar els sistemes de rutines, plans del dia, ...

Creiem que van ser molt interessants, però pel proper curs proposem:

- Abans de l'entrada dels alumnes, conjuntament amb els tutors i la psicòloga, dissenyar la planificació de l'entorn



- Programar després les observacions, logopedes i psicòloga, per veure si cal ajustar-ho.

PLA DE TREBALL DE LES FISIOTERAPÉUTES

“Promoure una visió positiva de l’alumne, partint dels seus punts forts i oferint els suport necessaris pel seu progrés educatiu”.(Principi 1 del nostre Ideari)

1. **Objectiu.-** Atendre des d’una perspectiva educativa, les necessitats de recuperació, habilitació i/o manteniment de les habilitats físiques, organitzant i donant els suports adequats perquè es realitzin aquelles millores en el seu desenvolupament físic recollida en el seu pla individual.

Actuacions.-

1.1. Atenció individual de 31 alumnes.

- 1.2. Seguiment i assessorament de 14 alumnes amb una afectació múscul-esquelètica lleu.
- 1.3. Realitzar seguiment mèdic i ortopèdic a tots els alumnes que ho requereixin per complimentar el tractament de fisioteràpia.
- 1.4. Assessorar conjuntament amb mestra i logopedes la millora de l’alimentació dins de l’aula.

Avaluació.-

S’han atès individualment tots els alumnes previstos més un de matrícula que es va incorporar a finals del primer trimestre.

Hem pogut fer totes les valoracions dels alumnes de nova entrada però no hem pogut realitzar tots els seguiments i assessorament dels alumnes previstos a causa de les circumstàncies especials per la pandèmia de la Covid’19.

Tota la documentació de les intervencions realitzades ha quedat recollida a les carpetes de fisioteràpia.

També hem realitzat dues actuacions de treball de l’alimentació dins de l’aula. De cara al curs vinent proposem reunir-nos mensualment les especialistes de l’escola per abordar conjuntament el treball de l’alimentació.

2. **Objectiu.-** Habilitar als professionals de l’escola (mestres, educadors, vetlladors, monitors de menjador, logopedes) en l’establiment de pautes per al control de la postura i capacitats motrius dels alumnes dins i fora de l’aula.

Actuacions.-

- 2.1. Habilitar entorn i posicionament, prioritzant cicle infantil i inicial.
- 2.2. Habilitar al professionals de les necessitats individuals dels seus alumnes.



Avaluació.-

Hem assessorat per poder habilitar els espais a les necessitats dels alumnes. També hem realitzat adaptacions per millorar el posicionament i facilitar l'aprenentatge. Ens ha faltat poder actualitzar els dossiers amb imatges dels alumnes amb necessitats individuals, però s'han pogut donar totes les pautes al personal que intervé a l'aula. La majoria dels professionals són competents per realitzar els diferents posicionaments i ús de les ajudes tècniques que requereixen els alumnes. Hem realitzat totes les observacions d'educació física. No s'han pogut observar tots els grups de psicomotricitat.

3. Objectiu.- Assessorar, orientar a les famílies.

Actuacions.-

- 3.1. Assessorament a les famílies en tots els aspectes relatius a l'adquisició de cadires i ajudes tècniques per la llar.
- 3.2. Orientació a les famílies dels alumnes amb disfuncions físiques sobre les pautes a seguir.
- 3.3 Realització dels seguiment mèdic i ortopèdic a tots aquells alumnes que així ho requereixin, per tal de complementar el tractament de fisioteràpia per aconseguir una millora en el benestar físic de l'alumne.

Avaluació .-

Hem fet reunions amb les famílies al primer-segon trimestre i s'ha assessorat a les famílies dels ajuts tècnics més adients per les característiques motrius dels seus fills. Coordinació amb els serveis externs dels alumnes (ortopedes, neuròlegs, rehabilitadors, fisioterapeutes,...) mitjançant carta, e-mail o telefònic . El seguiment mèdic i ortopèdic dels alumnes està al registre de fisioteràpia i en el registre d'entrada i sortida de l'escola. Durant el període de confinament causat per la pandèmia covid'19 s'ha continuat realitzant l'assessorament a pràcticament totes les famílies via telefònica, e-mails o videoconferència. Així com hem seguit en contacte amb els serveis externs dels alumnes.

4. Objectiu.- Realitzar un treball de coordinació de l'equip de fisioteràpia de l'escola.

Actuacions.-

4.1 Seguiment clínic

Avaluació .-

Al primer trimestre es van iniciar les reunions periòdiques per realitzar el seguiment clínic dels alumnes. I durant el confinament hem realitzat reunions telemàtiques setmanals per parlar de les intervencions de fisioteràpia, elaborar documents interns i crear activitats pensades per la família (penjades a la web).



PLA DE TREBALL PSICÒLEG EDUCATIU

1è Eix: Desplegar el pla de suport conductual positiu a nivell d'escola i dels plans de suport conductual positiu individuals dels alumnes que ho necessitin.

1.Objectiu.- Continuar el procés d'ensenyament de les expectatives conductuals als alumnes en el procés d'implementació de primer nivell

Objectiu	Actuacions	Realitzat	Curs 20-21	Observacions
Implementar l'avaluació de centre	Aplicatiu	Si (parcialment). S'ha fet el pilotatge i estava previst amb data (coicidint amb el confinament) i s'havia explicat al claustre.	Si Està tot preparat i només cal posar-ho en pràctica.	Resultats operativitats del pilotatge
Reduir les 4 expectatives en tres		Si		
Implementar el sistema aula, els procediments d'ensenyament de les expectatives		No	Si	
Establir el sistema fora d'aula (soc respectuós)	Posar senyals visuals de l'escola (cartells, senyals a l'escala..)	Si	Si	Falta ensenyament de les altres dues expectatives. Pendent senyals auditius
Temporalitzar l'ensenyament de les expectatives	Proposar setmana de l'ensenyament	No	Si	Ressaltem la dificultat de temporalitzar. Programar segons el context.
Definir estratègies d'intervenció general davant	Sistema de re	No	Si	



les conductes des adaptades				
Elaborar unitats de programació		No	Si	
Realitzar el seguiment dels protocols de crisi i dels plans de suport individuals.		No	Si	La comissió ha de treballar per definir el document base del pla individual de conducta d'un alumne.
Establir necessitats de formació		No	Si	
Observacions sobre la formació: Cal analitzar en quins àmbits més contextuals ens hem de formar. Assistència a cursos Seminari intern de la comissió mitjançant documentació.				
Realitzar El pla conductual de centre.		Només s'ha realitzat de manera parcial	Si	
Incloure l'apartat de SCPC a la pàgina web de l'escola.		Si. Està preparat i només cal dissenyar el format i penjar-ho.	Si	Es farà en les darreres setmanes de juny o la primera de juliol.

2. Objectiu.- S'ha treballat amb els psicòlegs de les 3 escoles la implementació del SCP de nivell 1 a totes les escoles

3. Objectiu.- S'han desenvolupat 9 Plans de suport conductual individualitzats.

2º Eix: Actualitzar les pràctiques educatives basades en l'evidència, i incorporar-les al funcionament de l'escola.

1.Objectiu.- Impulsar procediments i sistemes empíricament validats que han demostrat la seva eficàcia (pràctiques basades en l'evidència), per tal d'incorporar-los en la pràctica educativa diària.

Actuacions	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunions periòdiques amb els diferents àmbits(aula, cicle, comunicació) pel seguiment dels programes i estratègies implementades. - Observacions / reunions dels grups de l'escola. - Seguiment del programa de control d'esfínters. - Reunió famílies - Implementació i seguiment del programa d'alimentació. - Reunions amb els professionals i famílies.
------------	--



Avaluació	<p>Destacaria:</p> <p>La revisió de les pràctiques basades en l'evidència que s'han anat programant al llarg del curs en l'àmbit interdisciplinar.</p> <p>S'han desenvolupat els programes d'alimentació en els casos prioritzats.</p> <p>S'ha desenvolupat el programa de control d'esfínters en els alumnes preparats per fer-ho.</p>
-----------	---

3è Eix: Desenvolupar programes d'inclusió educativa: centre d'educació especial proveïdors de serveis i recursos, escolaritats compartides i activitats compartides amb altres escoles.

1. Objectiu.- Participar en el programa CEEPSIR i l'Escolaritat Compartida per tal d'orientar la resposta psicoeducativa dels alumnes.

Actuacions	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dur a terme les reunions d'equip CEEPSIR - Participar en les reunions dels diferents equips dels centres educatius ordinaris i l'EAP - Reunions d'orientació i/o formació a pares i mestre - Observacions a les escoles.
Avaluació	S'ha fet tot el treball corresponent a l'inici i seguiment dels diferents PI, però la COVID ha deixat tot per avaluar.

2. Objectiu.- Assessorament als equips impulsors d' escoles ordinàries del SCP a nivell de centre.

Actuacions	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunions mensuals amb els equips impulsors. - Seguiment de la recollida de dades de l'avaluació funcional de primer nivell - Formació en avaluació funcional de la conducta i plans d'intervenció.
Avaluació	S'ha fet tot el treball formatiu planificat i desenvolupat adequadament totes les actuacions previstes de manera presencial fins el 13.3 i telemàticament fins a final de curs.

3. Objectiu.- Impartir formació bàsica sobre SCP a diferents escoles de Badalona des del Centre de recursos educatius de la zona.

Actuacions	3.1 Desplegar la formació
Avaluació	S'ha fet tot el treball formatiu planificat i desenvolupat adequadament totes les actuacions previstes de manera presencial fins el 13.3 i telemàticament fins a final de curs

4ª Eix: Orientar sobre el desplegament dels elements bàsics del currículum: avaluació, prioritats educatives, unitats didàctiques, metodologies i suports educatius.



1. Objectiu.- Dur a terme el procés d'avaluació inicial i definició de les prioritats educatives dels alumnes de nova matrícula, des del treball interdisciplinari i la col·laboració professional i familiar.

Actuacions	1.1 <ul style="list-style-type: none">- Aportar les dades psicoeducatives rellevants dels alumnes de nova entrada en l'avaluació inicial.- Planificar conjuntament amb l'equip la proposta curricular de l'alumne pel cicle educatiu que li correspongui.- Revisar la programació i elaborar una metodologia eficaç per tal d'avaluar els resultats educatius dels alumnes, fent l'estudi de tres alumnes de l'etapa infantil i cicle inicial de primària.
Avaluació	S'han fet 7 avaluacions inicials i donat entrada a 3 alumnes de matrícula viva.

2.Objectiu.- Dur a terme el procés d'avaluació i definició de les prioritats educatives dels alumnes del cicle superior per valorar emplaçament educatiu.

Actuacions	2.1 <ul style="list-style-type: none">- Aportar les dades psicoeducatives rellevants dels alumnes.- Planificar conjuntament amb l'equip la proposta curricular de l'alumne pel cicle educatiu que li correspongui- Revisar la programació i elaborar una metodologia eficaç per tal d'avaluar els resultats educatius dels alumnes
Avaluació	Tot el treball d'orientació s'ha fet en l'etapa de confinament tant amb les famílies, com amb el centre Can barriga i EAP de Nou Barris per un canvi de domicili, conjuntament psicòleg i direcció

5è Eix: Famílies

1.Objectiu: Impulsar i desenvolupar estratègies de col·laboració centrats en la capacitat i habilitació dels contextos familiars.

Actuacions	1.1 <ul style="list-style-type: none">- Reunions individuals i/o de grup amb pares.- Coordinació amb els professionals.
Avaluació	S'han fet les reunions amb les famílies dels alumnes de l'etapa Infantil i cicle inicial. També s'han atès demandes de les famílies referent a problemes d'autoregulació emocional i altres aspectes generals de casa

6è Eix: Xarxa de professionals

1.Objectiu.- Potenciar el treball en xarxa amb els serveis amb qui col·laborem, per desenvolupar la planificació centrada en la persona.

Actuacions	1.1 <ul style="list-style-type: none">- Coordinació amb el CDIAP i CSMIJ.- Coordinació amb els serveis mèdics necessaris.- Coordinació amb serveis privats de suport dels alumnes.- Realització d'informes.
------------	---



Avaluació	S'han fet les coordinacions previstes amb els diferents serveis. S'han incorporat en el programa educatiu de l'alumne/a els canvis proposats pels serveis mèdics.
-----------	--

7è Eix: Actualitzar els coneixements referents a la intervenció psicoeducativa

1.Objectiu: Aprofundir en els coneixements tècnics en discapacitat

Actuacions	1.1 - Actualització coneixements TEA - Sistemes de suports conductuals i desplegament curricular
Avaluació	Aquestes actuacions les desenvoluparem de cara al curs 20-21

PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ TIC TAC.-

1. Objectiu.- Realitzar el manteniment de les tauletes

		Fet	Curs 20-21
Actuacions	1.1.Descarregar les fotos a la carpeta de fotos de la unitat T, per tal que la comissió de fotos realitzi l'organització corresponent	SI	SI
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI
Actuacions	1.2 Actualitzar periòdicament el sistema operatiu i les aplicacions de les tauletes	SI	SI
Indicadors d'avaluació	Tenir totes les aplicacions i els sistemes operatius actualitzats a final de curs.	SI	SI
Actuacions	1.3 Descarregar noves aplicacions	SI	SI
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI
Actuacions	1.4 Valorar la idoneïtat de les noves aplicacions	SI	SI
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI



2. Objectiu: Promoure i donar a conèixer les noves aplicacions

		FET	Curs 20-21
Actuacions	2.1 Enviar un newsletter periòdicament amb les novetats i canvis d'aplicacions a les tauletes.	SI	SI
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI
Actuacions	2.2 Realitzar sessions de consulta sobre les aplicacions i el seu ús, de manera periòdica	SI	NO ¹
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI

3. Objectiu: Mantenir actualitzada la pàgina web

		FET	CURS 20-21
Actuacions	3.1 Publicar tots els articles que facin els professionals	SI	SI ²
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI
Actuacions	3.2 Incloure articles i informacions d'interès per la comunitat educativa	SI	SI ³
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI
Actuacions	3.3 Incloure articles sobre la formació permanent dels professionals	SI	SI
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI

¹ De cara al curs vinent, canviarem aquestes sessions de consulta, ja que hem valorat que no hi ha hagut molta assistència. Obrirem un canal de consulta on line en el que intentarem anar resolent qüestions a mida que vagin sorgint les preguntes o dubtes.

² Valorem que durant el curs escolar presencial, la publicació d'articles a la web ha estat força irregular entre diferents cicles i grups. De cara al curs vinent, proposarem tornar a instaurar la figura del responsable de cicle de la pàgina web. Per poder fer-ho, estaria molt bé que a la comissió TAC hagués un representant de cada cicle.

³ Valorem que han estat pocs els articles d'aquest tipus que s'han penjat a la web i que de cara al curs vinent caldria fer més èmfasi en aquest aspecte, ja que pot ser molt útil per a la comunitat educativa.



4. Objectiu: Actualitzar la carpeta de pictogrames de les aplicacions de les tauletes

		FET	Curs 20-21
Actuacions	4.1 Revisar i ordenar tots els pictogrames existents a les carpetes de PECS generals de les tauletes.	SI	SI
Indicadors d'avaluació	Haver realitzat l'actuació abans d'acabar el mes de febrer	SI	SI
Actuacions	4.2 Confeccionar tots els pictogrames per poder crear dues carpetes de PECS per tal que els grups les puguin usar com a suports visuals i per la comunicació,.	NO	SI
Indicadors d'avaluació	Haver creat aquestes dues carpetes al mes de març	NO	SI
Actuacions	4.3 Promoure l'ús d'aquestes carpetes mitjançant un INFOTAC en col·laboració amb les logopedes	NO	SI
Indicadors d'avaluació	Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	NO	SI

PROPOSTES PER EL CURS 2020-2021

- Començar el PLA TAC de Centre
- Buscar i valorar alternatives digitals a les agendes convencionals per la relació família-escola.
- Realitzar enquesta de satisfacció per a tots els professionals durant el 3r trimestre en relació a l'objectiu de la promoció de tauletes
- Tornar a incloure ítem a l'enquesta de satisfacció de les famílies referent a la utilització de la pàgina web.
- Realitzar una sessió de claustre al final del tercer trimestre per tal d'analitzar i aprofundir en els resultats de l'enquesta de satisfacció i del buidatge del contingut de la pàgina web.
- Incloure a la memòria del curs 20/21 els resultats dels indicadors operativitzats (en forma de gràfic).



PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ FONS VIDEOGRÀFIC

1.Objectiu.- Acabar amb els àlbums dels cursos passats

Actuacions	1.1 Repassar les fotos i fer un àlbum amb el programa "fotoprix"
Avaluació	Tenir els àlbums fets de cada trimestre No ha estat possible realitzar aquest objectiu

2.Objectiu.- Tenir un arxiu fotogràfic organitzat i pràctic

Actuacions	2.1 Ordenar, seleccionar i reduir les fotos per cicles
Avaluació	Que estiguin seleccionades, ordenades i reduïdes totes les fotos al final de cada trimestre. Es van poder seleccionar, ordenar i reduir totes les fotos del primer trimestre i van quedar pendents les del segon trimestre degut a les noves circumstàncies.

3.Objectiu: Gestionar les fotos dels iphones (reduir, fer neteja,ordenar)

Actuacions	3.1 Col·laboració amb la comissió d'informàtica (reunions periòdiques)
Avaluació	L'equip d'informàtica es va encarregar de traslladar les fotos dels iphones a la carpeta de fotos de l'ordinador, un cop a la carpeta vam fer neteja, reducció i es van ordenar les del primer trimestre, queden pendents les del segon.

4.Objectiu: Recopilar les fotos més representatives del curs.

Actuacions	4.1 Fer un àlbum a final de curs amb les fotos més representatives del curs
Avaluació	No ha estat possible desenvolupa aquesta actuació

5.Objectiu: Actualitzar les fotografies dels alumnes i professionals de l'escola.

Actuacions	5.1 Fer fotografies als alumnes i professionals nous; i actualitzar les altres
Avaluació	S'han actualitzat fotografies tant dels professionals com dels alumnes que ja hi eren i s'han realitzat les dels alumnes de nova entrada.

PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ D'ESBARJO I JOGUINES ADAPTADES

1.Objectiu.- Vetllar per l'organització del material als espais d'esbarjo: pati, gimnàs, terrat Arnús i terrat Martí Pujol.

Actuacions	1.1 Revisió de les joguines dels diferents espais d'esbarjo.
------------	--



Avaluació	S'havien començat a revisar les joguines dels diferents espais d'esbarjo. Objectiu vàlid pel curs 20-21.
Actuacions	1.2 S'ha fet el manteniment del saltador de la terrassa. Objectiu vàlid pel curs 20-21.
Avaluació	Hem participat en el manteniment del saltador de la terrassa. Objectiu vàlid pel curs 20-21.

2. Objectiu.- Organitzar, revisar i proposar compres de les joguines adaptades de causa-efecte.

Actuacions	2.1 Organització i revisió de les joguines adaptades.
Avaluació	S'han revisat les joguines adaptades durant el 1r. i 2n. trimestre per tal de facilitar el seu ús. Objectiu vàlid pel curs 20-21. S'ha organitzat l'armari marcant les joguines adaptades per tal de facilitar el seu ús. No s'ha tingut que fer la gestió per fer la reparació de les joguines adaptades. Objectiu vàlid pel curs 20-21.
Actuacions	2.2 Propostes d'adquisició de joguines adaptades de causa-efecte.
Avaluació	No s'han fet propostes de joguines adaptades de causa-efecte. Objectiu vàlid pel curs 20-21. No s'han adquirit les noves joguines adaptades. Objectiu vàlid pel curs 20-21.

PLA DE TREBALL DE LA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

El Pla de treball de la biblioteca, si bé s'han anat desenvolupant actuacions de neteja i actualització dels llibres d'escola, tot el pla resta per seguir-se desenvolupant el proper curs 20-21, en la mesura que la COVID ens permeti compartir llibres.
En tot cas i com a mesura de prevenció caldrà cercar fórmules d'ús més individualitzats, higienitzar els llibres, etc.

PLA DE TREBALL DE PREVENCIÓ DE RISCOS

1.Objectiu.- participar del Pla de treball de l'IMSP en matèria de prevenció de riscos laborals que té per a tots els seus professionals:

Actuacions	Presentar el Pla d'Emergència i el Pla d'Evacuació, al conjunt de professionals
Avaluació	En el mes de setembre 2019 es va fer la sessió i tots els professionals van respondre el qüestionari de participació i aprofitament
Actuacions	Recordatori del manual d'acollida dels perfils professionals corresponents a l'escola, així com la utilització de la intranet per qüestions de seguretat i salut laboral



Avaluació	S'ha fet el recordatori en 1 sessió del mes de setembre
Actuacions	Fer un simulacre d'incendi
Avaluació	Es va fer el simulacre de confinament, que en realitat va ser un confinament degut a una avaria al quadre principal de llums, l'informe es va fer i lliurat a W.T
Actuació	Formació per la prevenció de la COVID 19
Avaluació	El referent de prevenció de la mancomunitat de Municipis el passat 26 de juny va fer una sessió informativa sobre les mesures de prevenció per la COVID 19 de cara a l'inici de curs 20-21

En totes les actuacions descrites la participació dels professionals ha estat entre el 98 i 100%.

FORMACIÓ

Objectiu general 5 .- Desenvolupar el [Pla de formació continuada](#) amb l'objectiu que aquest coneixement reverteixi tant en el servei com en el propi professional.

5.1 Objectiu .- Partint de la necessitat de millora constant de la nostra tasca educativa, realitzar activitats formatives amb l'objectiu de millorar el suport i l'atenció educativa que donem als nostres alumnes i les seves famílies i que donin resposta als principis d'escola.

Principi d'escola nº 1

Promoure una visió positiva de l'alumne, partint dels seus punts forts i oferint els suports necessaris pel seu progrés educatiu

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Jornada tècnica per a responsables TAC/TIC novells	Dotar a la coordinació TAC del coneixement necessari per a poder realitzar aquesta tasca	coordinadora TAC	CRP-Badalona
La gestió emocional en els centres d'educació especial	Prendre consciència de la rellevància de l'educació socioemocional en la funció docent.	9 mestres 2 logopedes 4 educadores administrativa	Diputació de Barcelona
Tech Series d'Apple	Oferir una visió tècnica sobre la implantació del iPad en el sector educatiu	coordinadora TAC	Microgestió Apple Solution
Inclusió educativa i trastorns d'aprenentatge	Donar a conèixer les característiques que presenta un sistema educatiu inclusiu.	1 mestre 1 vetllador	Associació Somdocents
Kudi de competència digital	Apropar als docents als diferents entorns virtuals	coordinadora TAC	Dep. d'Educació

Principi d'escola nº 2

Desenvolupar programes d'aprenentatge funcional al llarg de tota l'etapa educativa, utilitzant metodologies que afavoreixin la capacitat de decidir, d'escollir, de construir noves relacions en un entorn respectuós, d'afecte i consideració per tal d'esdevenir subjecte actiu de la seva pròpia vida.

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Apps para autismo	Treballar l'ús de les Apps amb alumnes amb TEA	5 mestres 2 logopedes	Fundació Orange



		1 educadora	
La integració sensorial en els TEA	Detectar, comprendre i adquirir estratègies bàsiques d'intervenció dels diferents trastorns de processament sensorial.	1 mestra 1 educadora	Educatio
Taller de intervenció con niños y adolescentes difíciles: otra mirada	Conèixer quines són les estratègies d'aplicació més eficaces i eficients.	1 mestra 1 educadora	Integratek
Tinc un alumne amb autisme: Què he de saber?	Oferir els coneixements necessaris per poder fer una adequada intervenció educativa amb alumnes amb autisme.	2 vetlladores 1 educadora	AprènOnline
Els contes com a eina d'aprenentatge emocional	Obtenir eines i recursos per treballar la gestió de les emocions a través de contes i narracions	1 vetlladora	Associació Somdocents
La metodologia Montessori o com alliberar tot el potencial dels nostres alumnes	Apropar els docents a la metodologia Montessori	1 educadora	Associació Somdocents
Aprenentatge basat en projectes	Introduir la metodologia del treball per projectes i conèixer les seves característiques, disseny i avaluació	1 educadora	Associació Somdocents
La Neuroeducació: Aprenre i Ensenyar des del Cervell	Proporcionar bases pedagògiques per integrar els principis bàsics de la neuroeducació en la pràctica educativa.	1 educadora	Prisma
Tinc un alumne amb autisme: Utilitzem la metodologia TEACCH	Proporcionar les eines, habilitats i actituds per a l'ensenyament estructurat mitjançant el mètode Teacch.	2 vetlladores	AprènOnline
"Aproximación al Modelo Denver de Atención Temprana: componentes terapéuticos principales"	Donar a conèixer els principals components del model Denver	2 logopedes 8 mestres 1 educadora 2 vetlladores	As. Interprofesional de Atención Temprana de Andalucía
Curs tècnic auxiliar en centres d'atenció temprana	Aportar nocions bàsiques sobre el desenvolupament infantil i la intervenció primerenca.	1 educadora	Divulgació dinàmica. The education club
Visió multidisciplinar del desenvolupament dels infants amb Síndrome Down de 0 a 6 anys	Oferir una formació sobre la S. de Down centrada en 0-6 anys	1 logopeda 1 educadora	Associació Catalana d'Atenció Precoç
Ús pedagògic de les tauletes	Augmentar i millorar l'ús de les tauletes a l'aula com a eina pedagògica	9 mestres 3 logopedes 4 educadores	CRP-Badalona 3 formadores de l'escola
Curs d'introducció a "Entorns d'aprenentatge innovadors	Conèixer els entorns ILE i les seves característiques	1 mestre	Dep. d'Educació
Psicomotricitat	Formar els docents de l'etapa d'Infantil per treballar la Psicomotricitat	1 mestra 2 vetlladores	SomDocents

Principi d'escola nº 3

Abordar les dificultats de conducta mitjançant el suport conductual positiu (SCP) i ensenyar les habilitats socials que els permetin desenvolupar-se a la comunitat



NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Les habilitats socials en el trastorn de l'espectre de l'autisme	Apropar als professionals les evidències pel que fa a l'adquisició i desenvolupament de les competències socials i comunicatives dels infants TEA	1 mestra i 1 logopeda	Blanquerna. Universitat Ramon Llull
Alteracions de conducta amb adolescents amb TEA	Conèixer les diferents intervencions per treballar les situacions problemàtiques durant l'adolescència des de la perspectiva del SCP	1 mestra i 1 educadora	Educatio
Gestió del trastorn greu de conducta als centres educatius	Facilitar eines, mètodes i estratègies al professorat per treballar amb aquests alumnes	1 vetlladora 1 educador	Associació Somdocents
Treballem l'educació emocional	Treballar la importància de les emocions durant l'escolaritat dels alumnes	1 vetlladora	Associació Somdocents
Mindfulness a l'aula	Utilitzar el mindfulness a l'aula per afavorir l'aprenentatge dels alumnes.	1 educadora	Associació Somdocents

Principi d'escola nº 4

Vetllar perquè els alumnes tinguin un programa de cura i autonomia personal i social, garantint un entorn segur i saludable, per possibilitar la inclusió.

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Biomecànica y Marcha Neurològica	Analitzar i valorar la marxa patològica d'origen neurològic per actuar amb diferents dispositius avançats en ortopedia i amb ajuts tècnics	2 fisioterapeutes	Universitat de Vic
Fisioteràpia pediàtrica: Tratamiento de la Paràlisis Cerebral Espàstica"	Capacitar als professionals per poder fer una intervenció terapèutica ajustada a les necessitats individuals de cada nen amb PCE i el seu entorn	1 fisioterapeuta	Fisiofocus

Principi d'escola nº 6

Ensenyar habilitats comunicatives, en contextos el més naturals possibles, que permetin a l'alumne l'estructuració del pensament, la socialització i l'adquisició d'altres capacitats per entendre i interactuar amb el món.

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Assessorament PECS	Millorar la implementació del sistema de comunicació PECS als nostres alumnes.	4 logopedes psicòleg cap d'estudis	Pyramid Educational Consultants Spain, S.L.
Programa The Grid 3. Programa de Suport a la Comunicació	Aprendre a utilitzar el Grid 3 a nivell avançat	4 logopedes	UVic
Programa Picto Selector	Aprendre a utilitzar el programa Picto-selector com eina per elaborar materials.	8 mestres, 1 logopeda, 2 educadores	2 logopedes de l'escola



L'ecolàlia en les persones en l'espectre de l'autisme	Aprendre a treballar l'ecolàlia des d'un enfocament positiu i generalista	3 mestres, 2 logopedes i psicòleg	Educació
Quan el cos parla. Anàlisi i estratègies de comunicació no verbal	Reflexionar sobre el procés de la comunicació no verbal.	1 mestre	Prisma
Más allá de la petición	Desenvolupar estratègies específiques per anar més enllà de la demanda.	3 logopedes	BJAdaptaciones
Editar y personalizar tu comunicador en Grid for iPad	Aprendre les nocions bàsiques per personalitzar el comunicador.	2 logopedes coordinadoraTAC	BJAdaptaciones
Grid for iPad 2a part: Opciones avanzadas e ideas para su aplicación	Aprofundir en l'ús del comunicador	1 logopeda coordinadoraTAC	BJAdaptaciones
Eines i recursos digitals per l'estimulació de llenguatge i la comunicació	Conèixer aplicacions i noves tecnologies per a la intervenció en llenguatge i comunicació	4 logopedes	Col·legi de Logopedes de Catalunya
Fomentar el uso de apoyos de comportamiento positivo en la implementación de CAA	Com involucrar el SCP a l'ensenyament de la comunicació augmentativa o de l'ús del comunicador.	2 logopedes	BJAdaptaciones

ALTRES FORMACIONS

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Procesos de desescalada	Aportar informació sobre les mesures sanitàries, de protecció i de suport a les famílies	Directora	Plena inclusió
Sessió info-formativa de Prevenció de Riscos Laborals	Recordar i revisar les mesures de prevenció de riscos laborals	Claustre	Directora

Objectiu general 6: GESTIÓ ECONÒMICA.-

- Donar compte del **pressupost** i la seva execució en els òrgans de seguiment del servei, incrementant així la transparència envers als professionals, usuaris i familiars.
- Seguir treballant per l'**optimització dels recursos** i mantenir els esforços de contenció de la despesa.
- Assolir l'**equilibri pressupostari** al tancament de l'exercici.

Actuacions	Revisar, estat de comptes
Avaluació	La valoració que se'n fa és que les partides s'han executat sobre el previst. Destaquem la partida d'inversions que ha sufragat la reforma de la cuina.
Actuacions	Fer les sol·licituds de despesa necessàries per l'adquisició de diferents materials
Avaluació	S'han fet totes les sol·licituds de despesa necessàries, la secretaria de l'ED en fa el seguiment i tenim sol·licituds que encara no s'han pogut comprar
Actuacions	Fer la caixa petita seguint les indicacions de gerència



Avaluació	S'ha fet l'actuació i identificat que mantenim l'equilibri pressupostari i que hem seguit les indicacions correctament
Actuacions	Fer la comissió econòmica del Consell Escolar
Avaluació	S'ha fet la comissió econòmica el dia 10.3, resultat és manteniment de l'equilibri pressupostari.

Altres consideracions:

- Per l'any 2020 s'ha pressupostat un petit augment, tant pel que respecte a Capítol I (personal), com en el Capítol II, d'altres despeses.
- Aquest 2020 es liciten els contractes de cuina, monitoratge, neteja i transport, per 4 anys de durada. En aquest contracte de transport no s'hi inclouen les excursions, el transport de les mateixes s'està licitant en un altre expedient.
- També cal destacar en el pressupost del 2020 l'esforç per la inversió en equipament informàtic

Pel que fa al manteniment:

- Comentem al detall el llistat d'execució de tasques de manteniment.
- Queda pendent la reparació de l'escala d'emergència del terrat d'Arnús, la compra i fixació de dos bancs per cadascuna de les terrasses, i les portes d'unes estanteries i unes taules, que s'han inclòs a les inversions sol·licitades a l'Ajuntament.
- El manteniment de les finestres del gimnàs és també una preocupació que ja hem traslladat a l'àrea de manteniment.

Fem un repàs dels processos que hem de seguir per la sol·licitud de compres.

Objectiu general 7.- ENS FEM PRESENTS

[Mantenir la pàgina web de l'escola i la corporativa](#) fent-la més atractiva i amb el contingut adient per donar a conèixer les [activitats](#) que realitzem i fer-ne difusió.

Actuacions	Mantenir al dia la pàgina web de l'escola
Avaluació	La pàgina web s'ha mantingut activa i al dia de totes les informacions considerades d'interès per la nostra comunitat educativa, però amb la pandèmia i el conseqüent confinament ha estat una eina molt valuosa per connectar tota la comunitat.
Actuacions	Fer les notícies de les activitats rellevants de l'escola per mantenir la pàgina corporativa al dia de les activitats dels serveis de l'IMSP.
Avaluació	S'ha enviat als responsables de l'IMSP les notícies més rellevant per publicar a la intranet
Actuacions	Participar a la Diada de l'escola Pública de la ciutat conjuntament amb l'AMPA.
Avaluació	No ha estat possible pel confinament
Actuacions	<ul style="list-style-type: none"> - Concert de Nadal al teatre Principal Fer-ne difusió i convidar als representants de l'Ajuntament. - Concert de final de curs amb l'Institut escola Oriol Martorell de Barcelona i fer-ne difusió i convidar als representants de l'Ajuntament.



Avaluació	S'ha fet el concert de Nadal al teatre Principal amb la participació de tot l'alumnat, les famílies i els professionals, com sempre ha estat un èxit i ha rebut molt bona valoració per part de les famílies.
Actuacions	Participació en la Xarxa d'escoles d'educació especial municipal, promoguda per la Diputació de Barcelona.
Avaluació	Des de la direcció del centre s'ha participat a totes les reunions tant presencials com online