



**Aula de Suport UEC**  
Institut Municipal Serveis Personals  
Badalona

# Memòria curs 2020 - 2021

---

*Aula de Suport Unitat d'Escolarització Compartida*



## **ELS ALUMNES**

Alumnes atesos a la UEC:

- 18 alumnes

Alumnes de Serveis Socials de l'Ajuntament de Badalona:

- 0 alumnes

Total d'alumnes al llarg del curs escolar:

- 18 alumnes

Alumnes del Departament d'Ensenyament:

Alumnes	IES de procedència
A.G.C	Barres i Ones
A.M.J.M	Enric Borràs
B.B.R	Júlia Minguell
CH.R.A	La Pineda
F.S.A	La Pineda
F.S.S	Institut Escola de Badalona
F.M.J	La Pineda
G.R.E	Enric Borràs
H.J.C	Júlia Minguell
I.M.I	Pompeu Fabra
L.M.M	Barres i Ones
M.L.N	Ventura Gassol
M.F.C	Institut Escola de Badalona
P.G.N	Isaac Albéniz
P.S.L	Enric Borràs
Q.I.J.M	Enric Borràs
V.V.S	Isaac Albéniz
Y.B.D	Enric Borràs



Curs en el qual estaven matriculats a l'ingrés: (només alumnes amb resolució del Departament d'Ensenyament)

1er ESO: 0 alumnes

1er rep ESO: 0 alumnes

2n ESO: 0 alumnes

2n rep ESO: 4 alumnes

3er ESO: 6 alumnes

3er rep ESO: 2 alumnes

4rt ESO: 6 alumnes

4rt rep ESO: 0 alumnes

Número de resolucions d'altres realitzades al llarg del curs :

- S'han produït 18 altres

Alumnes que promocionen de curs:

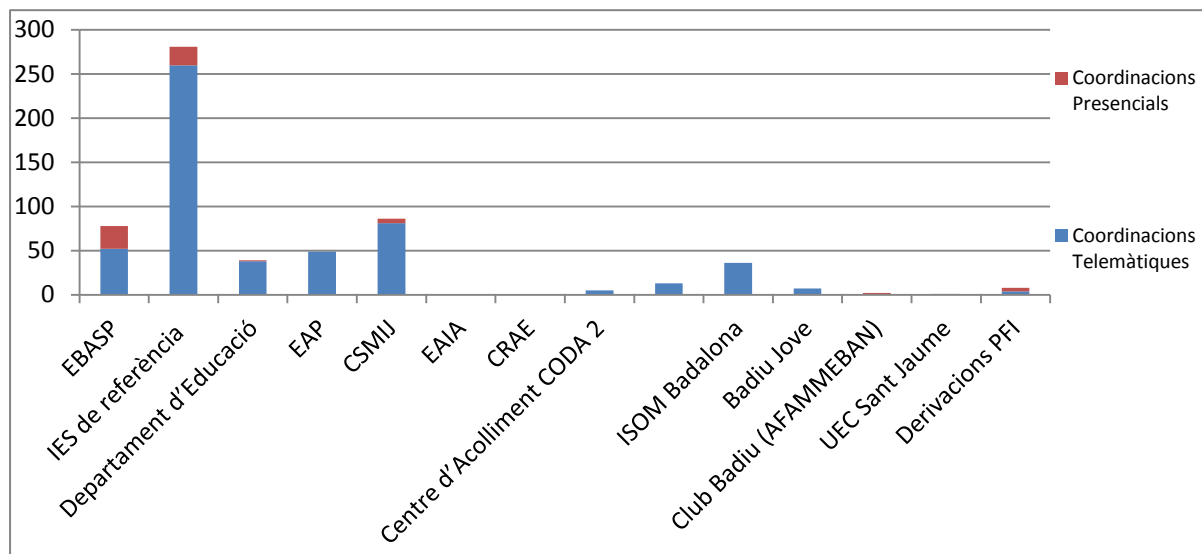
- 5 alumnes promocionen de curs

Derivacions dels i les alumnes a estudis reglats:

- 8 alumnes a Programes de Formació i Inserció (PFI)



## **COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS: EL SEGUIMENT EXTERN**



### Equips bàsics d'atenció social (ESBAS):

- 12 alumnes amb acompanyament socioeducatiu amb plaça de UEC

### Inspecció del Departament d'Educació:

- 39 coordinacions

### Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP)

- 49 coordinacions

### Centre de Salut Mental Infanto Juvenil (CSMIJ)

- 86 coordinacions

### Badiu Jove:

- 7 reunions telemàtiques

### Club Badiu (AFAMMEBAN):

- 2 reunions presencials

### Centre d'Acolliment CODA 2:

- 5 coordinacions



Justícia Juvenil i Servei De Menor Inimputables

- 13 coordinacions

UEC Sant Jaume

- 1 coordinació

ISOM Badalona

- 36 coordinacions

**Comissions de seguiment i avaluació**

A. Coordinacions telemàtiques (trucades, mail, etc) de seguiment i avaluació amb els IES de referència:

- La Pineda: 29 coordinacions per 3 alumnes.
- Pompeu Fabra: 8 coordinacions per 1 alumnes.
- Enric Borràs: 111 coordinacions per 5 alumnes.
- Barres i Ones: 17 reunions per 2 alumnes.
- Júlia Minguell: 39 coordinacions per 2 alumnes.
- Isaac Albéniz: 25 coordinacions per 2 alumnes.
- Institut Escola de Badalona: 23 coordinacions per 2 alumnes
- Ventura Gassol: 8 coordinacions per 1 alumna.

B. Coordinacions presencials de seguiment i avaluació amb els IES de referència:

- Enric Borràs: 12 coordinacions per 5 alumnes
- Barres i Ones: 4 reunions per 2 alumnes.
- Júlia Minguell: 2 coordinacions per 2 alumnes.
- Institut Escola de Badalona: 1 coordinacions per 1 alumna
- Ventura Gassol: 2 coordinacions per 1 alumna.



Orientació i acompanyament als Programes de formació i inserció (PFI):

- IES La Pineda de Badalona:  
Auxiliar de muntatges d'instal·lacions elèctriques, d'aigua i gas: 1 alumne.
- IES Enric Borràs :  
Auxiliar d'imatge personal: perruqueria i estètica: 2 alumnes.
- IES Les Vinyes de Santa Coloma de Gramanet:  
Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers: 2 alumnes  
Auxiliar d'imatge personal: perruqueria i estètica: 1 alumna.
- PTT Sant Adrià del Besòs de sant Adrià del Besòs:  
Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers: 2 alumnes



## **DESCRIPCIÓ DELS I DE LES ALUMNES**

**A.G.C:** A l'inici el curs i com a alumne nou vingut al nostre centre, el jove s'ha mostrat molt moderat en les seves actuacions, fet aquest, que a mesura que ha anat agafant confiança ha anat deixant-se veure mes. En tot moment, des de l'inici fins al final del curs, ha presentat una molt bona conducta de relació i comunicació. Presenta un nivell baix de coneixements i una dificultat marcada vers a algunes habilitats com les de l'esforç i la regularitat en el treball diari. Poca tolerància a la frustració i un auto coneixement d'ell mateix un tant distorsionat (de capacitats i nivell acadèmic). Al llarg del curs acusa certes dificultats per seguir certes peticions fetes per part de l'equip educatiu encara que les reconduïx de forma òptima. Ha estat en la recta final (últims quinze dies) que el jove ha trencat el bon ritme d'assistència que duia al llarg del curs i ha començat una sèrie de faltes sense justificar.

**A.M.J.M:** En començar al centre el jove s'ha mostrat desafiant i irreverent, però s'ha anat adaptant a la dinàmica del centre i això ha fet que millorés en relació amb el desafiament als educadors. Presenta un nivell d'aprenentatges baix i una actitud passiva davant d'aquest. Té dificultats per seguir les directrius donades pels educadors la primera vegada que se li donen i respectar el material que se li proporciona.

**B.B.R:** Ha presentat una assistència irregular, fet que ha influït en el seu procés d'aprenentatge dins del centre. S'ha adaptat correctament a la dinàmica del centre i la relació amb els educadors ha estat correcta però distant. El seu nivell acadèmic és baix i no ha mostrat interès per millorar-lo. Ha manipulat al grup d'iguals creant conflictes entre ells.

**F.S.A:** En algunes ocasions ha presentat una actitud infantil, mostrant-se nerviós i amb dificultats per gestionar les seves emocions. Ha participat de forma positiva de la dinàmica del centre, col·laborant i implicant-se. El seu nivell acadèmic és baix i no mostra interès per millorar-lo.

**F.M.J:** Jove nouvingut al centre aquest any i que en poc temps ha mostrat una actitud molt desafiant i certes dificultats de relació amb certs companys. Manca de motivació molt gran vers al treball i l'esforç. Assistència molt irregular. Nivell Acadèmic baix. Grau de maduresa baix. Té acompanyament per part del nucli familiar, en concret la mare.

**G.R.E:** L'actitud del jove ha estat desafiant amb poca tolerància a la frustració. Amb un nivell acadèmic molt baix, manca d'hàbits, amb gens d'interès vers els aprenentatges, això ha desencadenat faltes de respecte constants.



**H.J.C:** En el seu pas per la UEC ha millorat en molts aspectes, tot i així ha de seguir treballant-los per tal de poder madurar i avançar. En ocasions ha mostrat una actitud nerviosa i una mica desafiant. Li costa adquirir nous continguts ver les competències bàsiques, encara que a vegades mostra interès. Participa a les activitats proposades pel centre.

**I.M.I:** En moments puntuals ha mostrat una actitud nerviosa. Ha tingut una bona convivència al centre tant amb els companys com amb els educadors. Segueix amb facilitat els continguts treballats, encara que ho fa a la seva manera. Té habilitat i destresa vers el taller d'art i imatge i s'esforça per realitzar les seves tasques.

**L.M.M:** El jove ha presentat dificultats per relacionar-se tant amb el grup d'iguals com amb els educadors. Però la seva adaptació i evolució ha estat positiva creant cert vincle en relació amb el centre i les persones. Ha presentat un nivell baix d'aprenentatges i dificultats per entendre els continguts, fet que ha repercutit negativament en el seu interès i ritme de treball.

**M.L.N:** Alumna amb bastants dificultats a l'hora d'adquirir nous continguts, té un nivell de competències molt baix, tampoc mostra gaire interès per millorar-lo. Adquireix amb certa dificultat les instruccions donades i presenta molt poca tolerància a la frustració . Li costa molt ser puntual. En general ha tingut una bona convivència tant amb els companys com amb els educadors.

**M.F.C:** Alumne amb maca d'hàbits i gens d'interès vers als aprenentatges. La seva assistència irregular ha perjudicat la seva adaptació al centre. El seu nivell acadèmic és molt baix i encara que ha mostrat interès per millorar, no ha estat capaç d'adquirir el compromís necessari per fer-ho.

**P.G.N:** Té un gran potencial per l'ofici de perruqueria i estètica. S'esforça per realitzar de millor manera les seves tasques i ha adquirit amb facilitat els continguts treballats durant el curs. L'assistència ha estat notable i això ha fet que es pugui crear un bon vincle amb els educadors.

**P.S.L:** La jove ha presentat una assistència molt irregular i una total falta d'interès per les activitats del centre. El seu vincle amb els educadors ha estat correcte, però distant. Mostrant poca responsabilitat per les decisions preses.

**Q.I.J.M:** Jove nouvingut aquest any al nostre centre. Molt impulsiu encara que amb acompanyament ho regula bé. Nivell acadèmic baix encara que mostra moltes habilitats manipulatives. Mostra una assistència i puntualitats irregulars. Té molta vida de carrer i això li dificulta molt aguantar la dinàmica diària de classe. Té un bon fons i





una família darrera que respon de forma prou satisfactòria, especialment la mare.

**V.V.S:** Alumne nou vingut al centre aquest curs. Presenta diagnòstic de TDH amb seguiment al CSMIJ i tractament. Presenta dificultats per seguir la dinàmica de les classes i aquesta situació es complica amb el pas del curs degut a que el noi entra en una situació personal i externa al centre molt complicada. La seva assistència es molt regular encara que la puntualitat a primera hora del mati no. Mostra moltes dificultats per seguir un ritme de les classes i de les activitats adequat i profitós. La relació del jove amb la resta de l'alumnat ha anat millorant al llarg del curs. En canvi el vincle amb l'equip educatiu s'ha vist afectat degut principalment a l'empitjorament actitudinal i conductual del jove. Amb tot i això, la vinculació amb el centre es bona.

**Y.B.D:** L'actitud del jove ha estat desafiant en tot moment i amb continues mostres de manca de respecte vers a tothom. Ha mostrat un nivell acadèmic baix, però no per una manca de capacitats d'aprenentatge si no més bé per manca d'interès total vers a l'aprenentatge. Cal dir que té una situació complicada amb uns vincles familiars molt deteriorats, sumat a que fa molta vida de carrer, aquest dos factors han dificultat molt la seva trajectòria acadèmica. La vinculació amb l'equip educatiu i amb el centre ha estat molt intermitent.

Els alumnes **C.R.A** i **F.S.S** no han estat descrits en aquest apartat, ja que tot i la derivació de l'alumne, les coordinacions realitzades i la presentació del servei, per diferents motius no han arribat a incorporar-se a la dinàmica del centre.



## CONEIXEMENTS IMPARTITS

### A. COMPÈTENCIES BÀSIQUES

#### Continguts tècnics impartits

#### Competències matemàtiques

1. Càlcul operacional basic: sumes i restes, restes portant-se.
2. Càlcul operacional basic: multiplicar per 1, 2, 3, 4, i més xifres.
3. Càlcul operacional basic: divisió per 1 i 2 xifres.
4. Iniciació al sistema mètric decimal: teoria i exercicis.
5. Problemes simples amb operacions bàsiques, nivell 1,2, 3.
6. Introducció a les unitats de massa i capacitat: teoria i exercicis.

Competències Matemàtiques						
	1	2	3	4	5	6
A.G.C		X	X		X	
A.M.J.M		X				
B.B.R		X				
CH.R.A		X	X			
F.M.J	X	X				
G.R.E	X					
H.J.C	X	X				
I.M.I		X	X			
L.M.M			X	X	X	X
M.L.N	X	X				
M.F.C	X					
P.G.N		X	X	X	X	X
P.S.L						
Q.I.J.M		X	X			
V.V.S	X	X				
Y.B.D		X	X		X	



### Competències lingüístiques (castellà)

1. Llegir en veu alta de forma clara i correcta
2. Comprendre el significat d'un text: extreure les idees principals.
3. Vocabulari bàsic: buscar paraules al diccionari.
4. Regles bàsiques d'ortografia.
5. Construir un text narratiu simple: organitzar la idea de forma ordenada.
6. Construir un text narratiu complex: introducció, desenvolupament i conclusió.
7. Expressar oralment raonaments o idees de forma organitzada i concreta.

Competències Lingüístiques: Castellà							
	1	2	3	4	5	6	7
A.G.C	X		X	X	X		X
A.M.J.M			X				
B.B.R	X		X	X			X
F.S.A	X	X	X				
F.M.J			X				
G.R.E			X				
H.J.C	X		X				X
I.M.I	X	X	X	X	X		X
L.M.M	X		X		X		X
M.L.N			X				X
M.F.C							
P.G.N	X	X	X	X	X		X
P.S.L							
Q.I.J.M							
V.V.S			X				
Y.B.D	X	X	X				

### Competències lingüístiques (català)

1. Llegir en veu alta de forma clara i correcta.
2. Comprendre el significat d'un text: extreure les idees principals.
3. Vocabulari bàsic: buscar paraules al diccionari.
4. Regles bàsiques d'ortografia.
5. Construir un text narratiu simple: organitzar la idea de forma ordenada.
6. Construir un text narratiu complex: introducció, desenvolupament i conclusió.
7. Expressar oralment raonaments o idees de forma organitzada i concreta.

Competències Lingüístiques: Català							
	1	2	3	4	5	6	7
A.G.C	x		x				
A.M.J.M			x				
B.B.R	x		x				
F.S.A	x	x	x				
F.M.J			x				
G.R.E	x		x				
H.J.C	x		x				
I.M.I	x	x	x	x	x		x
L.M.M	x	x	x	x			
M.L.N	x		x				
M.F.C			x				
P.G.N	x	x	x	x	x		x
P.S.L							
Q.I.J.M	x	x	x				
V.V.S			x				
Y.B.D							



## Competències del medi natural, social i cultural

1. Identificar, localitzar i descriure les principals característiques naturals, humanes i socials d'un territori utilitzant conceptes i procediments geogràfics.
2. Conèixer i comprendre el context natural, social i cultural on està immers.
3. Utilitzar críticament fonts d'informació que utilitzin diferents tipus de suport per observar i analitzar l'entorn.
4. Situar etapes i fets de la història personal, familiar, local, catalana i espanyola en el temps i en una estructura cronològica.
5. Plantejar preguntes que puguin ser objecte d'investigació i extreure conclusions que possibilitin les respostes.

Competències científic - tecnològiques: Naturals i socials.							
	1	2	3	4	5	6	7
A.G.C		X	X		X		
A.M.J.M		X					
B.B.R		X		X	X	X	
F.S.A	X	X	X		X		X
F.M.J			X		X		X
G.R.E			X		X		
H.J.C					X	X	X
I.M.I	X	X	X		X	X	
L.M.M	X	X	X			X	
M.L.M		X			X	X	X
M.F.C					X		
P.G.N	X	X		X	X	X	X
P.S.L					X		
Q.I.J.M		X	X	X			
V.V.S		X					
Y.B.D		X	X		X	X	

6. Utilitzar el pensament crític i creatiu per a l'anàlisi de la informació, la resolució de problemes i la presa de decisions.
7. Dissenyar i aplicar projectes individuals i col·lectius de forma responsable i creativa.



**Conductes i actituds treballades a competències bàsiques.**

1. Centrar l'atenció en l'activitat.
2. Participar activament en el procés d'aprenentatge (escoltar i preguntar).
3. Tenir paciència.
4. Ser ordenat en les tasques.

Conductes i actituds				
	1	2	3	4
A.G.C	X	X	X	
A.M.J.M				
B.B.R			X	
F.S.A	X	X		
F.M.J		X	X	
G.R.E				
H.J.C		X		
I.M.I	X		X	X
L.M.M	X	X		
M.L.N			X	
M.F.C		X	X	X
P.G.N	X	X		X
P.S.L		X		
Q.I.J.M		X		X
V.V.S				
Y.B.D	X	X		

x	Domini dels objectius bàsics de la competència.
	Incorporació al 2n trimestre
	Assistència irregular
	Assistència 1r trimestre
	No assistència Escolarització Compartida



## B. TALLER DE FUSTERIA

### Continguts tècnics del programa

#### Competències teòriques:

1. Saber comparar i diferenciar les eines.
2. Saber comparar i diferenciar les fustes.
3. Saber les característiques de les principals fustes.
4. Saber plasmar les idees en forma d'esbossos.
5. Saber prendre i aplicar mides.

Taller de Fusteria.										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A.G.C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A.M.J.M	X			X	X	X	X	X	X	X
B.B.R	X				X	X				
F.S.A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F.M.J	X			X	X	X	X	X	X	X
G.R.E	X					X	X	X	X	
L.M.M	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Q.I.J.M	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
V.V.S	X					X	X	X	X	
Y.B.D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

#### Competències pràctiques:

6. Saber serrar amb el xerrac
7. Saber polir
8. Saber encolar peces de fusta
9. Saber envernissar.
10. Saber utilitzar les eines correctament.

### Conductes i actituds treballades

1. Ser autònom al taller.
2. Treballar hàbits com la constància, l'esforç i la superació personal.
3. Acceptar les normes de funcionament del taller.
4. Ser polit i organitzat a l'hora de treballar.
5. Comportar-se de forma respectuosa dins de l'aula.
6. Seguir les consignes generals del taller.
7. Saber esperar.

Taller Fusteria.							
	1	2	3	4	5	6	7
A.G.C	X	X	X		X	X	X
A.M.J.M	X	X	X	X	X	X	
B.B.R					X		X
F.S.A	X	X	X	X	X	X	X
F.M.J		X	X	X	X	X	X
G.R.E			X			X	
L.M.M	X	X	X	X	X	X	X
Q.I.J.M	X		X			X	X
V.V.S			X			X	X
Y.B.D	X		X			X	X



## C. TALLER D'IMATGE PERSONAL

### Continguts tècnics del programa

#### Competències teòriques:

1. Sap distingir els tipus de cabell.
2. Diferenciar els diferents materials i productes
3. Conèixer les diferents malalties del cabell.
4. Conèixer els diferents tipus de manicures.
5. Conèixer el procés del tractament de queratina.

Taller d'Imatge Personal.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
H.J.C	X	X				X	X	X	
I.M.I	X	X				X	X	X	
M.L.N		X					X	X	
M.F.C								X	X
P.G.N	X	X	X		X	X	X	X	
P.S.L									

#### Competències pràctiques:

6. Sap rentar i assecar una melena correctament.
7. Sap posar un tint
8. Sap realitzar pentinats a les maniquí.
9. Sap fer una manicura.

### Conductes i actituds treballades

1. Mantenir una higiene adequada
2. Ser ordenada i respectuosa
3. Ser autònom al taller.
4. Aprendre a ser pacient
5. Ser constant a l'hora de realitzar una activitat.
6. Mostra iniciativa i capacitat de decisió a l'hora de treballar.

Taller d'Imatge Personal.						
	1	2	3	4	5	6
H.J.C	X	X		X		
I.M.I	X	X	X	X	X	X
M.L.N	X	X		X		
M.F.C	X	X				
P.G.N	X	X	X	X	X	X
P.S.L						



## D. TALLER D'ART

### Continguts tècnics del programa

#### Competències teòriques:

1. Sap planificar les activitats.
2. Sap diferenciar els materials i les eines utilitzades en cada procés o activitat.
3. Coneix i desenvolupa les principals tècniques de dibuix i pintura.
4. Coneix i desenvolupa les tècniques bàsiques de pintura de vidre.
5. Coneix i desenvolupa la tècnica del pirogravat.

Taller d'Art.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A.G.C	X	X	X	X		X	X	X	
A.M.J.M		X	X	X		X	X	X	
B.B.R		X	X	X		X	X		
F.S.A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F.M.J		X	X	X		X		X	X
G.R.E			X	X		X			
L.M.M	X	X	X	X		X	X	X	X
Q.I.J.M		X	X			X		X	
V.V.S			X	X		X			
Y.B.D	X	X	X	X	X	X		X	

#### Competències pràctiques:

6. Realitzar les activitats transversals obligatòries.
7. Preparar i recollir el material de les diferents activitats.
8. Començar i finalitzar una mateixa activitat.
9. Complir les normes de seguretat del taller.

#### Conductes i actituds treballades

1. Ser costant a l'hora de realitzar una activitat.
2. Centrar l'atenció en l'activitat.
3. Ser autònom al taller.
4. Desenvolupar la imaginació.
5. Mostrar iniciativa i capacitat de decisió a l'hora de treballar.

Taller d'Art.					
	1	2	3	4	5
A.G.C	X	X	X		X
A.M.J.M	X	X			X
B.B.R		X	X		X
F.S.A	X	X	X	X	X
F.M.J	X	X		X	X
G.R.E					X
L.M.M	X	X	X		X
Q.I.J.M		X	X		X
V.V.S	X				X
Y.B.D	X	X	X		X





X	Domini dels objectius bàsics de la competència.
	Incorporació al 2n trimestre
	Assistència irregular
	Assistència 1r trimestre
	No assistència Escolarització Compartida

### **MEMÒRIA GRUPAL**

La situació pandèmica generada per la COVID-19 ha dificultat la cohesió de grup en el primer trimestre per haver de treballar en grups bombolla, fet que s'ha hagut de treballar novament en el segon i tercer trimestre. Tot i això l'assistència durant el curs ha estat satisfactòria, encara que hi ha hagut casos excepcionals en els quals s'ha tingut que incidir en aquest àmbit.

En aquest curs, la cohesió grupal s'ha treballat de forma òptima en el segon i tercer trimestre, però finalment no s'ha aconseguit que fos un grup cohesionat, sinó que s'ha format petits subgrups moguts per interessos en moltes ocasions determinats per les seves relacions fora del centre.

Aquest curs, ens hem trobat amb la dificultat del desinterès mostrat per la majoria dels alumnes i un nivell competencial excepcionalment baix. Valorem que aquesta falta d'interès pot estar relacionada amb la dinàmica de treball no presencial del curs anterior.

Aquest curs, el grup de joves ha estat mot diversificat en relació amb la seva conducta, ja que encara que alguns alumnes han mantingut un patró estable i una conducta lineal, d'altres han mostrat conductes disruptives en moltes ocasions. Cal destacar, en referència a aquest últim punt, que aquest curs hem atès un nombre important d'alumnes amb trastorns mentals, alguns diagnosticats i d'altres en procés de diagnòstic, però amb clara simptomatologia i evidències.

Els fets reflectits en els paràgrafs anteriors han dificultat les dinàmiques de les activitats diàries en moltes ocasions, encara que s'ha aconseguit crear el vincle necessari amb la majoria de l'alumnat per tal que tinguessin una bona



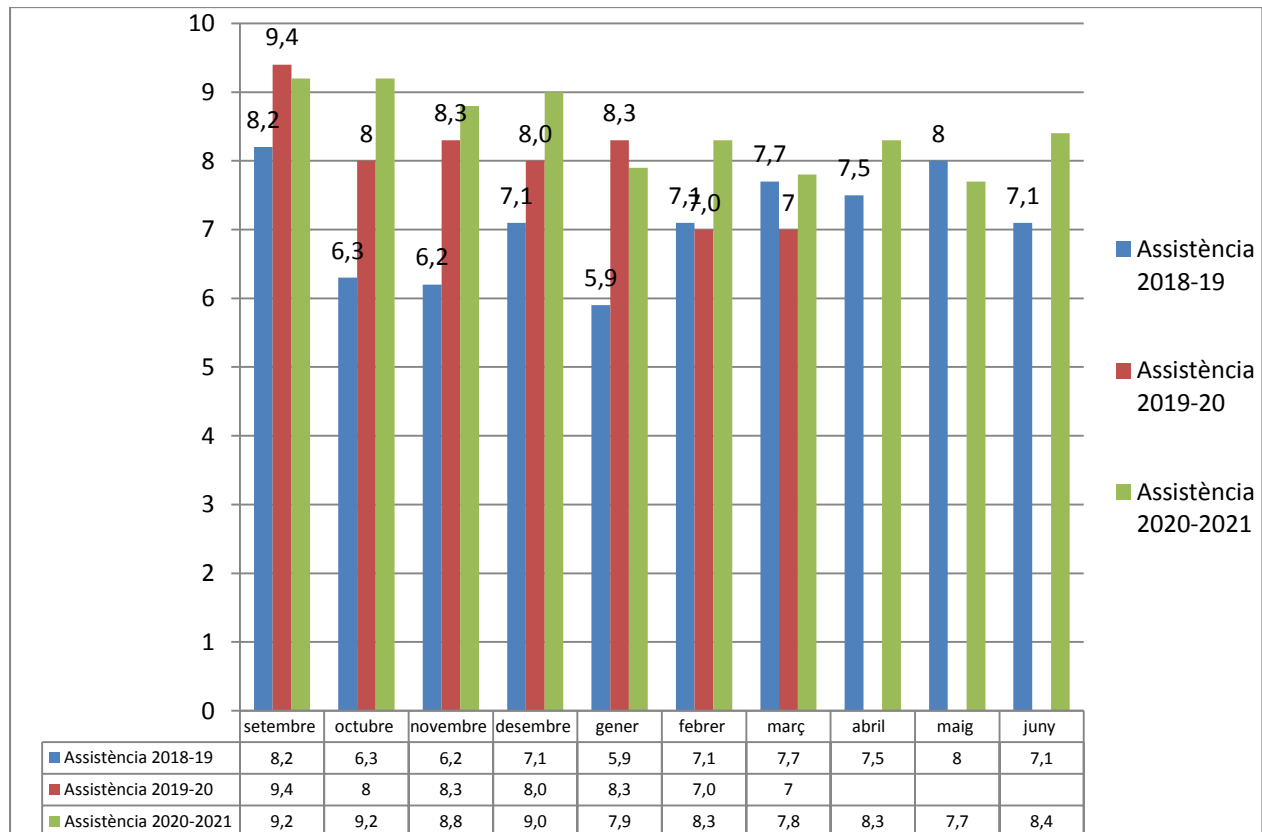
finalització de curs o una derivació adequada als Programes Formació i Inserció adequats a les necessitats i interessos dels joves.

Per últim, destacar que durant el curs s'ha realitzat la formació teòrica en Suport Conductual Positiu (SCP) impartit per les psicòlogues del CEEPSIR, i esperem que durant el proper curs, puguem fer una correcta implementació dels coneixements i metodologia adquirits, que ens permeti anar adaptant i optimitzant aquest model conductual.



## L'ASSISTÈNCIA

Al següent gràfic s'observa l'evolució de l'assistència dels alumnes i la comparativa respecte al dos cursos anteriors



Com es pot observar al gràfic comparatiu, l'assistència al centre escolar ha millorat respecte als dos cursos anteriors, mostrant valors més alts en tots els mesos del curs escolar, excepte en els mesos de setembre i gener, que són el primer mes dels dos primers trimestres.

Al mes de maig també s'observa una petita disminució de l'assistència però no disposem de dades del curs anterior des del mes de març, degut al confinament i les mesures preventives per a la propagació de la COVID-19, l'atenció educativa va ser telemàtica i per això no es presenten dades d'assistència.

Tenint en compte, les característiques dels alumnes de l'ASUEC, i que un dels principals motius pels que són derivats a les UEC, és la manca d'assistència als centres escolars, podem concloure que l'assistència és dels alumnes a l'ASUEC positiva.



**Aula de Suport UEC**  
Institut Municipal Serveis Personals  
Badalona

Badalona, a 5 de març del 2022