



MEMÒRIA 2020-2021



INDEX

	Pag.
- <i>Introducció</i>	3
- <i>Objectiu general 1</i>	4
c) <i>Impuls Pla de Digitalització</i>	4
e) <i>Famílies/escola</i>	5
f) <i>Fer-nos presents</i>	6
 ALUMNAT I ORGANITZACIÓ ESCOLAR	
- <i>Objectiu general 2</i>	7
o <i>Calendari i horari escolar</i>	7
o <i>Objectiu 2.1.- Elaborar la documentació prescriptiva</i>	8
o <i>Objectiu 2.2.- Seguiment servei menjador escolar</i>	8
o <i>Objectiu 2.3.- Definir i desenvolupar processos trans-</i> <i>versals d'atenció a l'usuari</i>	9
o <i>Col·laboració externa:</i>	9
o <i>Altres col·laboracions: Departament Ensenyament, PDVAT</i> <i>CSMIJ, serveis mèdics, Serveis Socials</i>	10
o <i>Activitats complementàries</i>	11
o <i>Sortides i excursions</i>	11
- <i>Objectiu general 3</i>	11
o <i>Plans de treball òrgans de govern</i>	12
- <i>Objectiu general 4</i>	14
- <i>Plans de treball equip professional</i>	
a) <i>Cicles Eixos i objectius comuns</i>	15
- <i>Etapa Infantil</i>	19
- <i>Cicle Inicial A</i>	23
- <i>Cicle Inicial MP</i>	28
- <i>Cicle Mitjà i Superior</i>	32
b) <i>Logopedes</i>	35
c) <i>Fisioterapeutes</i>	35
d) <i>Psicòleg educatiu</i>	35
e) <i>Pla E.Lideratge PSCP</i>	41
f) <i>Comissió TAC</i>	41
g) <i>Comissió esbarjo i joguines adaptades</i>	43
h) <i>Comissió biblioteca</i>	44
i) <i>Prevenió de riscos laborals</i>	46
- <i>Objectiu general 5.- Formació</i>	47
- <i>Objectiu general 6.- Gestió econòmica</i>	50



INTRODUCCIÓ

Hem acabat un curs que ja preveiem complicat, però tot i les restriccions, complicacions i imprevistos hem arribat al mes de juny amb les butxaques plenes de vivències positives i amb ganes de resoldre tot el que no ens ha sortit del tot bé.

Vull fer esment al compromís de l'equip de professionals, gràcies a ells hem pogut transitar pel curs més complex que hem tingut mai.

En la introducció del Pla Anual dèiem "La pandèmia, no ens pot paralitzar" i així ha estat famílies i professionals hem treballat colze a colze per avançar en l'educació dels alumnes.

En la memòria veurem com ha anat la consecució dels objectius i com en el Pla Anual, els protagonistes de tot el treball pedagògic han estat els professionals i l'organització acurada per assolir el que ens vam proposar.

També cal que faci esment a les famílies que han dipositat tota la seva confiança en nosaltres i la nostra organització.

GRÀCIES A TOTHOM I MOLT BONES VACANCES



Objectiu general .- 1 Aprofundir en el concepte de qualitat del servei mitjançant les bones pràctiques dels professionals

Les prioritats a nivell de centre per aquests curs han estat:

- a) Comunicació.
- b) Conducta.
- c) Impuls Pla TAC.
- d) Funcionalitat i autonomia.
- e) Famílies / escola.- pla de digitalització i comunicació efectiva i bidireccional
- f) Fer-nos presents.

Ho hem planificat i treballat:

- Des de l'aula: mestra/e, educadora, vetllador
- Des del cicle: mestres, educadores, especialistes (logopedes i fisios)
- Des de les comissions: mestres i educadores

c) Impuls Pla de digitalització: famílies, alumnes i professionals.

OBJECTIU ASSOLIT:

S'han realitzat durant el primer trimestre, 5 tallers formatius per a les famílies, organitzats per professionals de l'escola sobre eines digitals de suport per l'aprenentatge a casa. Els tallers han estat organitzats per cicles i etapes educatives segons les necessitats dels alumnes. El material usat s'ha penjat a la pàgina web de l'escola.

En total han participat un total de 22 famílies.

ACTUACIONS PROPOSADES PER SEGUIR:

- Realitzar un o dos tallers virtuals en col·laboració amb l'equip de logopedes, per presentar a les famílies, eines digitals i tecnològiques de suport a la gestió del temps, les rutines diàries i al treball de les habilitats crítiques de comunicació.

OBJECTIU ASSOLIT:

Un total de 5 famílies han demanat assessorament per la compra de dispositius i aplicacions per els seus fills i filles. S'han pogut satisfer totes les demandes en col·laboració amb les tutores dels alumnes.

Es seguirà atenent a totes les demandes que vagin sorgint.



3.- PROFESSIONALS.-

<p>MEMÒRIA COMISSIÓ TAC CURS 20-21</p> <p>ANNA CORDERO, MERCÉ SANTAMARIA, RAQUEL SÁNCHEZ I NÚRIA JORDAN</p>	<p>OBJECTIUS DE LA COMISSIÓ</p> <p>INFOTAC</p>	<p>OBJECTIUS DE LA COORDINADORA</p>
<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Quan heu fet fotos amb els i-pads... 11 respostes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sí he trobat a la carpeta de la T 8,1% ● Sí he descarregat ja mateixa 6,1% ● No n'he fet 6,1% ● No n'he fet 6,1% ● No n'he fet 6,1% ● No n'he fet 6,1% ● Normalment he fet servir el meu mòbil sempre he emprat per vídeos que jo m'hi... 27,3% ● No acostumo a fer fotos amb i-pad 	<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Us han semblat adequades les aplicacions instal·lades als i-pads? 11 respostes</p> <p>● Sí 100%</p> <p>● No</p>	<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Heu trobat a l'inter alguna cosa a la pàgina web de l'escola? Quin? 11 respostes</p> <p>No</p> <p>En semblen força variades, i hegut algunes més he buscat en...</p> <p>Altres...</p> <p>Heu trobat alguna cosa a la pàgina web de l'escola? Quin? 11 respostes</p> <p>No</p> <p>En semblen força variades, i hegut algunes més he buscat en...</p> <p>Altres...</p> <p>Heu trobat alguna cosa a la pàgina web de l'escola? Quin? 11 respostes</p> <p>No</p> <p>En semblen força variades, i hegut algunes més he buscat en...</p> <p>Altres...</p>
<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Heu trobat útil la carpeta de pictogrames de les APPs? 11 respostes</p> <p>● Sí 100%</p> <p>● No</p>	<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Trobaríeu necessari fer una altra carpeta amb els pictogrames més grans? 11 respostes</p> <p>● Sí 81,8%</p> <p>● No 18,2%</p>	<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>La comunicació a través del correu és útil? 11 respostes</p> <p>● Sí 100%</p> <p>● No</p>
<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Trobaríeu a faltar alguna cosa a la pàgina web de l'escola? Quin? 11 respostes</p> <p>Alguna cosa més que no us cal</p> <p>Algun altre tipus de material que no us cal</p> <p>Altres...</p> <p>Alguna altra cosa que no us cal</p> <p>Altres...</p> <p>Alguna altra cosa que no us cal</p> <p>Altres...</p>	<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Quin tipus de taller TAC us agradaria fer al curs vinent? 11 respostes</p> <p>Edició de vídeos</p> <p>Edició de material amb les aplicacions instal·lades als i-pads</p> <p>No he fet</p> <p>He fet els vídeos amb un altre...</p> <p>Edició de material amb les aplicacions instal·lades als i-pads</p> <p>Edició de material amb les aplicacions instal·lades als i-pads</p> <p>Edició de material amb les aplicacions instal·lades als i-pads</p> <p>Edició de material amb les aplicacions instal·lades als i-pads</p>	<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Valorem de 1 a 5 el feine de la comissió TAC. 11 respostes</p> <p>1 0 (0%) 2 0 (0%) 3 1 (9,1%) 4 0 (0%) 5 10 (90,9%)</p>
<p>RESULTATS ENQUESTA DE VALORACIÓ</p> <p>Heu agut suggeriments per curs vinent? 11 respostes</p> <p>Què caldrà fer de nou, o bé canviar alguna cosa, o bé fer alguna altra cosa...</p> <p>Heu agut suggeriments per curs vinent?</p> <p>Què caldrà fer de nou, o bé canviar alguna cosa, o bé fer alguna altra cosa...</p> <p>Heu agut suggeriments per curs vinent?</p> <p>Què caldrà fer de nou, o bé canviar alguna cosa, o bé fer alguna altra cosa...</p>		

a) Famílies / escola.- seguir amb el treball iniciat.

“Garantir la col·laboració amb les famílies cercant el compromís per compartir l'educació dels seus fills” (Principi 7 del nostre Ideari)

Totes les famílies s'han adaptat a la relació més telemàtica hem identificat més participació per part d'alguns pares amb aquesta nova manera.



Actuacions i avaluació
<p>Per les famílies dels alumnes nous s'ha treballat individualment psicòleg i família i l'alumne s'ha conegut a través de video.</p> <p>Tots els alumnes nous van fer l'adaptació a l'escola seguint la normativa COVID 19. L'adaptació dels alumnes ha estat adequada</p> <p>Varem fer jornada de telèfons oberts per la resta de famílies que ja portaven els seus fills a l'escola.</p>
<p>Cada equip de cicle va preparar les reunions amb les famílies per fer una reunió d'inici amb tots els pares: videotrucada, meet, telèfon, etc. La participació ha estat molt elevada</p>
<p>Els pares han trucat més per resoldre problemes diversos de gestió. Hem utilitzat el correu electrònic més que mai, cal seguir insistint. En cap moment hem tingut aglomeracions de pares o mares al vestíbul</p>
<p>L'AMPA ha col·laborat en</p> <ul style="list-style-type: none">- la dotació de material per l'esbarjo dels alumnes 1.907.49- L'adquisició de 5 nous Ipad's per ús exclusiu dels cicles Mitjà i Superior- Projecte de socialització i reutilització de llibres i materials didàctics, l'AMPA aporta el 100% i amb el projecte recuperen el 70%
<p>Hem organitzat la festa de Nadal amb l'edició d'un vídeo amb la col·laboració i producció de l'entitat Utopia en el marc del Premi Baldiri Reixac de Connexions on hem participat famílies, professionals i alumnat. La festa de final de curs serà sense famílies, però el comiat dels 4 alumnes que marxen a Can Barriga el farem via meet on els pares hi podran participar</p>
<p>La coordinació amb la presidenta de l'AMPA ha estat principalment per la organització del Casal 2021 i alguns temes puntuals com la seva participació indirecte durant les activitats de Nadal col·laborant amb la compra de l'esmorzar de l'últim dia i el diners pels regals del tió i l'amic invisible. En la festa de final de curs i seguint les directrius del Departament s'han organitzat per cicles un esmorzar aportat per l'AMPA i només els grups 15 i 16 de superior han organitzat un meet per fer el comiat en directe i han participat famílies des de casa i alumnes a l'escola També hem fet les fotografies de grup i de cicle fetes per un membre de l'AMPA.</p>

b) Fer-nos presents.- aquest curs inclourem el fet de fer-nos presents en el nostre entorn i fer present la pròpia organització de l'IMSP.

- Hem posat en coneixement públic l'evolució de la pandèmia a les escoles d'educació especial a la ciutat igual que la resta d'escoles públiques:
Hem introduït totes les dades generades pels confinaments, contactes estrets i positius COVID a l'aplicació del Departament d'Ensenyament.
A l'inici de curs vam participar amb la telebadalona sobre la pandèmia a l'escola.
- Publicarem en el blog de la Diputació el Pla de digitalització de l'escola a petició dels tècnics d'educació. Ho farem la Núria Jordan i la Núria Andreu.
Esperem tenir lliurat l'article a final de setembre



- Comptarem amb la col·laboració d'UToPIA per desenvolupar el concert de Nadal. Ens assessoraran i participaran en la mesura del possible. D'aquesta manera donem sortida al Premi Baldiri Reixac que vam guanya en el mes d'abril.

Utopia ha produït i dirigit el video amb la col·laboració de tota la comunitat educativa i posteriorment penjat a la web i presentat com a memòria del projecte. Els professionals han realitzat amb Utopia sessions d'expressió corporal i teatre.

- Participació en la Xarxa d'escoles d'educació especial municipal, promoguda per la Diputació de Barcelona.

La direcció ha participat en les reunions convocades per la xarxa, exposant i compartint amb les escoles d'EE dubtes, neguits i esperances del curs.

- Fer les notícies de les activitats rellevants de l'escola per mantenir la pàgina corporativa al dia de les activitats dels serveis de l'IMSP.

No hem editat gaires notícies, l'ideal seria que la pàgina web de l'IMSP pogués tenir un link amb la nostra pàgina web d'escola

- Mantenir activa i al dia la pàgina web de l'escola

La pàgina web d'escola ha estat molt activa i reflecteix les activitats que els alumnes han anat fent al llarg del curs escolar

- Publicitar al col·lectiu de professionals de l'escola els protocols que des de la gerència, amb col·laboració de professionals dels diferents centres elaboren: ús de la imatge corporativa, gestió de xarxes socials i promoure l'ús de la intranet per estar informats i utilitzar els recursos.

Aquesta actuació s'ha fet.

ALUMNAT I ORGANITZACIÓ ESCOLAR:

Objectiu general 2.- Donar resposta a la demanda, marcant el nombre d'alumnes als quals podem atendre tenint en compte l'espai i els professionals dels quals disposem, i alhora garantint la qualitat del servei.

Alumnat atès:

Alumnes Setembre	Alumnes de baixa	Alumnes altes curs 21-22	SERVEI DE SUPORT
79 alumnes matriculats des de 1.12.2020	4 alumnes a Can Barriga	4 alumnes: 3 de P-3 un alumne de 9 anys	Escola Llevant
Matrícula viva 1 baixa i 3 matrícules d'alumnes de 2012, 2014 i 2015	1 alumna canvi de domicili		
15 alumnes de 4 escoles, Suport SIEI d'1 escola Formació PSCP a 3 escoles i repetir Tastet al CRP	2 alumnes i 1 escola	3 alumnes de 2 escoles diferents Formació a 4 escoles i CRP Badalona i Santa Coloma, xerrada seminari directors	CEEPSIR

Calendari escolar

Hem seguit el calendari escolar tal i com va marcar el Departament pel curs 20-21



Objectiu 2.1.- Elaborar tota la documentació prescriptiva prevista en el PEC

Avaluació.-

Tota la documentació prescriptiva ha estat lliurada a la cap d'estudis en els temps previstos per a cada document.
Presentar al Claustre i al CE el treball fet del PEC de menjador i manca per revisar la resta de PEC i NOFC. La previsió és finalitzar aquesta tasca el 1r trimestre del curs 21-22

Els professionals s'han organitzat segons el Pla d'Obertura de Centre seguint les recomanacions COVID.

Objectiu 2.2.- Seguir el procés de millora de la prestació del servei, fer el seguiment, supervisió i avaluació perquè el servei de menjador i esbarjo sigui un suport de qualitat a l'acció educativa.

"Vetllar perquè els alumnes tinguin un programa de cura i autonomia personal i social, garantint un entorn segur i saludable, per possibilitar la inclusió". Principi 4 del nostre Ideari)

1. Organitzar el servei de menjador per poder oferir entorns tranquils i adequats a les necessitats de l'alumnat i adaptats al Pla d'obertura.

Avaluació

Al llarg del curs, hem anat ajustant, sempre que ha sigut necessari, tant els grups d'alumnes, com els espais de menjador i l'organització del monitoratge per tal de poder donar una resposta el més adequada possible a tot l'alumnat i poder gaudir d'un espai de menjador el més tranquil possible

2. Coordinar i unificar les actuacions entre escola i menjador per oferir l'atenció adequada a cada infant

Avaluació

Durant els mesos de setembre i octubre s'han realitzat totes les reunions de coordinació mestra-monitoratge per tal de concretar i acordar diferents aspectes dels alumnes, tant a nivell d'alimentació, com de comunicació, com de conducta.
També durant el curs s'ha fet alguna reunió de seguiment, tot i que a l'haver-hi el contacte diari mestra-monitora facilita molt el traspàs d'informació i el seguiment dels alumnes

3. Identificar fent registres i prendre acords adients pels alumnes que requereixen un menú especial i fer el programa d'alimentació

Avaluació:

S'han realitzat 2 programes individuals d'alimentació 1 de l'etapa infantil i 1 de cicle inicial, aquesta feina l'ha fet l'educadora en el cas d'Infantil i la mestra i educadora en el cas de l'alumne d'Incial, un cop finalitzat l'àpat els alumnes han fet el lleure amb els monitors de menjador



4. Fer el seguiment amb l'empresa responsable del monitoratge

Avaluació:

S'han fet 2 reunions amb el gerent d'EINA per treballar la necessitat de augmentar el monitoratge, de cara al proper curs l'empresa contractarà 1 persona per fer substitucions, que en molts moments podrà ser un suport addicional

Objectiu 2.3.- Definir i desenvolupar processos transversals d'atenció a l'usuari que possibilitin una [atenció integral](#).

Col·laboració Externa.-

- Conservatori Professional de Música de la ciutat.- Aquest curs hem la situació de pandèmia, i amb les limitacions pel que fa a l'acte de cantar, la proposta de treball l'hem fet més a mida. L'11 de gener de 2021 va iniciar la seva activitat en els grups g 12, 15 i 16.
- Aquest curs tenim previst renovar la col·laboració Conservatori i escola Llevant, ho preveiem fer a l'inici del 1r trimestre del curs 21-22 trimestre entre gerents de les dues entitats. Aquesta intenció ja ve del curs passat.
- Desenvolupar el projecte Connexions del premi Baldiri Reixac amb l'entitat UtoPia d'arts escèniques de Barcelona. Hem desenvolupat el projecte adaptat a la situació pandèmica

MEMÒRIA PROJECTE UTOPIA "DIÀLEGS ESTÈTICS"

"Diàlegs estètics entre la comunitat educativa" és un projecte de l'entitat Utopia, guanyador del Premi Baldiri Reixac Connexions, i ha estat executat a l'Escola Llevant durant el curs 20-21.

A causa de la Covid, han hagut de modificar el principal projecte i adaptar-lo a les restriccions corresponents.

En el primer trimestre Utopia van col·laborar a l'escola convertint la tradicional cantada de Nades en un vídeo en el qual van participar tota la comunitat educativa "Temps per la màgia", aportant una mirada estètica en tot el procés creatiu i generant un fil conductor i la producció del vídeo amb quatre agents implicats: professorat, alumnes, famílies i personal no docent del centre. Aquest vídeo es va presentar en directe a una connexió on tota la comunitat educativa el va poder visualitzar, incloent interactuar en directe.

Durant el segon i trimestre i gràcies a les reflexions que es van dur a terme després de la gravació, neix la idea de poder realitzar una formació pels professionals i famílies on oferir càpsules formatives per acostar l'art a la realitat de l'escola. Les sessions es van dividir en dos grups de professionals on cada grup va fer dues sessions de 16:45 a 19:15h, els dies 16 i 23 de març; i 14 i 21 d'abril.

Totes les persones que de manera voluntària vam realitzar la formació vam ser agents legítims de producció artística a partir de les nostres realitats vam realitzar diferents



dinàmiques on vam treballar la imaginació, creativitat, consciència i emocions des de la pròpia identitat personal.

Aquestes sessions han sigut un èxit, un espai on crear estratègies conjuntes per la millora de la pràctica dintre i fora de les aules, on poder compartir amb el grup d'iguals necessitats, dubtes, preocupacions, etc; i agafar més eines per combatre els estigmes i carències que poden patir el col·lectiu de les persones amb diversitat funcional.

Des de l'escola hi ha hagut una repesant per fer de connexió entre l'Escola, l'entitat Utopia i la fundació Carulla, i acudir als diferents actes que han convocat la Fundació Carulla i celebrar reunions conjuntes amb Utopia i la connectora per part de la fundació.

- Pràctiques de centres educatius.- Han vingut a l'escola ha fer pràctiques alumnat de diferent perfil i procedència.

ESTUDIS / CENTRE PROCEDÈNCIA	DURADA PRÀCTIQUES	UBICACIÓ
<i>4t Educació Social. Fundació Pere Tarrés</i>	<i>Del 21/9/20 al 23/12/20</i>	<i>Etapa Infantil</i>
<i>CFGS Integració Social. Institut La Bastida</i>	<i>Del 13/10/20 al 28/05/21</i>	<i>C.Inicial Arnús</i>
<i>CFGM Atenció a les persones en situació de dependència. CES Joan Maragall.</i>	<i>Del 5/10/20 al 18/06/21</i>	<i>C.Mitjà/superior</i>
<i>4t curs Grau de Logopèdia. Blanquerna Universitat Ramon Llull</i>	<i>Del 26/10/20 al 24/05/21</i>	<i>Logopèdia</i>
<i>4t curs grau en Teràpia Ocupacional. EU d'Infermeria i teràpia ocupacional</i>	<i>Del 30/11/20 al 28/05/21</i>	<i>C.Inicial M.Pujol</i>
<i>Màster universitari en Fisioteràpia en Pediatria. EU de Fisioteràpia Gimbernat</i>	<i>Del 10/11/20 al 12/02/21</i>	<i>Fisioteràpia</i>
<i>Grau de mestra en educació infantil PII. UNIR</i>	<i>Del 09/11/20 al 29/01/21</i>	<i>Etapa Infantil</i>
<i>Grau de mestra en educació infantil P III. UNIR</i>	<i>Del 22/02/21 al 10/06/21</i>	<i>Etapa Infantil</i>
<i>Grau de mestra en educació infantil PI. UNIR</i>	<i>Del 22/06/21 al 10/06/21</i>	<i>Etapa Infantil</i>
<i>Màster universitari Fisioteràpia Pediàtrica. UIC</i>	<i>De l'1/3/21 al 26/3/21</i>	<i>Fisioteràpia</i>
<i>Grau Ed. Primària, menció NEE. U.Autònoma</i>	<i>Del 12/4/21 al 6/5/21</i>	<i>Etapa Infantil</i>
<i>Grau Ed. Primària, menció NEE. U.Autònoma</i>	<i>Del 12/4/21 al 6/5/21</i>	<i>C.Inicial M.Pujol</i>
<i>CFGM Atenció a les persones en situació de dependència. Santa Pau Pifma</i>	<i>Del 20/5/21 al 22/05/21</i>	<i>C.inicial M.Pujol</i>
<i>PFI (EE).Auxiliar d'activitats d'oficina i en serveis administratius generals. Maregassa</i>	<i>De l'1/6/21 al 18/6/21</i>	<i>Secretaria</i>

- **Mantenir les coordinacions iniciades i reforçar la relació amb l'entorn, treball en xarxa:**

EAP i Inspecció educativa.-

1. Gestionar la matrícula de curs i viva i CEEPSIR

S'han fet les reunions necessàries per abordar els temes de matrícula viva i previsió de matrícula pel curs 21-22
EAP.- la periodicitat no ha estat mensual, sinó segons necessitat i sempre via telemàtica.



Directora, Inspecció i Gerent.- No hem realitzat cap reunió conjunta Inspecció IMSP, si que hem mantingut contacte amb el Sr. Inspector per temes puntuals i coneixement de l'escola, ja que va començar el gener a la nostra zona.

Suport als professionals i famílies dels alumnes amb greus dèficit visual.- PDVAT (Fundació ONCE)

1. Coordinar i fer el seguiment dels alumnes amb dèficit visual

Avaluació

S'ha fet el treball previst en el PEI de l'alumna/e
La valoració està en l'informe de l'alumne.
La coordinació amb els serveis externs específics ens ajuden a tenir una visió 360° de l'alumne i considerem la coordinació del treball de suport visual molt valuós per la millora de l'alumne.

Coordinació CSMIJ i altres serveis mèdics.-

1. Coordinar-nos per a l'atenció integral dels alumnes que reben els dos serveis de suport

Avaluació

En el mes de maig vam fer una reunió de coordinació amb la cap de salut mental de BSA per identificar necessitats i clarificar protocols, estem pendents de seguir treballant per establir una coordinació més acurada.
La psicòloga ha mantingut coordinacions amb psiquiatres del CSMIJ per atendre problemàtiques d'alumnat en situació crítica.
La coordinació CSMIJ-ESCOLA la valorem molt adequada i permet tenir una visió i resposta als alumnes i la família més unificada.

Serveis Socials de totes les zones de la ciutat i Sant Adrià.-

1. Coordinar-nos per la millora de la qualitat de vida dels infants: ajuts, beques CC, etc

Avaluació

S'han fet les coordinacions necessàries per l'atenció integral dels alumnes que ho requereixen:

- Serveis Socials de zona
- Sant Joan de Déu
- Can Ruti: Unitat de crítics
- CAP de Salut Mental

- **Activitats complementàries del currículum.**

Activitats esportives:

Aquest curs no hem fet activitats físiques en instal·lacions externes, per raó de la pandèmia.

Previsió de sortides i excursions:

Les sortides i excursions les hem organitzat de la següent manera:



1r i 2º trimestre: Tots els grups han fet sortides de proximitat matinals o per la tarda, generalment en periodicitat setmanal als parcs propers a l'escola, Rambla, platja, Can Solei,

El 3r trimestre hem fet algunes excursions planificades d'un dia i amb autocar. També hem organitzat sortides de tot el dia amb transport públic.

Els professionals valoren molt adequades les sortides del 1r i 2º trimestre, ja que han vist una millora important amb els alumnes pel que fa a autonomia urbana

Objectiu general 3.- Realitzar les sessions planificades dels òrgans de govern, facilitant tota la informació per adoptar els acords proposats.

Els òrgans de govern i la seva funció:

PLA DE TREBALL DE L'EQUIP DIRECTIU

L'objectiu més important de l'Equip és el de vetllar per la bona marxa del curs a tots els nivells: pedagògic, organitzatiu, econòmic i de relació amb l'entorn.

Aquest curs la gestió ha estat marcada per la situació de pandèmia.

En les reunions d'Equip Directiu al llarg del curs s'han tractat temes propis de direcció, supervisió, organització i planificació del curs escolar. Resumint hem tractat els següents temes:

- Mesures i organització Covid: Pla d'obertura i les revisions d'aquest
- Seguiment Traçacovid
- Organització de l'alumnat.
- Alumnes de nova entrada i matrícula viva
- Horaris i distribució d'espais
- Organització i reorganització, quan a calgut, dels professionals
- Elaboració de les planificacions setmanals
- Organització de sortides i excursions
- Atenció a les famílies i coordinació amb l'AMPA
- Formació digital de les famílies
- Implementar l'agenda digital i el mòbil d'escola
- Coordinació serveis externs
- Projecte connexions
- Redacció del PEC del menjador
- Planificació de compres i seguiment de sol·licituds de despesa
- Reflexió pedagògica amb el suport de la psicòloga i les especialistes fisioterapeutes i logopedes
- Gestió pàgina web Transport, menjador i cuina, coordinació amb els serveis
- Seguiment de contractes. Canvis de proveïdors de serveis
- Seguiment del manteniment general
- Eleccions Sindicals
- Prevenció de riscos i vestuari
- Traspassos dels àmbits directius de l'IMSP i comissió formació
- Gestió de sol·licituds de llicències i del registre horari del conjunt de professionals
- Redactat de documentació: Pla Anual, Pla d'ajust i Memòria
- A final de curs preparació del curs 21-22: alumnat i professionals



Aquest curs ens havíem proposat, a partir del 2º trimestre seguir amb la revisió i compleció del PEC i NOFC. Degut a les tasques afegides pel control de la pandèmia, només hem pogut redactar l'apartat de menjador i consensuar-lo amb el Claustre. El curs vinent la continuació de la redacció del PEC i NOFC serà un dels objectius que ens plantejarem.

Ens hem reunit cada dimecres de 9,15 a 12,30h. Teníem previst coordinar-nos un cop al mes amb la psicòloga, les logopedes o les fisioterapeutes, però no ha estat possible .

PLA DE TREBALL DEL CONSELL ESCOLAR

Data	Motiu	Avaluació
28.09.2020	Presentació Pla Obertura en situació de pandèmia. Mesures preventives	S'han fet tots els Consells escolar prescriptius 1 per trimestre més de de Pla d'Obertura. De tots se n'ha fet acta.
23.11.20	Presentació i aprovació del Pla Anual	
22.03.21	Presentació i aprovació del Pla d'ajust	
28.06.21	Presentació i aprovació de la memòria	

PLA DE TREBALL DE L'ÀMBIT EDUCATIU IMSP

Àmbit de coordinació, reflexió i presa de decisions que ajuda a les direccions dels serveis educatius de l'IMSP a seguir línies de treball comunes.

Els temes tractats més rellevants són:

- COVID a l'escola
- Coordinació ajuntament Generalitat IMSP.- recursos econòmics
- Conveni escoles
- RRHH: constitució borses
- Matrícula: viva i inicial
- Projecte externa
- CEEPSIR.- final o consolidació
- Inversions
- Dia a dia de les escoles
- Contractes: seguiment
- Projecte escola única
- Suport conductual positiu
- Casal
- Reunions Diputació
- Formació d'equip directiu



L'àmbit està format per les 3 directores de les escoles Can Barriga, Maregassa i Llevant, el director de l'ASUEC, la coordinadora de l'equip de psicòlegs educatius i la gerent de l'IMSP

PLA DE TREBALL DE LA COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Aquest és l'àmbit de reflexió i planificació de l'activitat pedagògica dels cicles. Aquest curs 20-21 ha pres més rellevància, ja que la impossibilitat de fer Claustres i treball intercicles, les coordinadores han fet de transmissores i de impulsores de tot el treball: identificar prioritats de cicle, planificar els objectius, fer el seguiment i avaluar la tasca. Aquesta pandèmia ens ha plantejat el repte de no paraitzar-nos per seguir avançant, cercant temes de treball pedagògic propers i del dia a dia i així ha estat, hem treballat i resolt les incerteses que el curs ens ha anat plantejant. La concentració dels diferents perfils professionals en els cicles ha facilitat la feina i tots els professionals ho valoran com un sistema de treball a seguir.

Els temes tractats han estat:

- De caire organitzatiu
- De reflexió sobre la coordinació dels equips,
- Pla Anual, ajust i memòria

Objectiu general 4.-

- **Organitzar i planificar** el servei afavorint la comunicació continua i directa amb els professionals adaptant les infraestructures i organització del centre per fer-ho possible.
- **Aconseguir la implicació i corresponsabilitat** dels professionals.

Objectiu 4.1.- Desenvolupar el Pla de formació continuada amb l'objectiu que aquest coneixement reverteixi tant en el servei com en el propi professional.

PLANS DE TREBALL EQUIP PROFESSIONALS PER CICLES

"Promoure una visió positiva de l'alumne, partint dels seus punts forts i oferint els suports necessaris pel seu progrés educatiu." (Principi 1 del nostre ideari)

"Desenvolupar programes d'aprenentatge funcional al llarg de tota l'etapa educativa, utilitzant metodologies que afavoreixin la capacitat de decidir, d'escollir, de construir noves relacions en un entorn respectuós, d'afecte i consideració per tal d'esdevenir subjecte actiu de la seva pròpia vida." (Principi 2 del nostre Ideari)

"Vetllar perquè els alumnes tinguin un programa de cura i autonomia personal i social, garantint un entorn segur i saludable, per possibilitar la inclusió". (Principi 4 del nostre Ideari)

"Ensenyar habilitats comunicatives, en contextos el més naturals possibles, que permetin a l'alumne l'estructuració del pensament, la socialització i l'adquisició d'altres capacitats per entendre i interactuar amb el món". (principi 6 del nostre Ideari)



“Abordar les dificultats de conducta mitjançant el suport conductual positiu i ensenyar les habilitats socials que els permetin desenvolupar-se a la comunitat”. (Principi 3 del nostre Ideari)

a) Pla de treball cicles:

Eixos comuns dels 4 cicles:

1.Coordinar les actuacions dels professionals per dur a terme l’anàlisi i enfoc del Suport Conductual Positiu.

2.Fomentar les oportunitats de comunicació a l’escola i les interaccions entre iguals. La comunicació tant a nivell expressiu (oralitat, SAAC, comunicadors) com a nivell comprensiu (planificació de l’entorn i suports pictogràfics, comprensió del codi escrit)

3.Conèixer les prioritats de les famílies entorn al benestar dels seus fills/es per crear un marc de col·laboració

Les reunions amb les famílies ha estat d’una mitjana de 3 per família.

L’enquesta per copsar la satisfacció de les famílies:

BUIDAT ENQUESTA FAMÍLIES (76 alumnes)

CURS 20-21

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NC/Altres
Col·laboració família-escola							2	4	10	31	
Agenda electrònica		1		1	2	3		5	6	27	2
Transport escolar					2	1		5	3	32	4
Web de l’escola	5	1		3	2	4	6	4	6	14	2
Satisfacció general							1	3	8	35	

TOTAL: 47 enquestes contestades (61,84%)

COMENTARIS:

- Tornar a utilitzar l’agenda en paper per promoure l’autonomia dels nanos
- Todo muy bien, excelente. Estamos muy contentos de los profesionales
- Es nuestro primer año y en general estamos muy contentos con el profesorado y especialistas. Siempre atentos. Grandes profesionales con vocación. Con el autocar y con recepción también muy contentos.
- Tot i la pandèmia ha sigut un bon any. Estic molt agraïda davant de les persones que han participat a convertir aquest any en un dels millors. Uns petons per al personal del transport escolar



- En primer lugar es cuando no me avisa de las fiestas. En segundo lugar, no tengo noticias de la actividad del Ampa. Pilar no me habla cuando habla directamente con la doctora de mi hija.
- Información de terapias de lenguaje para los niños, integración social, ...
- Està contenta y mucho ánimo y seguir trabajado bien con nuestros chavales
- Gràcies per la vostra labor.
- Agraieixo tot els marcs de l'administració, professors, assistents i transport escolar pels grans esforços. Moltes gràcies
- Estoy muy contenta con los profesionales del cole y con toda su colaboración. Hacen que mi hijo esté cada dia mejor
- Estamos muy contentos con la enseñanza. Zoe en este año ha desarrollado muy bien el dibujo, la forma de expresarse ha dado un cambio considerado. En general al colegio, el comedor, el bus, todos son un servicio excelente.
- Sou uns professionals molt grans. Gràcies per tot
- Estamos muy contentos con la escuela y notamos que Valeria está muy contenta. Creemos que ha sido muy positivo para ella
- Me gusta el nivel que tiene la escuela
- Estoy muy agradecido por el esfuerzo que ponen los profesores por nuestros niños y en el colegio. Muchas gracias que Dios los bendiga grandemente
- Todo ha ido bien, muchísimas gracias
- El autocar necesito que sea alguien estricto para que Moaad se ponga el cinturón
- Todo muy bien y además vamos viendo cambios este curso
- Estem encantats amb l'escola. El Leo està super a gust i creiem que molt adaptat.
- Estem molt contents amb tot. L'equip que ha tingut l'Abril, ha estat el seu primer any però s'ha adaptat molt bé i ha anat super contenta. Espero que l'any que ve vagi igual!
Bon estiu!!!

4. Desenvolupament motriu: assessorament, intervenció general i individual

Pla treball fisioteràpia

4.1 Habilitar els professionals de l'escola en l'establiment de pautes per al control postural i capacitats motrius dels alumnes dins i fora de l'aula.

4.1.1 Habilitar entorn i posicionament per fer l'alumne més competent.

Avaluació

Hem assessorat per poder habilitar els diferents espais a les necessitats dels alumnes. Així com posicionar a l'alumne per poder accedir als ajuts tècnics necessaris. Cicle Inicial MP S'ha adaptat el material a les aules i modificat el mobiliari aconseguint una bona postura a l'aula. També s'ha assessorat a tots els professionals.

4.1.2 Vetllar per una bona higiene postural i posicionament de tots els alumnes

Avaluació

S'ha organitzat una xerrada sobre higiene postural i fer-los conscients de la importància dels posicionament a la cadira mentre es treballa a l'aula als alumnes dels grups 13, 14



, 15, 16 de cicle Mitjà/Superior. També s'ha posat un recordatori a la taula indicant la bona postura en seure.

Cicle Inicial MP als grups 9, 10 i 11 s'han realitzat jocs per tal de treballar la higiene postural.

Els desplaçaments dins de l'escola es fan en la gran majoria de manera autònoma.

S'ha habilitat els professionals del grup 12 (Mitjà/Superior) en l'ús i col·locació d'ajudes tècniques (fèrules, cadires posicionadores, grua, bipedestadors, plans inclinats i caminadors)

S'han actualitzat els dossier de control postural del grup 12 i posat en lloc visible.

S'han acomplert les pautes establertes en els dossiers de control postural dels grups de l'etapa Infantil 3 i de cicle Inicial 6 i 7, per raons tècniques el 3r trimestre no s'ha pogut fer el control de plano d'un alumne d'Inicial

Els professionals de l'etapa Infantil i cicle Inicial Arnús han mostrat la competència necessària per realitzar els diferents posicionament dels alumnes

4.1.3 Assessorar conjuntament amb mestra i logopeda la millora de l'alimentació

Avaluació

El resultat serà la millora en l'autonomia, evolució i acceptació de l'aliment.

4.2 Atendre des d'una perspectiva educativa, les necessitats de recuperació, habilitació i/o manteniment de les habilitats físiques dels alumnes.

4.2.1 Atenció individual de 30 alumnes

Avaluació

S'han realitzat les actuacions de treball d'alimentació entre la fisioterapeuta i la logopeda dins l'aula del grup 3, 6 i 7.

En el grup 12 s'ha intervingut de forma intensa 3 dies a la setmana i ha permès ajustar la intervenció individual amb cada un dels alumnes

4.2.2 Fer el seguiment i assessorament de 13 alumnes amb una afectació múscul-esquelètica lleu.

Avaluació

S'ha fet el seguiment de 2 alumnes de l'Etapa Infantil i 4 de cicle Inicial Arnús.

Cicle Inicial M pels 7 alumnes previstos s'ha fet el seguiment i assessorament dels alumnes que han fet fisioteràpia, i no s'ha pogut fer el mateix procés amb tots els alumnes del cicle per manca de temps i havent de prioritzar els alumnes amb afectacions més greus.

Cicle Mitjà/Superior no s'ha pogut fer per excés de càrrega de treball.

4.2.3 Fer el seguiment mèdic i ortopèdic a tots els alumnes que ho requereixin.

Avaluació

S'ha fet 23 atencions: 8 Etapa Infantil, 6 cicle Inicial Arnús, 9 cicle Inicial MP i Mitjà Superior.

Tota la valoració individual resta a l'informe de cada alumne

En l'etapa Infantil i cicle Inicial Arnús s'han fet els seguiment telemàtic.



Pel que fa a cicles Inicial MP s'ha realitzat el seguiment mèdic i ortopèdic de tots els alumnes que ho han requerit.
Cicle Mitjà/Superior s'ha vist tot retardat per la pandèmia i tots els contactes s'han fet via telemàticament amb els diversos serveis externs.

4.2.4 Donar pautes a les classes d'Educació física i/o psicomotricitat

Avaluació

S'han donat pautes per la psicomotricitat al grup 3 de l'etapa Infantil.
Pel que fa a cicle Inicial Arnús la limitació d'espai al cicle no ha permès desenvolupar l'activitat com ens agradaria, però s'ha assessorat als professionals en materials per poder realitzar l'activitat a l'aula.
Pel que fa a mitjà i superior no s'ha pogut fer les observacions de les classes d'educació física per incompatibilitat horaria, en aquest cicle s'ha fet sessions de psicomotricitat terapeutica individual a una alumna de cicle Mitjà /Superior

4.3. Assessorar i orientar a les famílies dels alumnes amb disfuncions físiques sobre les pautes a seguir, l'adquisició de cadires i ajudes tècniques per la llar.

Avaluació

L'Etapa Infantil i cicle Inicial Arnús s'ha realitzat el seguiment de les actuacions i reunions amb les famílies.
Amb les famílies de nova entrada d'Infantil el seguiment ha estat més exhaustiu segons necessitats de les famílies i el seu infant.
Amb les famílies del cicle Inicial Arnús el seguiment amb les famílies ha estat per l'adquisició i necessitats d'adquirir ajuts tècnics i pautes per comprar una cadira de passeig.
Pel que fa a cicle Inicial MP s'han realitzat les intervencions necessàries amb els alumnes que han necessitat.
Cicle Mitjà/Superior a part de les entrevistes i contactes via telemàtica amb els diversos serveis externs que atenen els alumnes, s'han gestionat els tràmits per adquirir 3 cadires de passeig i 3 implementacions de fèrules pels peus noves.
Tot està recollit al registre de fisioteràpia i al registre d'entrades i sortides de l'escola

5. Organitzar i planificar les activitats dins i fora de l'escola

Sortides i excursions: prioritzarem les sortides de proximitat
Aniversaris, música, titelles, tallers de primavera, noms dels grups, festes tradicionals i de final de curs, Dimoni,...

Organització dels espais i materials d'ús comú: sala de joc, simbòlic, sala de psicomotricitat, material de pati, de música, de pintura, terrassa, gimnàs, etc.

Avaluació

Tots els professionals dels cicles valorarem en reunió l'adequació de les activitats a les necessitats dels alumnes.



Que els alumnes hagin gaudit de les sortides, mostrin interès per l'entorn i la seva cura *

Hagin après a desplaçar-se adequadament *

Farem un recull de les sortides fetes per la memòria

**aquests indicadors quedaran recollits en els informes pedagògics dels alumnes.*

ETAPA INFANTIL

Aquest curs ha estat força diferent, donades les circumstàncies de pandèmia, això ha fet que tant els professionals com l'alumnat, ens haguéssim d'adaptar a una situació totalment extraordinària.

En general ens hem adaptat bé als canvis exigits per la situació. Al principi de curs ens vam organitzar en dos grups bombolla, cap al final del primer trimestre, vam constatar que pel nombre d'alumnes de cicle podíem funcionar com un únic grup i això ho valorem com força positiu.

Pel que fa a organització dels recursos humans, hem trobat molt a faltar un altre suport, ja que la logopeda ha hagut de fer de suport en moltes ocasions. Per altra banda valorem positivament la ubicació d'una especialista dins un mateix cicle.

Un moment important pel que fa a l'organització al cicle, és el procés de control d'esfínters i retirada del bolquer a molts dels nostres alumnes. Hem de considerar la possibilitat de començar abans de la primavera per poder esglaonar més entre alumnes i reduir l'estrès a l'aula.

Hem trobat a faltar les sortides que no s'han pogut portar a terme a causa de les restriccions.

S'ha tingut més temps per fer reflexions en l'àmbit pedagògic i no tan sols utilitzar les estones de cicle com a organitzatius.

Les restriccions han afectat també i força al període adaptació de l'alumnat nou, el fet que les famílies no han pogut entrar al centre ha dificultat aquest moment important en l'escolaritat de l'alumnat i treball amb les famílies en general.

1.Coordinar les actuacions dels professionals per dur a terme l'anàlisi i enfoc del Suport Conductual Positiu.

1.1 Revisar el primer nivell de PSCP i les actuacions que desenvolupem en el cicle

Actuacions.-

Reflexió sobre els reforçadors i la importància que tenen

Activitats preferents fer-ne una anàlisi i recull

Revisió de l'estructuració de l'entorn

Identificació i anàlisi de les metodologies emprades i les activitats

Repassem les transicions

Reflexió sobre els elements crítics d'una aula per facilitar el treball educatiu



De les expectatives generals de centre identifiquem les prèvies de l'aprenentatge necessàries

Avaluació

Totes les actuacions s'han realitzat en equip de professionals a partir del treball de cada professional en el seu grup

Les transicions les hem revisat fent un repàs de les cançons utilitzades per les diferents activitats, i les necessitats individuals de cada alumne.

Els elements crítics d'aula s'ha treballat des de l'equip multidisciplinar de cada grup

En sessió de cicle, s'ha treballat el fet de baixar les escales d'un en un agafant-se de la barana, baixar sense cridar, i evitar tirar-se a terra.

1.2 Posar en coneixement de tot l'equip els alumnes amb problemes conductuals per consensuar i unificar les actuacions a partir de l'avaluació funcional de la conducta.

Actuacions.-

Identifiquem quants alumnes del cicle estan presentant conductes contextualment inapropiades

Posarem en comú les actuacions amb cada alumne (què i com fer)

Avaluació.-

En sessió de treball de cicle, es va fer un repàs de les diferents conductes de cada alumne, i es van consensuar les actuacions.

1.3 Abordar la conducta autolesiva de ficar-se objectes a la boca i llepar dels alumnes de l'Etapa Infantil que la presenten, amb l'assessorament de la psicòloga de l'escola.

Actuacions.-

Actualitzarem coneixement pel que fa a aquesta conducta

Farem reunions de treball amb la psicòloga

Acordarem les intervencions en cada un dels alumnes que presenten les conductes esmentades

Avaluació.-

Es va començar fent una sessió per situar la temàtica amb la psicòloga. S'ha fet un recull dels tipus de conductes que presenten cada alumne.

S'ha realitzat una sessió teòrica per conèixer les funcions d'aquestes conductes.

Queda pendent l'avaluació i intervenció de la conducta de cadascun dels alumnes que en presenten

Per aquest objectiu la psicòloga ens ha assessorat en tot el procés del 1r i 3r nivell i l'equip que lidera la implementació del PSCP ha orientat el primer nivell.

2.Adequar els espais d'esbarjo per facilitar l'autonomia i habilitats socials i comunicatives de l'alumnat del cicle.

2.1 Habilitar els diferents espais, en coordinació amb la comissió d'esbarjo, per poder



proporcionar un joc adequat a l'edat i potenciar la interacció social

Avaluació

Es fan intervencions en dos espais:

- Terrassa: organització dels torns del saltador amb plafons i fotografies dels alumnes.
- Gimnàs: Divisió en dos torns per reduir el nivell d'estrès de l'alumnat reduint així les conductes problemàtiques. Es va provar de fer racons de joc sense èxit, ja que organitzar i col·locar les joguines era logísticament molt difícil i elevava els temps d'espera.

2.2 Mantenir i vetllar pels espais comuns de cycle designant encarregats de plàstica, material dels lavabos, música i aula de joc.

Avaluació.-

S'ha designat un encarregat per a cada àmbit a principi de curs, mantenint els espais endreçats en col·laboració de tots els professionals del cycle.

S'ha informat al cycle sobre aquelles informacions rellevant pel manteniment i la cura d'espais i materials.

S'han dividit materials d'experimentació: una capsula per cada dos grups, cosa que ha permès que dos grups poguessin fer experimentació a la mateixa hora.

3. Cercar la participació de les famílies en el programa educatiu els seus fills/es

3.1 Fer partícips a les famílies demanant informació sobre les activitats, preferents, reforçadors...tant en els processos d'avaluació inicial i desenvolupament de PI

Actuacions.-

Que les famílies hagin col·laborat amb aportació de la informació i l'avaluació.

Avaluació.-

Actuació portada a terme a nivell de tutoria segons la necessitat de cada alumne/a.

COMUNICACIÓ

4.Dotar tot l'alumnat del màxim d'oportunitats per a comunicar-se en l'entorn natural de l'aula

4.1 Anotar amb el mestre totes aquelles situacions comunicatives que es donen al llarg de la jornada i cercar estratègies per tal que els alumnes es puguin comunicar cada cop de manera més espontània



<p>Actuacions.- Haver elaborat un registre de les demandes espontànies</p> <p>Haver acordat situacions comunicatives estructurades durant les diverses rutines d'aula i en espais comuns de convivència (esbarjos, festes, excursions, entre d'altres).</p> <p>Haver revisat la idoneïtat de les activitats plantejades i realitzat els canvis que siguin necessaris.</p>	<p>Avaluació.- No s'ha elaborat el registre.</p> <p>Treballat a nivell d'equip professional de cada grup</p> <p>Treballat a nivell d'equip professional de cada grup</p>
--	---

5. Promoure intercanvis comunicatius entre l'alumnat.

5.1 Realitzar activitats que promoguin l'intercanvi comunicatiu entre iguals, adequant-les a les capacitats o característiques de cada alumne/grup-classe.

<p>Actuacions.- Haver elaborat un registre dels intercanvis comunicatius espontanis entre iguals</p> <p>Haver adaptat les propostes segons les característiques de l'alumnat per facilitar l'intercanvi comunicatiu entre ells.</p>	<p>Avaluació.- No s'ha portat a terme</p> <p>Es van fer propostes (estones de joc simbòlic) per promoure la interacció igual entre alumnes de diferents grups, però de característiques similars quant a nivell de socialització, però a causa de la manca de regularitat en l'assistència a l'escola no s'ha pogut dur a terme.</p> <p>S'acorda que en les rutines d'aula i les transicions es modelen les salutacions entre iguals i amb la resta de professionals.</p>
--	--

6. Assessorament i suport per a la planificació de l'entorn, rutines i tasques.

6.1 Assessorar sobre les transicions, en la revisió de l'estructuració de l'entorn i els plans del dia sempre que sigui necessari.

<p>Actuacions.- Haver realitzat revisions i canvis (si s'escau) en cadascun dels àmbits anomenats.</p>	<p>Avaluació.- Treballat a nivell d'equip professional de cada grup</p>
---	--



7. Seguiment d'implementació de PECS.

7.1 Instaurar en l'horari del cicle una franja d'una hora per tal de poder realitzar entrenaments de PECS amb l'alumnat que així ho requereixi

<p>Actuacions.- Haver prioritzat un llistat d'alumnes</p> <p>Haver registrat els progressos dels alumnes</p> <p>Haver generalitzat els progressos a les aules instaurant activitats que facilitin la comunicació.</p>	<p>Avaluació.- Treballat a nivell de cicle</p> <p>Realitzat per la logopeda</p> <p>Treballat a l'aula.</p>
--	---

8. Seguiment de la implementació dels ajuts tècnics.

8.1 Assessorar i fer el seguiment dels grups on hi hagi alumnes usuaris d'ajuts tècnics

<p>Actuacions.- Haver proporcionat als mestres propostes d'activitats amb ajuts tècnics. Haver realitzat el repartiment dels recursos materials sobre AATT a tots els grups classes que ho necessitin. Haver fet propostes d'adquisicions de nous ajuts tècnics.</p>	<p>Avaluació.- Realitzat per la logopeda</p> <p>Realitzat en coordinació de logopedes</p> <p>Realitzat en coordinació de logopedes</p>
---	---

En general, com a cicle, es valora que la majoria d'objectius i intervencions, tant organitzatives, com d'anàlisi conductual dels alumnes, són en la seva majoria, objectius que treballarem anualment. La incorporació de nous alumnes al centre, i l'evolució dels alumnes, fan que cada any determinats objectius es tornin a treballar.

Per altra banda, es valora molt positivament el treball més a fons en l'àmbit de cicle d'un tema comú. Amb l'assessorament d'altres professionals tant del mateix centre com extern.

CICLE INICIAL ARNÚS

Aquest curs ha estat peculiar, a causa de la pandèmia i les directrius donades pel Departament. Aquest fet ens ha portat a fer una nova organització que ens ha aportat coses positives i d'altres que no ens han agradat tant.

Els canvis en l'organització els nens no els han notat gaire, excepte els esbarjos setmanals (tota la setmana al mateix lloc).

Les entrades i sortides de l'escola al realitzar-se per dues portes són més tranquil·les. Les transicions en les sortides també són més tranquil·les, al intentar no coincidir els diferents grups bombolles.



Valorem positivament que els grups bombolles del nostre cicle s'hagin mantingut tot el curs, els esbarjos són més relaxats, i les festes d'aniversari també. Per les característiques dels nostres alumnes han estat molt encertades.

Pasar a fer les agendes electròniques també ho valorem positivament, abans les de paper les acabem fent a correu a última hora de la tarda i en canvi ara, les escrivim sense nens i de manera més pausada. Els e-mails faciliten la incorporació de fotos puntualment. També s'hauria de plantejar amb els pares una normativa en l'ús dels correus electrònics dels mestres

Valoració positiva de tenir assignada una logopeda al cicle, però moltes vegades ha assumit absències de professionals

1. Coordinar les actuacions dels professionals per dur a terme l'anàlisi i enfoc del Suport Conductual Positiu

1.1 Revisar el primer nivell de PSCP i les actuacions que desenvolupem en el cicle:

Actuacions

Reflexió sobre els reforçadors i la importància que tenen.

Activitats preferents fer-ne un anàlisi i recull

Revisió de l'estructuració de l'entorn

Identificació i anàlisi de les metodologies emprades i les activitats

Repassem les transicions..

Reflexió sobre els elements crítics d'una aula per facilitar el treball educatiu

De les expectatives generals de centre identificarem les prèvies de l'aprenentatge necessàries

Avaluació.-

Es van dedicar dues sessions a reflexionar sobre els reforçadors, de com utilitzar-los dins l'aula. De la importància de trobar-los en els nostres nens, tan en com a reforçadors, com per activitats preferents.

Es van analitzar activitats preferents d'alumnes de cada classe

Vàrem parlar de la importància de l'estructuració de l'espai per la disminució de les conductes i de la seva importància de les transicions per reduir les conductes

També es va reflexionar del que s'està fent a l'escola.

Es va passar el full de registre dels reforçadors, primer els professionals i després a les famílies. S'han aconseguit 11 de 15.

- cançons en els desplaçaments
- recordar les expectatives als nens

Respecta a la setmana de la conducta les professionals que estan a la comissió de Suport Conductual positiu han observat que comencem molt bé, però que amb el temps ens relaxem, i es que són tants els nens de tercer nivell que prioritzen altres actuacions.

Quan va venir la Psicoleg al cicle ens va explicar la importància del treball en aquest primer nivell per reduir les conductes del tercer nivell. A part que son nens que necessiten molt suport.

En el nostre cicle el treball dels desplaçaments es comença en l'aula. En treball individual i en un entorn més controlat.

Respecta a les cançons en els desplaçaments va sortir la idea d'anar canviant les cançons a mesura que els nens passen de cicle. En concret el nostre cicle la cançó de marxar a casa l'hem canviat. Aquesta proposta de canvi de cançons la recullen els de la comissió



1.2 Identificar i coordinar les actuacions i estratègies dels alumnes que presenten dificultats conductuals tant menors (2º nivell) com majors (3r nivell)
Prevençió de segon nivell i tercer nivell

Actuacions

Identificarem quants alumnes del cicle presenten conductes disruptives
Observació i anàlisi de quines conductes es donen.
Posarem en comú les actuacions amb cada alumne (què i com fer)

Avaluació.-

Exeptuan dos alumnes la resta de nens del cicle són nivell 3
Es va donar la reflexió de si calia treballar les expectatives del primer nivell, quan el que en realitat ens preocupa són les grans conductes
S'han exposats en cicle el pla de crisis de dos alumnes

Per aquest objectiu la psicòloga ens ha assessorat en tot el procés del 2º i 3r nivell i l'equip que lidera la implementació del PSCP ha orientat el primer nivell.

2. Optimitzar i habilitar l'àmbit del centre per facilitar l'autonomia, la comunicació i el joc dels alumnes.

Actuacions

Anàlisi i reflexió dels criteris d'organització i senyalització del cicle
Contrastar amb els altres cicles

Avaluació.-

Per la tipologia d'alumnes ha estat un treball molt individual, hem treballat sobretot l'espera
La pandèmia ens ha restat autonomia i ens ha dificultat el poder-la treballar
Al parlar de l'autonomia va sortir el tema del poc adaptat de l'espai del cicle i la falta de lavabos, però que això no és excusa per ser més curosos amb la intimitat de l'alumne

3. Cercar la participació de les famílies en el programa educatiu els seus fills/es

Actuacions

Farem partícips a les famílies demanant informació sobre les activitats, preferents, reforçadors...tant en els processos d'avaluació inicial i desenvolupament de PI

Avaluació.-

En general les famílies són col·laboradores
En l'entrevista del primer trimestre se'ls hi explica les prioritats educatives i se'ls hi demana la seva opinió, si la resposta és positiva se'ls hi planteja uns objectius a casa

Es va passar el full de registre dels reforçadors, primer els professionals i després a les famílies. S'han aconseguit 11 de 15.

COMUNICACIÓ

4.Seguir /iniciar la implementació de PECS, en els alumnes que ho requereixen.

Actuacions i Avaluació.-

Haver prioritzat el llistat d'alumnes.

Aquest llistat s'ha prioritzat amb les tutores de cada grup

Haver registrat els progressos dels alumnes i haver recollit mostres de vídeo per transmetre el mètode a les famílies.

Els



progressos dels alumnes quedarà recollit en en la seva avaluació; Pel que fa a les mostres de vídeo s'ha intentat fer en tots els casos, però potser en algun cas no ha estat possible. Juntament amb l'equip de mestres hem valorat que sovint tenim moltes dificultats per fer gravacions per que ens "falten mans"

Identificar la generalització dels progressos a les aules, recollint el vocabulari que es va implementant (registre Pecs). Està pendent de fer.

Instaurant activitats que facilitin la comunicació entre iguals.

Ho hem treballat a nivell de cicle, en cada grup s'ha intentat dissenyar alguna activitat amb els seus alumnes o entre determinats alumnes de grups diferents. La logopeda també ho ha treballat amb uns alumnes concrets.

S'ha iniciat en tots els grups, alguns ho han fet amb el suport de PECS, fent la demanda d'un alumne al seu company, amb el suport de la mestra; en altres grups, més aviat s'ha treballat aquest intercanvi comunicatiu fent demandes gestuals i aproximacions orals i estant molt pendents de respectar els torns d'intervenció.

5. Seguir /iniciar la implementació de les Habilitats crítiques de comunicació, en els alumnes que ho requereixen.

Actuacions i Avaluació.-

Haver acordat amb les Mestres quines Habilitats crítiques de comunicació es prioritzaran en cada cas.

S'ha acordat amb les tutores les Habilitats crítiques de comunicació a treballar amb els alumnes.

Haver prioritzat el llistat d'alumnes en els qual s'implementaran. Registrar els progressos dels alumnes i haver recollit mostres de vídeo per transmetre el mètode a les famílies

Es va acordar amb les Mestres quins alumnes eren prioritaris, s'han fet les valoracions dels progressos dels alumnes en l'avaluació final.

El progrés quedarà recollit en l'aval. Individual de cada alumne. Algunes gravacions no s'han pogut fer.

Quan ha estat necessari s'ha facilitat el pictograma a les famílies per a que puguin implementar-ho a casa. ("espera")

Generalitzar els progressos a les aules.

Principalment s'ha treballat a les aules

6. Impulsar l'oralitat en aquells alumnes que ho requereixin

Actuacions i Avaluació.-

Haver instaurat diàriament oportunitats orals per cadascun dels alumnes orals.

S'han instaurat diferents oportunitats per adquirir vocabulari i estructures orals en els alumnes que tenen aquesta capacitat, mitjançant acabament de paraules, durant l'esmorzar, en cançons d'anticipació, fent demandes... I en activitats com repartir els



plats, gots, carmanyoles, demanar galetes estructurant una frase senzilla, responen a preguntes de Si /NO (Vols aigua?)

7. Implementar la lectura en aquells alumnes que ho requereixin

Actuacions i Avaluació.-

Haver recollit en la programació de cada alumne les activitats i materials pròpies del seu nivell de competències.

Han quedat recollides les activitats i materials pròpies del seu nivell d'alumnes.

Hi ha 5 alumnes del cicle que han iniciat la lectura global i l'estructuració de la frase amb suport de pictogrames, 1 alumne combina lectura global amb lectura analítica i 1 alumne treballa la comprensió lectora de petits textos

8. Planificar l'entorn, rutines i tasques.

Actuacions i Avaluació.-

Vetllar per la unificació dels sistemes de plans del dia i transicions en tots els grups del cicle.

Hem treballat en cicle com fariem les transicions, quins signes de senyals utilitzem, hem acordat quina cançó farem servir com a signe de senyal per marxar a casa... Hem obert un debat entre nosaltres sobre les cançons que utilitzem durant les transicions però no hem arribat a una decisió final i que probablement s'hauria de fer a nivell d'escola.

Vetllar perquè els pictogrames dels espais comuns estiguin disponibles.

S'ha intentat, però sovint no estan disponibles perquè es perden amb facilitat.

9. Propiciar l'ús d'Ajuts tècnics en els alumnes que ho requereixin.

Actuacions i Avaluació.-

Haver proporcionat als mestres propostes d'activitats.

Fer propostes d'adquisició de nous Ajuts tècnics.

Aquest tema aquest curs ha quedat una mica fluix pel fet de repartir les joguines entre els diferents cicles, cada mestra dels dos grups que les han utilitzat s'ha preocupat d'organitzar activitats i fer-ne el seguiment.

10. Vetllar per una correcta alimentació al menjador de l'escola

Actuacions i Avaluació.-

Haver observat diferents àpats al menjador.

Haver assessorat als monitors del menjador en relació a l'alimentació i a l'ús de diferents estris per facilitar l'autonomia dels alumnes.

Aquest objectiu s'ha dut a terme conjuntament amb la fisioterapeuta del cicle.



CICLE INICIAL MARTÍ PUJOL

Vam començar el curs bastant expectants i sense saber ben bé com aniria. El primer trimestre va ser dur però vam anar normalitzant la situació. El nostre cicle ha sigut tot prou fàcil donat que des de l'inici ens vam fer grup bombolla a les tres classes. Aquest fet ens ha ajudat molt a portar el dia a dia millor, ja que hem funcionat amb certa "normalitat" en esbarjos, festes i activitats conjuntes. Hem fet bastants sortides a l'entorn proper i això ha beneficiat als alumnes guanyant autonomia i sabent ubicar-se millor en el carrer.

Pel què fa a les sortides valorem molt positiva la sortida del zoo pels alumnes del cicle. La sortida dels rucs un grup la va viure una mica angoixant per haver d'estar controlant molt als alumnes. Es valora deixar de fer-la quan arriben al cicle inicial i buscar una sortida alternativa. (acabar de parlar amb CI Arnús).

El cicle ha sigut tranquil i molt àgil. La comunicació entre nosaltres ha sigut molt fàcil així com també la comunicació que arribava des de coordinació. El fet de tenir l'acta aviat i compartir-la al claustre ajuda a no haver de donar l'enfoc general de reunió de cicle al traspàs d'informació.

Valorem positivament el fet d'haver de fer els esbarjos a un espai durant una setmana. Ens ha semblat que els alumnes ho portaven millor ja que poden memoritzar a on toca a durant una setmana i es pot fer seguiment dels jocs i dinàmiques a l'espai. El gimnàs és l'espai que ha costat més. Pensem que si les condicions ho deixen i si es manté així després de la pandèmia estaria bé que els menjadors no coincidissin amb el mateix espai diari.

Hem passat més estones al wc per rentat de mans però els alumnes han guanyat en autonomia.

Els professionals del cicle s'han sentit a gust amb el funcionament de la coordinació. I la coordinadora també ha sentit que ha sigut fàcil amb l'equip també per les característiques dels alumnes i per ser un cicle petit

Pel què fa a les reunions telemàtiques amb les famílies compartim que són molt millor presencials i que hi ha famílies que potser els hi anat bé així però que hi ha d'altres que demanaven poder fer-les a l'escola.

Pel que fa a les especialistes, el fet de comptar amb logopeda i fisioterapeuta ubicades al nostre cicle ha facilitat molt bé tant per la comunicació, per les reunions de cicle i per els possibles canvis o necessitats amb els alumnes/grups.

Si que destaquem que hem notat canvi de hores de logopeda amb els grups per les circumstàncies donades. Pensem que estaria bé fer un treball de preparació amb les famílies de cicle infantil ja que tenen un suport més intens en aquesta etapa.

1.Coordinar les actuacions dels professionals per dur a terme l'anàlisi i enfoc del Suport Conductual Positiu.

1.1 Aplicar a l'aula i entorn l'ensenyament de les expectatives utilitzant les metodologies acordades 1r nivell



1.2 Identificar i coordinar les actuacions i estratègies dels alumnes que presenten dificultats conductuals tant menors (2º nivell) com majors (3r nivell)

Avaluació.-

Vam començar revisant l'actuació de l'adult davant l'enfoc del SCP. S'ha fet la revisió de l'organització dels espais comuns i de les aules fent un repàs per cada un d'ells i fent les aportacions necessàries. S'ha unificat la senyalització de la planta introduïnt a les portes de les aules un suport pictogràfic per treballar les entrades en aquestes i revisant les seqüències dels lavabos.

S'ha treballat durant una setmana a tota l'escola les normes i expectatives de transició. Aquest treball ens ha servit per establir criteris i ordre conjunts en el cicle pel que fa a les entrades i sortides de l'aula.

El tema de les expectatives d'aula i de les conductes que presenten els alumnes del cicle és el que ens ha ocupat més temps.

Amb les expectatives d'aula després de dues-tres sessions de definir les expectatives i la manera de treballar-les vam trobar dificultats en definir uns criteris comuns per les tres aules. Vam definir-les i vam realitzar una graella explicativa de la metodologia a seguir. Cada aula a escollit les expectatives i els temps de treball d'aquestes.

Hem dedicat varies sessions de cicle explicant i definint criteris per abordar els aspectes conductuals que es donen amb els alumnes del cicle.

No s'ha treballat amb el FACTS a nivell de cicle.

Per aquest objectiu la psicòloga ens ha assessorat en tot el procés del 2º i 3r nivell i l'equip que lidera la implementació del PSCP ha orientat el primer nivell.

2.Optimitzar i habilitar l'àmbit del centre per facilitar l'autonomia, la comunicació i el joc dels alumnes.

2.1 Estructurar els espais comuns i d'esbarjo tenint en compte la organització i el material de cada espai.

Actuacions

Realització de sessions d'anàlisi dels diferents espais i possibles millores, demanar el suport de la comissió d'esbarjo.

Cercar els materials necessaris

Avaluació

Hem definit les activitats a realitzar a cada un dels espais d'esbarjo. Hem anat reajustant el joc en aquests quan ha sigut necessari.

Hem fet les aportacions pertinents a la comissió d'esbarjos gaudint d'una membre d'aquesta en el cicle.

S'ha introduït jocs tradicionals en diferents dies a tots els espais d'esbarjo. Ha costat donar-li continuïtat però quan s'han realitzat hi hagut èxit de participació i s'ha vist interès i diversió en els alumnes



2.2 Senyalitzar els espais d'esbarjo per fer un entorn més previsible.

Actuacions

Realització de sessions d'anàlisi dels diferents espais per fer possibles millores en la senyalització.
Proposarem els canvis a coordinació de cicles per decidir la millor senyalització pel conjunt dels alumnes.

Avaluació.-

No hem fet senyalitzacions en els diferents espais perquè no hem tingut la necessitat. Si que valorem positiu poder definir una senyalització clara a nivell d'escola.

3.Unificar objectius d'avaluació dins les unitats didàctiques que es treballen entorn al mateix tema.

3.1 Definir els objectius generals dels temes comuns a treballar a nivell de cicle (els animals)

Actuacions

Concreció dels objectius generals adequats a cada aula.
Cercar les millors metodologies i consensuar-les

Avaluació.-

Hem definit els objectius i hem preparat el material adequat (quaderns amb suport pictogràfic, material de classificació entre d'altres).

3.2 Definir activitats compartides que facin vivenciar el tema escollit

Actuacions

Pensarem activitats conjuntes per desenvolupar amb tots els alumnes del cicle.

Avaluació

S'ha realitzat un mural de tot el passadís de la planta. S'ha definit com volíem que fos i s'han realitzat tallers barrejant els alumnes dels tres grups per la seva elaboració.

4.Cercar la participació de les famílies en activitats que realitzen els seus fills/es

Actuacions

Farem partícips a les famílies demanant imatges, fotografies, material divers per treballar els temes escollits.

Mostrarem a les famílies les activitats fetes amb els materials aportats

Avaluació.-

Hi hagut una participació d'un 60% de les famílies portant diferents imatges d'animals per la realització del mural.

S'ha fet una notícia la web de l'escola amb el procés i el resultat.

COMUNICACIÓ

5.Implementar sistemes de comunicació alternativa amb Comunicadors dinàmics.

5.1 Seguir amb la instauració d'un programa pilot d'ús de comunicadors dinàmics, amb el programa Grid 3



Actuacions

Realització, amb els dos alumnes seleccionats de l'aula del grup 10, un entrenament intensiu en l'ús dels dispositius.

Valorar i provar també en altres alumnes del cicle amb greus dificultats en la comunicació si l'ús del comunicador dinàmic els seria útil.

Participació, per part de la logopeda i la tutora del grup 10, en la Comissió de treball de Comunicadors dinàmics.

Avaluació

Els dos alumnes del programa pilot han progressat en el seu ús però a diferents velocitats. Els alumnes fan usualment demandes i també algun comentari amb els comunicadors dinàmics. En el primer període de curs els vam entrenar amb el programa Grid 3, però després d'un assessorament de l'Utac vam considerar canviar al programa Let me talk. Hem canviat a aquest programa que funciona per monogràfics.

Hem registrat amb mostres de vídeo els progressos dels alumnes i hem transmès la informació a les famílies. En un dels casos ja és la família la que posa el comunicador, que va de casa a l'escola. En l'altre cas, les professionals hem pensat que serà millor aplicar-ho a casa el curs que ve.

Vam crear la Comissió de Comunicadors dinàmics, els dijous al migdia, en la que hem treballat en subcomissió cada logopeda amb la tutora. Ha estat un espai per dissenyar activitats comunicatives amb el comunicador i per resoldre problemes tècnics.

6. Seguir amb la implementació de PECS, en els alumnes que ho requereixen.

6.1 Instaurar en l'horari excepcional períodes d'entrenament intensiu i de refresc, coordinant-nos logopeda, fisioterapeuta i tots els professionals del cicle.

6.2 Fer el seguiment del mètode a les aules, coordinant-nos logopeda i professionals del cicle.

Avaluació.-

En el cicle hi ha 5 alumnes usuaris de Pecs*, amb els que s'ha treballat l'entrenament en ambient natural. Tots ells són alumnes amb competències comunicatives variades, i que no usen els pictogrames com a únic sistema de comunicació, sinó com una estratègia més.

No s'ha vist necessari recollir mostres de vídeo per transmetre el mètode a les famílies.

A la sala de fisioteràpia també disposen de monogràfics de les activitats a realitzar.

7. Impulsar la oralitat

7.1 Dissenyar activitats orals diàries i rutinàries que facilitin l'adquisició de vocabulari i estructures orals bàsiques

7.2 Organitzar i realitzar activitats interaules que proporcionin oportunitats de comunicació oral entre alumnes (dramatització de contes, joc simbòlic, jocs de taula de vocabulari,...)

Avaluació.-

A les aules s'ha creat diàriament oportunitats orals per cadascun dels alumnes orals. Hem organitzat els horaris de les aules per tal de garantir dues activitats interaules fixes a la setmana, pels 5 alumnes orals. En aquestes sessions, portades a terme per



dues professionals, hem treballat bàsicament Contes (oral i adaptat amb pictogrames amb format paper), aspectes de vocabulari (aparellament per finalitats, per causalitat, contraris, absurds), ordenar històries temporals i treball de les emocions.

Els alumnes hi han participat amb interès.

Aquestes organitzacions intergrups són molt beneficioses per a la interacció entre tots els alumnes del cicle.

Amb la resta d'alumnes s'han realitzat agrupaments atenent a les necessitats a treballar (vocabulari, l'espera, estructura de torns a través de jocs funcionals, de taula, puzles i diferents materials).

8. Implementar el mètode de lectura de l'escola

8.1 Seguir amb la implementació del mètode de lectura de l'escola, a cada alumne, segons el seu nivell de competències

Avaluació.-

S'han recollit en la programació de cada alumne les activitats i materials pròpies del seu nivell de competències.

Una gran majoria dels alumnes del cicle estan en un bon moment maduratiu per treballar les prèvies i l'inici de l'aprenentatge de la lecto-escritura. De cara al proper curs l'organització del cicle ha de garantir aquest treball continuat, com una prioritat de l'àrea de llengua, amb subagrupacions, si cal.

CICLE MITJÀ I SUPERIOR

1.Coordinar les actuacions dels professionals per dur a terme l'anàlisi i enfoc del Suport Conductual Positiu.

Prevenió primer nivell

1.1 Habilitar els espais d'esbarjo per tal de proporcionar un lleure adequat i potenciar les habilitats socials

1.1.1 Dissenyar les activitats per l'esbarjo que afavoreixin la interacció social.

Avaluació.-

Disposar d'un recull d'activitats dissenyades al llarg del curs: grups 12 no ho ha treballat grups 13 i 14 A cada un dels espais d'esbarjo hem establert certes activitats que els infants poden realitzar de manera autònoma i independent. Per tal de fomentar el joc independent per tal que puguis jugar sense la intervenció de l'adult. Identificar si han disminuït les situacions de conflicte: grup 12 no ho ha treballat i el grup 13 En general no s'han donat situacions conflictives grup 14 ho fa sempre Si ha augmentat la participació de l'alumnat: (Grups 12 i 13) Al llarg del curs s'ha vist que la tasca de dotar als alumnes d'estratègies per dur a terme un joc independent, ha donat com a resultat que tinguin un joc més participatiu entre iguals i que tinguin en compte la relació amb companys amb més dificultats.



1.1.2 Estructurar l'espai de terrassa potenciant la demanda amb els suports visuals, el torn i l'espera i la cura i ordre del material comú

Avaluació.-

Grups 12 i 13 no ho han treballat, el grup 13 ha prioritzat l'autonomia i l'autogestió dels conflictes amb resultats molt satisfactoris
Grup 14 sempre saben esperar el seu torn, i fan sovint deixar el material endreçat i tenir cura del material

1.2 Fomentar l'autonomia personal en els desplaçaments, senyalitzant els espais, ensenyant l'expectativa soc respectuós en el desplaçament i repassarem normes i expectatives de transició

Avaluació.-

Grup 12 per les seves característiques no s'ha treballat.
Els grups 13 i 14 ho fan sempre o sovint el fet de puja i baixa escales poc a poc, esperar tranquils, caminar sense correr, parlar sense cridar i saludar en acomiadar-se

1.3 Aplicar a l'aula i entorn l'ensenyament de les expectatives utilitzant les metodologies acordades, organitzant els espais i les aules segons expectatives, reflexionant sobre les estratègies metodològiques per ensenyar les expectatives.

Avaluació.-

L'expectativa Treballa bé amb les sub expectatives: segueix l'horari, escoltar i seguir instruccions,estic ben assegut, començar i acabar la feina, guardar el material el grup 12 dins les seves possibilitats ha treballat la sub expectativa primera, la resta de grups la compleixen sempre i sovint.

L'expectativa Em comunico amb les sub expectatives de demano les coses, esperar el torn, demanar ajuda, demanar descans, dic si o no, seguir instruccions, contesto preguntes, explicar coses el grup 12 ha treballat les dues primeres sub expectatives en diferents activitats, la resta grups compleixen les sub expectatives entre sempre i sovint. La de demano descans ho fan algun cop i el grup 14 ho fa algun cop la d'explicar coses.

Prevençió de tercer nivell

2.1 Identificar i coordinar les actuacions i estratègies dels alumnes que presenten dificultats conductuals majors (3r nivell), identificant els alumnes del cicle, posant en comú les intervencions (què i com fer)

Avaluació.-

S'ha treballat l'expectativa sóc respectuós amb els companys i mestres, ajudo als altres, espero tranquil, cuido el material i parlo sense cridar els diferents grups del cicle que han pogut desenvolupar- les Grups 13 i 14, el grup 14 no ha treballat les dues primeres sub expectatives i la resta ho fan sempre i sovint. En el grup 14 hi ha un alumne que destrueix sovint els materials i 2 alumnes trien el volum del comunicador.



Per aquest objectiu la psicòloga ens ha assessorat en tot el procés del 3r nivell i l'equip que lidera la implementació del PSCP ha orientat el primer nivell.

2. Dissenyar actuacions per el Pla de digitalització de les famílies

Actuacions	Dissenyarem activitats formatives per les famílies
Avaluació	Aquest objectiu no s'ha acomplert

COMUNICACIÓ

S'ha propiciat que al llarg del dia s'hagin donat situacions comunicatives i d'interacció entre iguals: que s'hagin de demanar coses entre ells, que demanin ajuda, que facin demandes espontànies i comentaris, etc.

Els alumnes que es comuniquen mitjançant el mètode PECS han tingut la seva llibreta amb el seu vocabulari corresponent.

S'han realitzat suports visuals per tal de facilitar la comunicació (tan expressió com comprensió) per als alumnes que ho han requerit.

Pel que fa als comunicadors dinàmics, al llarg del curs s'ha propiciat que durant tot el dia els alumnes tinguessin la tablet a la seva disposició, fet que els ha donat veu durant les rutines escolars.

Principalment el comunicador els ha servit per respondre preguntes del tipus: què és? què fa? on viu? com estàs? què vols?; tot i que també els ha permès fer comentaris com: "En Dani fa fotocòpies", "no vull fer això"; i demandes com: "posa'm la paraula"

Aquest treball ens ha permès tenir constància dels coneixements que tenien i que fins el moment no podien expressar: quin dia de l'any és, quin espai d'esbarjo toca, coneixements amplis de vocabulari que no s'havien treballat de manera específica.

S'ha provat l'ús del comunicador en altres alumnes del cicle en activitats concretes.

Trimestralment no s'han fet registres específics del vocabulari assolit tot i que en el grid o en les llibretes de PECS podem veure el vocabulari treballat.

S'han recollit mostres de vídeo dels diferents alumnes amb els seus sistemes de comunicació per tal de que quedi constància dels aprenentatges assolits i de com ha estat l'evolució al llarg de tot el curs i s'han compartit aquests amb les famílies.

3. Fomentar les oportunitats de comunicació a l'escola i les interaccions entre iguals.

3.1 Instaurar d'un programa pilot d'ús de comunicadors dinàmics, amb el programa Grid 3

4. Implementar i fer el seguiment del mètode PECS a les aules, coordinant-nos logopeda i professionals del cicle.



4.1 Propiciar al llarg del dia que es donin situacions comunicatives i d'interacció entre iguals per anar generalitzant els progressos en les diferents rutines i activitats del dia a dia.

5. Impulsar la oralitat dissenyant activitats orals diàries i rutinàries que facilitin l'adquisició de vocabulari i estructures orals bàsiques

5.1 Identificar les oportunitats comunicatives que es donen al llarg del dia per promoure i facilitar amb els suports necessaris la comunicació oral entre iguals.

b) Pla de treball logopedes:

“Ensenyar habilitats comunicatives, en contextos el més naturals possibles, que permetin a l'alumne l'estructuració del pensament, la socialització i l'adquisició d'altres capacitats per entendre i interactuar amb el món”. (Principi 6 del nostre Ideari)

Aquest principi d'escola ens marca els objectius de treball de l'equip de logopedes, des d'una visió sistèmica.

Les logopedes, entre altres funcions tenen les de desplegar accions conjuntes i sistèmiques a més d'activitats de seguiment i avaluació que ens permetin identificar els avenços dels alumnes.

Aquest curs la memòria dels plans de treball de les logopedes estan inclòs en els cicles

S'han fet les reunions de coordinació setmanal, sempre que ha estat possible planificar-les, ja que ens hem adaptat a absències i confinaments diversos i hem fet suport als diferents cicles on estem assignades.

c) Pla de treball de les fisioterapeutes:

Les fisioterapeutes tenen inclosa la memòria en el pla de treball de cada cicles. Realitzaran 1 reunió mensual per fer el seguiment de les línies de treball d'escola i abordaran temes de treball comú: assessorament menjador, casos complexes, etc.

d) Pla de treball psicòleg educatiu

El pla de treball de la psicòloga segueix els eixos següents:

1è Eix: Desplegar el pla de suport conductual positiu a nivell d'escola i dels plans de suport conductual positiu individuals dels alumnes que ho necessitin.

2º Eix: Actualitzar les pràctiques educatives basades en l'evidència, i incorporar-les al funcionament de l'escola.

3è Eix: Desenvolupar programes d'inclusió educativa: centre d'educació especial proveïdors de serveis i recursos, escolaritats compartides i activitats compartides amb altres escoles.

4ª Eix: Orientar sobre el desplegament dels elements bàsics del currículum: avaluació, prioritats educatives, unitats didàctiques, metodologies i suports educatius.

5è Eix: Famílies



6è Eix: Xarxa de professionals

7è Eix: Actualitzar els coneixements referents a la intervenció psicoeducativa

Metodologia de treball amb els professionals i alumnes estan marcats per les mesures de prevenció per la COVID 19 i el Pla d'Obertura.

Es prioritza el treball per cicles i es promouen l'ús de les eines informàtiques per comunicar-nos amb els professionals i desenvolupar intervencions a partir de l'anàlisi de material videogràfic facilitat a més de les observacions i intervencions directes a l'aula.

El suport psicopedagògic és més intens a les etapes d'infantil i cycle inicial i es realitza de manera més puntual , segons les necessitats i demandes en el cycle mitjà i superior.

Cicle Infantil.-

1.- Avaluació inicial alumnes de nova matrícula.

Avaluació

S'han realitzat totes les avaluacions inicials amb els diferents equips interdisciplinars.

El procés d'avaluació inicial de centre s'ha pogut aplicar en el temps previst.

S'han seguit els procediments establerts: observacions i avaluacions dels punts i forts i febles en relació al currículum i les àrees de desenvolupament. Definició de les prioritats educatives i suports necessaris.

Total alumnes d'infantil: 5 alumnes.

2.- Avaluar els elements crítics de l'entorn escola per desenvolupar els programes i estratègies basades en l'evidència: TEACCH, PECS i SCP.

Avaluació.-

En col·laboració amb l'equip de logopedes i professionals d'atenció directa a l'aula (tutors i educadors) s'han dut a terme totes les adaptacions del context necessàries per desenvolupar programes i intervencions adequades als alumnes i afavorir els aprenentatges significatius.

Metodologia utilitzada: observacions directes i reunions interdisciplinars en tots els grups al llarg del curs.

Pel que fa al SCP, aquest curs s'han treballat les expectatives de fora i dins l'aula en una organització desenvolupada des dels cicles, coordinada pel grup impulsor de conducta de l'escola i situat com eix general del pla anual d'escola. En aquesta etapa s'han treballat les expectatives de centre fora de l'aula i s'ha prioritzat la conducta de llepar.



3.- Dissenyar en col·laboració amb l'equip de professionals rutines i activitats adequades dins els PEI

Avaluació.-

Del procés anterior s'han dissenyat els plans del dia de cada alumne, tenint en compte el seu nivell de competències i el grau d'autonomia, situant tots els suports i ajuts necessaris.

4.- Desenvolupar els plans de conducta individuals dels alumnes amb necessitat de suport conductual a partir de l'avaluació funcional.

Avaluació.-

Amb els alumnes que presenten dificultats conductuals greus d'autoregulació s'ha realitzat el procediment acordat per tota l'escola que consisteix en una avaluació funcional de la conducta, la utilització d'instruments de recollida de dades (ACC, scatter-plott), observacions directes i el·laboració d'hipòtesis en relació a les funcions de les conductes. En aquest sentit, l'anàlisi de les dades ens orienten en les modificacions del pla del dia i s'estableixen les estratègies d'intervenció, així com els protocols de crisi.

En total han estat 5 alumnes

5.- Implementar el programa de control d'esfínters i d'alimentació.

Avaluació.-

En aquesta etapa portem un programa d'alimentació individual amb un alumne. S'han fet l'avaluació de dos alumnes més i pel proper curs es realitzarà un programa per un altre. Tots dos alumnes presenten greus trastorns de l'alimentació a causa de la seva alta selectivitat i reducció d'aliments, presentant problemes greus de salut.

El programa de control esfínters situa l'avaluació com l'inici del posterior pla d'intervenció dels alumnes amb col·laboració amb les famílies.

Han estat un total de 8 alumnes avaluats.

6.- Impulsar i desenvolupar la col·laboració escola família

Avaluació.-

És una etapa que necessita d'un treball intens escola/ família. En aquest sentit, la família participa a tots els nivells dins els processos d'avaluació i desenvolupament de les intervencions.



Amb els alumnes que han presentat problemes conductuals i d'alimentació he estat dirigint els programes i intervencions, de manera coordinada amb els tutors i especialistes.

Famílies ateses: 5

7. -Treball de coordinació amb els serveis externs

Avaluació.-

Prioritàriament la coordinació ha estat amb el CSMIJ.

Alumnes: 3

Destaquem el treball trimestral amb la unitat de crítics de C.Ruti pels alumnes amb problemes de salut greus.

A l'hora s'ha fet coordinació amb la URTEA del clínic i S. Joan de Deu per un alumne

Cicle Inicial Arnús i Martí i Pujol.-

1.- Avaluació inicial alumnes de nova matrícula

Avaluació.-

S'han realitzat totes les avaluacions inicials amb els diferents equips interdisciplinaris.

S'han seguit els procediments establerts: observacions i avaluacions dels punts i forts i febles en relació al currículum i les àrees de desenvolupament. Definició de les prioritats educatives i suports necessaris.

Total: 5 alumnes

2.- Avaluar els elements crítics de l'entorn escola per desenvolupar els programes i estratègies basades en l'evidència: TEACCH, PECS i SCP.

Avaluació.-

En col·laboració amb l'equip de logopedes i professionals d'atenció directa a l'aula (tutors i educadors) s'han dut a terme totes les adaptacions del context necessàries per desenvolupar programes i intervencions adequades als alumnes i afavorir els aprenentatges significatius.

Metodologia utilitzada: observacions directes i reunions interdisciplinars en tots els grups al llarg del curs.

Pel que fa al SCP, aquest curs s'han treballat les expectatives de fora l'aula i dins l'aula en una organització desenvolupada des dels cicles, coordinada pel grup impulsor de conducta de l'escola i com eix general del pla anual d'escola



3.- Dissenyar en col·laboració amb l'equip de professionals rutines i activitats adequades dins els PEI

Avaluació.-

Han estat prioritzats els grups ubicats als espais de l'edifici Arnús a causa de les necessitats de suports intensius dels alumnes.

Grups: 5,6,7 i 8

4.- Desenvolupar els plans de conducta individuals dels alumnes amb necessitat de suport conductual a partir de l'avaluació funcional.

Avaluació.-

És un cicle on hi han alumnes amb discapacitats intel·lectuals severes i greus dificultats d'autoregulació, comunicació i socialització, amb necessitats de suports intensius. En aquest sentit, la prevalença de conductes autolesives, heteroagressives i estereotipades és molt elevada.

En total s'han realitzat les avaluacions funcionals de la conducta de 6 alumnes de nivell 3 i intervencions conductuals de 2n nivell 5 alumnes. Destaca la situació de salut greu d'un alumne.

5.- Seguiment dels programes de control d'esfínters i alimentació.

Avaluació.-

Programa d'alimentació individual: 1 alumne

Programa de control d'esfínters: 2 alumnes

6.- Impulsar i desenvolupar la col·laboració escola família

Avaluació.-

Amb els alumnes que han presentat problemes conductuals i d'alimentació he estat dirigint els programes i intervencions, de manera coordinada amb els tutors i especialistes

Famílies ateses: 8

7. -Treball de coordinació amb els serveis externs

Avaluació.-

Coordinacions CSMIJ : 6

Derivacions CSMIJ/ pediatria: 4

Coordinacions Vall d'Hebron i Sant Joan de Déu: 2 alumnes



Cicle Mitjà i Superior.-

1.- Desenvolupar els plans de conducta individuals dels alumnes amb necessitat de suport conductual a partir de l'avaluació funcional.

Avaluació.-

Avaluacions funcionals: 4 alumnes , un d'ells amb pla de crisi.

Suports individualitzats amb 2 alumnes a causa de les seves necessitats en l'àrea psicològica/emocional.

2.- Impulsar i desenvolupar la col·laboració escola família

Avaluació.-

Seguiments amb 7 famílies

3. -Treball de coordinació amb els serveis externs

Avaluació.-

CSMIJ: 6 alumnes

Derivacions CSMIJ: 1 alumne

4.- Dur a terme el procés d'avaluació i definició de les prioritats educatives dels alumnes del cicle superior per valorar emplaçament educatiu.

Avaluació.-

Protocol de sortida d'alumnes 4 alumnes amb derivació a C.Barriga

Avaluació inicial d'un alumne nouvingut.

Seguiment escolarització compartida d'un alumne amb un alumne

Objectius transversals.-

CEEPSIR.-

L'assessorament CEEPSIR es farà, de manera prioritària telemàticament.

1.- Orientar la resposta psicoeducativa dels alumnes d'escolaritat compartida i CEEPSIR, SIEI Margarita Xirgu

2.- Assessorament als equips impulsors d'escoles ordinàries del SCP a nivell de centre, serà puntual a IES escola Mediterrània 1 cop al trimestre, seguiment d'un 2º curs d'implementació del SCP a l'escola Baldiri Reixach, anàlisi inicial per preparar la formació en PSCP de l'escola Itaca pel curs 21-22.



3.- Impartir formació bàsica sobre SCP a diferents escoles de Badalona des del Centre de recursos educatius de la zona a partir del 2º trimestre a l'Institut escola Nou de Badalona. Tot el procés de treball del CEEPSIR s'ha desenvolupat en els tempus i condicions acordades per les diferents intervencions tant a nivell formatiu com de suport a l'entorn ordinari.

Equip psicòlegs.-

- 1.- Aprofundir en el coneixements tècnics en discapacitat
- 2.- Coordinar els sistemes de desplegament del SCP a nivell de centres educatius de l'IMSP.
- 3.- Seguir amb la coordinació de l'equip de psicòlegs de les 3 escoles i participar com a coordinadora en l'àmbit educatiu de l'IMSP.
- 4.- Assessorament en el procés d'ensenyament de les expectatives conductuals als alumnes en el procés d'implementació de primer nivell.

Avaluació.-

S'han fet reunions de coordinació de l'equip de psicòlegs 1 cop al mes per coordinar el treball comú planificat en el Pla Anual

e) Pla de treball de l'equip de lideratge per la implementació del Pla de Suport Conductual Positiu

1. Incorporar a la pàgina web de l'escola una explicació del treball de SCP que s'està realitzant.
2. Proposar i acordar amb el Claustre, la reducció de les quatre expectatives a tres.
3. Reactivar l'ensenyament de les expectatives conductuals relacionades amb les transicions (sistema fora aula).
4. Instaurar l'ensenyament / aprenentatge de les expectatives del sistema aula.
5. Realitzar l'avaluació funcional de 1er nivell.
6. Participar en consensuar els processos d'implementació del SCP de primer nivell amb les altres escoles d'Educació Especial de l'IMSP.

Avaluació.-

S'ha fet a nivell d'escola l'avaluació funcional de la conducta de 1r nivell on ha participat tot el Claustre i equip de lideratge a fet el tractament de dades. Aquesta informació ens ha de permetre identificar millor les conductes, quin son els punts forts i febles de l'equip alhora d'afrontar per millorar les diferents conductes dels alumnes. Aquest tipus de treball comú ens ajudar a compartir el mateix llenguatge i poder així ajustar cada cop millor i més objectivament els elements per la millora

És una feina que de cara al proper curs continuarem amb els mateixos objectius

f) Pla de treball de la comissió TIC TAC.-



1. Objectiu: Realitzar el manteniment de les tauletes.

Actuacions	Fet	Curs 21-22
- Descarregar les fotos a la carpeta compartida de Drive amb la comissió de fotos, per tal que aquesta realitzi l'organització corresponent.	Si	Si
- Esborrar les fotos dels i-pads per tal que no ocupin espai d'emmagatzematge.	Si	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	Si	Si
- Actualitzar periòdicament el sistema operatiu i les aplicacions de les tauletes	Si	Si
- Tenir totes les aplicacions i els sistemes operatius actualitzats a final de curs.	Si	Si
- Descarregar noves aplicacions	Si	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	Si	Si
- Valorar la idoneïtat de les noves aplicacions	Si	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	Si	Si

2. **Objectiu:** Mantenir actualitzada la carpeta de pictogrames de les aplicacions de les tauletes, així com col·laborar en la promoció del seu ús.

Actuacions	Fet	Curs 21-22
- Confeccionar i ordenar tots els pictogrames per poder crear dues carpetes per tal que els grups les puguin usar com a suports visuals i per la comunicació.	Si	Si
- Promoure l'ús d'aquestes carpetes mitjançant un INFOTAC en col·laboració amb les logopedes	No	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre.	Si	Si
- Haver creat aquestes dues carpetes al mes de gener.	No	Si
- Haver confeccionat l'INFOTAC en col·laboració amb les logopedes al mes de febrer.	No	Si

3. **Objectiu:** Promoure i donar a conèixer les noves aplicacions



Actuacions	Fet	Curs 21-22
- Enviar un newsletter periòdicament amb les novetats i canvis d'aplicacions a les tauletes.	Si	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	Si	Si
- Obrir un canal de consulta on line sobre les aplicacions i el seu ús.	No	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	Si	Si

4. Objectiu: Mantenir actualitzada la pàgina web

Actuacions	Fet	Curs 21-22
- Publicar tots els articles que facin els professionals	Si	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	Si	Si
- Incloure articles i informacions d'interès per la comunitat educativa	Si	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	Si	Si
- Incloure articles sobre la formació permanent dels professionals	No	Si
- Incloure aquest ítem a una enquesta de satisfacció per tots els professionals durant el tercer trimestre	No	Si

g) Pla de treball de la comissió de material esbarjo i joguines adaptades.-

1. Vetllar per l'organització del material als espais d'esbarjo: pati, gimnàs, terrassa Arnús i terrassa Martí Pujol.

1.1 Revisar les joguines dels diferents espais d'esbarjo.

1.2 Reparar o reposar aquelles que estiguin malmeses i fer propostes per a noves adquisicions.

1.3 Incrementar l'oferta de joc als diferents espais d'esbarjo (pilotes de basket, de futbol, cistelles a diferents alçades, panels sensorials, ampliació del parking de bicis...)

Avaluació.-

S'han revisat les joguines de tots els espais.

S'han reparat joguines, llençat altres i reposat algunes.

S'han comprat joguines noves

S'ha fet el projecte de patis i l'AMPA ens subvencionat el cost, quasi 2000€ amb jocs d'experimentació, jocs diversos, pilotes, etc. Tot ho estrenarem el proper curs 21-22.



1.4 Vetllar per mantenir en bones condicions el saltador de la Terrassa Arnús.

Avaluació.-

El saltador d'Arnús l'hem hagut de llençar i una família ens fa la donació d'un llit elàstic així el podem reposar

2. Organitzar, revisar i proposar compres de les joguines adaptades de causa-efecte

2.1 Organitzar i revisar les joguines adaptades

2.2 Habilitar un espai on poder unificar totes les joguines adaptades amb les caixes de connexions, pictogrames i horari d'ús.

2.3 Fer un inventari de les joguines adaptades, comprar joguines noves i fer-ne l'adaptació

Avaluació

S'ha trobat un espai on centralitzar les joguines adaptades.
La responsable ha revisat i reparat les joguines adaptades
S'ha adquirit noves joguines i fet l'adaptació.

h) Pla de treball de la comissió de biblioteca.-

1.Promoure l'ús del material bibliogràfic per part de l'alumnat com a suport curricular en el procés d'ensenyament -aprenentatge.

1.1 Impulsar la creació i ús de biblioteques d'aula (o de bombolles de convivència), vetllant perquè hagi material adequat a les necessitats i interessos de l'alumnat que les componen.

Avaluació

S'han preparat i proporcionat a les aules que ho han demanat els llibres adequats per la creació de les biblioteques d'aula

1.2 Vetllar perquè els contes que disposen de material (com titelles, imatges grans, decorats, altre material preparat) per ser explicats a l'alumnat de manera que faciliten la comprensió d'aquest., comptin amb el material adient per fer-ho.

Avaluació

No s'ha pogut acabar aquesta tasca

1.3 Exposar en un lloc visible de la biblioteca la relació de contes que compten amb material per ser explicats, i on es troben aquests contes (habitualment aquests contes estan a l'armari de la biblioteca, però pot ser que algú professional se n'emporti per tal d'explicar-lo a la seva aula

Avaluació

S'han exposat els contes, per no hem recollit les opinions dels professionals



1.4 S'elabora i exposa a la biblioteca la llegenda amb el codis de la biblioteca per tal de mantenir-la endreçada i que els professionals puguin trobar els llibres amb més facilitat

Avaluació

No s'ha pogut finalitzar aquesta tasca

2. Promoure activitats escolars relacionades amb el món dels llibres, la lectura, l'oralitat i les tradicions.

2.1 Organitzar de manera regular exposicions temporals a l'entrada de la biblioteca, amb materials que tinguin relació amb les festes, època de l'any en la que ens trobem, tradicions culturals i/o escolars (la tardor, la castanyada, l'hivern, el Nadal, la primavera, el dia de la pau, el carnestoltes, el dia de Sant Jordi, la festa del Dimoni, l'estiu).

Avaluació

S'han fet les de Nadal, Sant Jordi i la castanyada

2.2 Es fan sessions informatives als cicles/aules sobre els temes següents: ús de la biblioteca escolar per part dels mestres, préstec a l'aula i novetats.

Avaluació

Haver fet almenys 1 sessió per cicle

2.3 Dinamitzar als professionals per la Diada de Sant Jordi: propostes d'activitats, de llibres de lectura, contacontes, activitats conjuntes dins i fora de l'aula, per bombolles de convivència, tallers, etc.

Avaluació

No hem pogut fer aquest recull d'opinions.

3. Adequar el fons bibliogràfic existent a les característiques i necessitats de l'alumnat de l'escola.

3.1 Recollir les demandes dels professionals relacionades amb títols de que pensen que poden ser interessants per la seva aula.

Avaluació

S'ha recollit les demandes dels professionals i facilitat el material

3.2 Renovar el fons bibliogràfic de la biblioteca de l'escola (adquirint nou material)

Avaluació

S'han afegit a l'inventari les noves adquisicions



3.3 Vetllar per l'adquisició regular de revistes i d'altre material adequat als interessos de l'alumnat més gran de l'escola.

Avaluació

Valorar conjuntament amb el cicle mitjà i superior la idoneïtat de les revistes aquesta activitat no s'ha fet

4. Promoure el paper de la biblioteca de l'escola com a factor de cohesió de la comunitat educativa.

4.1 Dinamitzar la comunitat educativa en els diferents esdeveniments relacionats amb el món del llibre. Aquest objectiu es concreta mitjançant activitats

Activitats:

- Decorar la biblioteca amb la col·laboració de la comunitat educativa.
- Activitats del Dia de la Pau
- Activitats de Sant Jordi.

Avaluació

La Comissió ha fet propostes de treball comú al voltant de les festes populars, tot l'equip valora positivament el fet de tenir aquestes propostes: Nadal, Dia de la Pau i la no violència, Sant Jordi.

i) Pla de treball de prevenció de riscos.-

1.Participar del Pla de treball de l'IMSP en matèria de prevenció de riscos laborals que té per a tots els seus professionals

1.1 Presentar el Pla d'Emergència i el Pla d'Evacuació, al conjunt de professionals

Avaluació

Que tots els professionals hagin contestat el qüestionari de participació i aprofitament 4 sessions el mes de gener
 Aquesta feina resta pendent pel mes d'octubre de 2021

1.2 Recordar del manual d'acollida dels perfils professionals fer-lo signar als professionals de nova incorporació, així com la utilització de la intranet per qüestions de seguretat i salut laboral especialment als professionals de nova entrada

Avaluació

Haver fet aquest recordatori via mail al conjunt de professionals
 A finals de novembre
 Aquesta feina resta pendent pel mes d'octubre de 2021

1.3 Fer un simulacre d'evacuació

Avaluació

S'ha fet el simulacre i l'informe corresponent i s'ha lliurat a gerència
 1r trimestre
 Responsable direcció



1.4 Donar a conèixer als professionals el Pla d'obertura per prevenció de la COVID-19 i fer-ne el seguiment i les modificacions oportunes segons avanci la pandèmia

Avaluació

S'han fet totes les actuacions corresponents a la pandèmia:
 Setembre donar a conèixer el Pla
 Setembre.- aprovació del Pla pel C.E i la Gerent i publicar-lo a la pàgina web
 Introduir els annexos.- al llarg del curs.
 Sotmetre'ls a l'aprovació per part de la Gerent i penjar-los a la pàg web de l'escola

FORMACIÓ

Objectiu general 5.- Partint de la necessitat de millora constant de la nostra tasca educativa, realitzar activitats formatives amb l'objectiu de millorar el suport i l'atenció educativa que donem als nostres alumnes i les seves famílies i que donin resposta als principis d'escola.

Millorar l'atenció educativa de l'alumnat

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Acompanyament en la docència virtual. Estratègies d'organització curricular i gestió emocional	Conèixer els principals tipus d'aprenentatges electrònics relacionats amb la docència Treballar les competències emocionals per al seguiment emocional de l'alumne	Coordinadora TAC	Servei Educatiu de Badalona
Aprèn a crear el teu propi material educatiu	Crear fitxes de treball amb Word, Google Docs i Canva	1 mestra	Activitum
Comportament agressiu i disruptiu en el TEA	Com fer front a les situacions de comportament agressiu i disruptiu més enllà dels tractament amb fàrmacs i de la contenció mecànica	2 mestres 1 educadora	Educatio
Com tractar la sexualitat a les Escoles Municipals d'EE	Com tractar la sexualitat a les escoles d'educació especial	Directora 9 mestres 1 logopeda 3 educadores	Diputació de Barcelona
Màgia i il·lusionisme	Introduir la màgia com a instrument pedagògic, innovador, alternatiu i motivador.	1 logopeda	Servei Educatiu de Badalona
Tea i Educació Infantil 0-6	Aprendre estratègies pràctiques per a donar resposta a les necessitats comunicatives i socials dels infants amb TEA i capacitar a les famílies i escoles.	1 mestra	Educatio
Trastorns de l'alimentació en persones amb TEA	Com intervenir en els trastorns d'alimentació	3 mestres 1 logopeda	PAAIGI



Processament sensorial en l'autisme	Identificar les dificultats de processament sensorial dels alumnes TEA Estratègies per treballar-ho	4 mestres 2 logopedes 1 educadora	Formació Universitat de Girona
Interacció sensoriomotora en autisme	Com Incloure en les intervencions objectius específics encaminats al desenvolupament i la millora de les activitats sensorials i motores dels alumnes TEA	2 mestres psicòloga	PAAIGI
Assessorament en trastorns de l'alimentació en alumnes TEA	Millorar les intervencions en trastorns greus de l'alimentació amb alumnes TEA	5 mestres 2 logopedes 3 educadores 1 vetlladora	PAAIGI
Metodologia TEACCH	Proporcionar eines per a l'aplicació eficaç del TEACCH	1 Mestra	Educatio
El mètode ABN (Per unes matemàtiques senzilles, naturals i divertides)	.Proporcionar idees, recursos i metodologies de treball per a millorar la competència matemàtica a l'ed.infantil i per a l'alumnat amb NEE	1 mestra	Educatio

Competència TAC

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Les TAC a la teva mida	Aprofundir en aspectes fonamentals de la competència digital	Coordinadora TAC	Servei educatiu de Badalona
Eines digitals i didàctiques per treballar online amb l'alumnat d'EEE en cas de confinament	Conèixer diferents eines digitals i didàctiques per treballar online amb l'alumnat d'EEE	7 mestres 2 logopedes 1 educadora	Diputació de Barcelona
Eines digitals per al docent	Aprendre el funcionament bàsic d'aplicacions per gestionar: tasques, checklists i calendaris Aprendre a gestionar projectes en l'àmbit organitzatiu de centre, de cicle, ...	Coordinadora TAC	FOOC
Robòtica educativa a través del mètode RIE	Conèixer el projecte de Robòtica Integral Educativa (RIE)	Coordinadora TAC	Marcombo editorial
Estratègies inclusives digitals	Conèixer materials, recursos i bones pràctiques tecnològiques que faciliten l'accés a la informació a l'activitat i a la participació dins l'aula.	Coordinadora TAC	ACTE

Abordatge de les dificultats de conducta

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
1a Implementació del SCP a nivell de centre. Compartim experiències	Presentació del constructe de SCP a nivell de centre i	4 mestres 1 logopeda	GIEE



	compartir l'experiència de l'IE Mar Mediterrània	1 psicòloga	
2a sessió: Implementació del SCP a nivell de centre. Compartim experiències	Conèixer els passos realitzats per dues escoles d'educació especial en la implementació del SCP a nivell de centre	5 mestres 2 logopedes 1 psicòloga	GIEE
Gestió dels trastorns greus de conducta als centres educatius	Identificar les causes que generen els trastorns greus de conducta i les seves conseqüències i facilitar eines, mètodes i estratègies al professorat	1 educadora	SomDocents
3a sessió: Implementació del SCP a nivell de centre. Compartim experiències	Conèixer els passos realitzats per dues escoles d'educació especial en la implementació del SCP a nivell de centre	3 mestres 2 logopedes 1 psicòloga	GIEE

Comunicació

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Pragmàtica del lenguaje en TEA	Treballar la pragmàtica del llenguatge com un dels aspectes prioritaris en les persones amb TEA	1 logopeda	Diversia formació
Evaluación e intervenció en la disfàgia	Capacitar als professional per l'abordatge integral de la disfàgia d'origen neurològic	1 logopeda	Tech España
Comunicación y autismo	Conèixer diferents estratègies i maneres d'establir i millorar la comunicació amb l'alumnat TEA	3 logopedes 1 educadora	PAAIGI
Introducció bàsica a la comunicació. Llengua de signes catalana	Adquirir lèxics bàsics de la LSC	1 educador	AUELS
Enseña a utilizar el comunicador en actividades educativas y terapéuticas	Estratègies per fomentar l'ús del comunicador	1 logopeda	BJ Adaptaciones
Valoración en CAA: elaborar el perfil de comunicació	Revisar que cal tenir en compte a l'hora de fer l'avaluació de l'usuari i el seu entorn per implementar un programa de CAA i ensenyar l'ús d'un comunicador	1 logopeda	BJ Adaptaciones

Gestió escolar

NOM ACTIVITAT	OBJECTIU ACTIVITAT	PROFESSIONALS	FORMADOR
Quasi 100 trucs per ser més productius	Conèixer alguns consells per ser més productius i prendre consciència de la necessitat d'autogestionar-nos per millorar la nostra productivitat	auxiliar administrativa	Diputació de Barcelona
Intel·ligència emocional i atenció al client	Saber com conduir les emocions pel camí més adequat per tal d'equilibrar-les	auxiliar administrativa	Diputació de Barcelona
Violències masclistes envers les dones amb discapacitat. Eines d'abordatge integral per professionals que treballen amb	Donar eines d'abordatge integral de les violències masclistes envers les persones amb discapacitat, als professionals.	Directora	Diputació de Barcelona



persones amb discapacitat			
Com gestionar els equips en els centres municipals d'educació especial	Promoure l'actualització i/o aprofundiment de coneixement entre els professionals que treballen en l'àmbit educatiu	Equip Directiu 1 mestra	Diputació de Barcelona
L'art a la realitat de la nostra escola	Crear dinàmiques que generin un clima de confiança i desinhibició	9 mestres 2 logopedes 3 educadores 1 vetlladora	Utopia
El treball amb les famílies en l'àmbit educatiu. Marc general	Abordar estratègies pel treball amb les famílies	Directora 1 mestra 2 educadores	Diputació de Barcelona
La gestió emocional dels professionals de l'educació. Marc general	Promoure l'intercanvi online d'experiències d'èxit i la reflexió sobre la seva aplicabilitat a altres contextos	Directora 1 mestra	Diputació de Barcelona
Higiene postural i ergonomia a les escoles municipals d'educació especial	Adquirir els principis de la higiene postural a l'aula d'educació especial	1 mestra	Diputació de Barcelona
Estratègies i fórmules per treballar amb les famílies a les escoles municipals d'educació especial	- Promoure l'actualització i/o aprofundiment de coneixement entre els professionals que treballen en l'àmbit educatiu.	Directora 2 mestres 1 educadora	Diputació de Barcelona

Objectiu general 6.-

- Donar compte del **pressupost** i la seva execució en els òrgans de seguiment del servei, incrementant així la transparència envers als professionals, usuaris i familiars.
- Seguir treballant per l'**optimització dels recursos** i mantenir els esforços de contenció de la despesa.
- Assolir l'**equilibri pressupostari** al tancament de l'exercici.

6.1 Revisar, estat de comptes. Portar el control del material de prevenció de la Covid-19

Avaluació

S'ha mantingut l'estoc de material sanitari preventiu per la pandèmia amb existències de reserva i començarem el proper curs amb material suficient per seguir les noves orientacions sanitàries.

6.2 Fer les sol·licituds de despesa necessàries per l'adquisició de diferents materials

Avaluació

Vam tancar l'any 2020 segons el pressupost i estem adquirint els materials necessaris pel desenvolupament de l'activitat escolar segons el pressupostat el 2021.

6.3 Fer la caixa petita seguint les indicacions de gerència

Avaluació

El tancament de la caixa petita s'ha realitzat aprox cada 2 mesos i estem incorporant les noves indicacions. Donat que el concepte de compres és molt restringit, el sistema



de compres dia a dia estem realitzant amb els diners d'aportació d les famílies a l'Ampa, en concepte de material escolar.

6.4 Fer el control de les despeses de les aportacions de la famílies en concepte de material i excursions

Avaluació

Al llarg del curs hem fet el seguiment i control de les despeses per material escolar i excursions. El romanent que queda s'adjunta a les quotes del curs vinent.

6.5 Fer el control de les despeses del "Projecte de socialització i reutilització de llibres i materials didàctics

Avaluació

Hem realitzat les compres aprovades en el Projecte. L'Ajuntament ha notificat l'aprovació de la subvenció, i en el Consell Escolar de final de curs es presentar per a la seva aprovació, els conceptes pels quals es presentarà el Projecte de socialització i material didàctic de l'any 2021.

6.6 Fer la comissió econòmica del Consell Escolar

Avaluació

Al mes de març vam reunir-nos la Comissió Econòmica amb l'ordre del dia del tancament de l'any 2020 i l'aprovació del pressupost per l'any 2021.